揭开儿童行为背后的心理奥秘
掌握孩子健康快乐成长的密码

# 30天精通儿童心理学

问道 杨英◎编著

Child Psychology

面对孩子的古怪行为，你是否常常会感到困惑不解？
30天，帮助你通晓儿童心理的全部奥秘。

石油工业出版社

**做最成功的父母 育最优秀的宝贝**

儿童期是认知发展的黄金时段

儿童期是智力开发的最佳时期

儿童期是个性形成的重要阶段

儿童期是心理障碍的高发年龄

“孩子身上无小事”，我们不能用成人的眼光去判别孩子的行为。在儿童成长的过程中，稍有不慎就有可能影响孩子一生的发展。如果我们把握住了儿童各个年龄阶段应具备的心理特征，我们就能掌握促进儿童心理发展的主动权，就能更好地培养和教育孩子。

Child Psychology

上架建议：家教类

ISBN 978-7-5021-6729-5






问道 杨英◎编著

Child

Psychology

石油工業出版社

**图书在版编目（CIP）数据**

30 天精通儿童心理学 / 问道，杨英编著 .
北京：石油工业出版社，2009.1
ISBN 978-7-5021-6729-5

Ⅰ. 3…
Ⅱ. ①问… ②杨…
Ⅲ. ①儿童心理学 ②儿童教育：家庭教育
Ⅳ. B844.1 G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）第 119550 号

30 天精通儿童心理学
问 道 杨 英 编著

---

出版发行：石油工业出版社
（北京安定门外安华里 2 区 1 号楼 100011）
网 址：www.petropub.com.cn
编辑部：（010）64523616 64523610
营销部：（010）64523603 64523604
经 销：全国新华书店
印 刷：北京晨旭印刷厂

---

2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷
710×1000 毫米 开本：1/16 印张：13.75
字数：200 千字

---

定价：26.80 元
（如出现印装质量问题，我社发行部负责调换）




蓉蓉三个月了，这天爸爸想逗她玩儿，就挠她的脚底，可是她不但没有笑，反而将她那可爱的小脚趾张开成扇形，这是为什么呢?

婧婧七个多月了，总想让大人抱着玩，要是没人哄着她就不高兴，就会哭闹个不停。妈妈不明白，怎么这么大点的孩子就这么“黏人”呢?

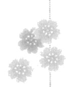
飞飞已经两岁多了，跟爷爷感情特别好。后来爷爷回乡下住了半年，回来后飞飞竟然不认爷爷了，爷爷一抱他他就哭。飞飞为什么不认爷爷了?

小李是幼儿园的老师，她发现幼儿园的小朋友特别喜欢告状，芝麻大的事情都要告诉老师，小李跟朋友抱怨，这群孩子怎么这么难教啊?

五岁的小宝独自在爸爸的房间里正玩得起劲，爸爸进来了，看到小宝把自己桌子上的书扔得乱七八糟的，爸爸有点生气，对小宝说:“你可真能干啊，把我的书扔得到处都是。”没想到小宝听了之后，扔得更起劲了。爸爸纳闷了，这孩子怎么不听话呢?

类似的情形在生活中还有很多，这给人们带来了许多困惑。其实，如果你懂儿童心理学，就不会有那么多的困惑了。

儿童心理学是一门研究儿童心理发生和发展规律，以及儿童各年龄阶段的心理特征的科学。它以个体从出生到青年初期 (14 ~ 15 岁) 的心理发生和发展为研究对象。描述儿童心理发展的普遍模式，揭示





儿童心理发展的原因和机制，解释和测量个体差异，探究不同环境对儿童发展的影响，提出帮助和指导儿童发展的具体方法等，这些都是儿童心理学的研究内容。

儿童心理发展是个体心理发展中最重要的一部分。俗话说："三岁看大，七岁看老。"意思是从一个人小时候的表现可以预知他将来会成为什么样的人。就人类个体心理的发展来看，从出生到成熟这一阶段具有决定性的意义。这一阶段是个体生长发育最旺盛、变化最快、可塑性最强的时期，也是接受教育最好的时期。"孩子身上无小事"，在儿童成长的过程中，稍有不慎就有可能导致终身的遗憾。

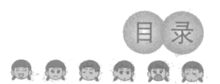
宾宾是一个七岁的小男孩，但是老师发现宾宾上课的时候总是心不在焉，注意力不集中，发言时经常口吃，而且动作也极不协调，明明东西在左边，他却用右手去拿。为此，宾宾爸爸专门请教了专家，专家告诉他爸爸，宾宾患的是感觉统合失调症。原来，宾宾刚会爬的时候妈妈担心他会摔着，就把宾宾用被子、枕头给圈起来，不让他到处乱爬，于是导致了宾宾感觉统合失调。

生活中，由于父母的疏忽导致孩子发展障碍的例子比比皆是，但是一旦错过了儿童成长发育的关键期，以后再怎么训练也为时已晚，难以达到正常的水平。如果我们掌握了儿童各个年龄阶段应具备的心理特征，我们就能掌握促进儿童心理发展的主动权，为更快、更好地培养和教育儿童服务。基于此，我们编写了《30天精通儿童心理学》这本书。翻开本书，你之前的疑惑会在书中一一找到答案。

本书融专业性、知识性、可读性和趣味性于一体。书中援引了大量典型的故事和案例，既贴近广大读者的现实生活，又能够让读者在轻松愉快的阅读中理解儿童心理学的理论，深入浅出，通俗易懂，适用于普通大众阅读。

希望这本书能够为家长、教师们提供一些有益的帮助。





# 目录





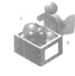


















## 第六章 儿童个性的发展 / 105





## 第七章 儿童社会性的发展 / 123





## 第八章 儿童道德的发展 / 139



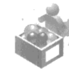






## 第九章　儿童发展中的障碍与问题 / 165





## 第十章　让孩子拥有美丽心灵 / 195

# 第一章
# 儿童生理机能的发展







## 生命是怎么开始的

一天，妈妈带着两岁多的璐璐散步，璐璐看到一个大腹便便的阿姨，问道："妈妈，这个阿姨怎么这么胖呀？"

妈妈告诉她，这个阿姨的肚子里有宝宝。

璐璐问妈妈："妈妈，我是从哪里来的呀？"

妈妈告诉璐璐她是从妈妈的肚子里生出来的。

一个人的生命是从受精卵开始的。卵子和精子的结合标志着一个新的、独一无二的个体的到来。同时，母亲和父亲也将特定的基因传递给这个生命，这些基因将伴随新个体的一生，它也将奠定这个个体人格发展的基础。

基因是细胞核内染色体上具有遗传功能的节段，人体中的一部分基因会保证我们作为人类所具有的共同特征。例如，它们保证这个种群中的每一个体都发育出双手双腿，都具有同一种神经系统，都在一定的年限内性发育成熟。它们还保证生长发育按一定的顺序进行，比如婴儿的运动能力的发展就是按一定次序出现的，诸如头部控制、坐起、爬行、站立、行走等能力的出现都是有一定次序的。这个序列的可预测性就是由所有正常发育的人类个体都具有的基因程序所决定的。

而人体的另一部分基因则将我们区分为独一无二的个体，例如我们的生理外观和心理特性，以及我们个体能力的差异性（比如，尽管通常婴儿都能学会行走，但他们达到这个阶段所需时间是不同的）。这种独一无二的特质是由父亲的 23 个染色体和母亲的 23 个染色体，以及它们分别携带的基因的组合所具有的极富差异性的特征所带来的。至于它们如何组合纯属随机，也就是所谓的"基因彩票"，而我们都是



它的产物。

## 育儿启示

**"我从哪里来？"**

很多孩子都会问父母这样一个问题："我从哪里来的？"面对这样的提问，许多父母感到很为难，不知道该如何回答，一些父母不是正确地告诉孩子，而是采用敷衍、欺骗等方法。那么，如何回答孩子类似的提问呢？下面的回答或许会给你一些启示：




回答一："爸爸给了妈妈一个种子，它会和妈妈肚子里的另外一个小种子结合在一起，那就是你。最早的时候，你还是小得看不见的细胞，然后，在妈妈的肚子里慢慢长大，慢慢能听到声音，感觉到光线。等到你快有小熊玩具那么大了，这时候，你就会觉得妈妈身体里太黑太小了，开始又踢腿又晃脑袋，想要出来。当大脑袋的你长得足够大时，妈妈就会到医院里，请医生阿姨帮忙让你出来。"

回答二："爸爸给了妈妈很多叫精子的小生命，他们拼命向前冲，想到达妈妈身体里面一个叫子宫的地方。最先到那儿的精子就能钻进卵子，它是妈妈肚子里的另一个小生命。然后，一起变成最早的你。之后，你就在妈妈的肚子里成长，十个月之后，你才可以离开妈妈。"







## 孕妇情绪会影响胎儿的发育吗

五岁的妮妮从小就性情暴躁，易怒，现在在幼儿园也是个很难接近的孩子，她不爱理别人，极易发怒，情绪喜怒无常。母亲方婷对她也无可奈何，只能暗暗叹气，不知道妮妮为什么是这么古怪的孩子。方婷的好友刘莉也面临同样的难题，她的儿子牛牛也是个坏脾气的孩子，常常会无缘无故地哭闹，让刘莉心烦意乱。

妮妮和牛牛暴躁孤僻的性格是由他们的母亲怀孕时的不良情绪所造成的。原来，方婷和刘莉是同一个工厂的女工，她们一直很要好，连结婚和怀孕的时间都相隔很近。正当两人刚怀孕几个月时，经济滑坡，工厂大批裁员，她们两个人同时下岗。生活拮据以及失去工作的忧虑使她们终日闷闷不乐，总是忧心忡忡。这种心境一直持续了很长时间，导致腹中的胎儿还未出生就受到了坏情绪的影响，以致出生后便表现出暴躁、易怒、孤僻的性格特点。

研究发现，孕妇的不良情绪会导致其体内的血管收缩，对胎儿的供血量也相应减少，长此以往，可造成对胎儿大脑发育的影响，并造成新生儿身体瘦小、体质差等问题，心理上则表现为易神经过敏与偏执。孕妇的情绪波动过于激烈，还有可能导致流产。

孕妇在受到精神的极度刺激或长时间刺激后会作用于大脑，并传递到下丘脑，使孕妇产生消极的情绪体验；此外，长期的刺激会使母体释放出一种叫儿茶酚胺的激素，这种激素会通过胎盘进入胎儿的血液，使胎儿体内发生化学变化，并通过植物神经系统与内分泌系统，使胎儿产生与孕妇类似的情绪反应。

孕妇的情绪对胎儿日后的发展有着重大的影响。捷克学者曾进行

过一项研究，比较“计划内怀孕”的孩子与“计划外怀孕”的孩子在身心发展方面的异同。研究分别属于父母“计划内生育”和“意外妊娠”而迫不得已生下的孩子。两组孩子在出生时都是健康的，但在研究者 9 年的追踪研究中，发现“计划外”的孩子更容易生病，缺乏稳定的家庭生活，与同伴的关系不佳，敏感、易激动。这是因为对于“计划内怀孕”，孕妇一般比较乐观，充满期待；与此相反，对于“意外妊娠”，由于孕妇还没有在物质与心理上做好充分准备，甚至在内心深处对这个不期而至的孩子产生抵触情绪，所以，对孩子出生以后的生理、社会性、情绪与智力等方面的发展造成了长期的不良影响。

此外，有研究发现孕妇放声大笑对胎儿的发育也有不利的影响。

虽然孕妇的情绪与胎儿的情绪并不存在一一对应的关系，但孕妇种种激烈的情绪反应，或长时间的消极情绪，会在胎儿身上产生累积效应，从而使孩子一出生就带有不良的心理状态。因此，孕妇保持平和的情绪状态对胎儿的健康发育有着重要的意义。

育儿启示

**孕妇如何摆脱产前消极情绪**

作为未来的母亲，孕妇必须保持平稳、乐观、温和的心境，只有这样，才能使胎儿的身心健康发展。但是，妊娠反应的不适，对分娩的恐惧以及工作中的矛盾等因素，常常左右着孕妇的情绪，使其忧虑不安，甚至变得爱发脾气，易冲动。显然，这对于胎儿来说是十分不利的。怎样才能摆脱消极情绪呢？孕妇不妨试试以下几种方法：

转移注意力：有时，消除烦恼的最好办法就是离开那种让人不愉快的情境，孕妇可以通过一项活动，如听音乐、看画册、郊游等，使情绪由焦虑转向欢乐。

写日记或向亲友倾诉：孕妇可以通过写日记或向可靠的朋友叙说自己的处境和感情，使烦恼烟消云散，得到令人满意的“释放”。

广交朋友：闭门索居只会让人郁郁寡欢，因此，广交朋友，将自









己置身于乐观向上的人群中，充分享受友情的欢乐，也能使人的情绪得到积极的感染，从中得到满足和快慰。

到户外走走：每天抽出 30 分钟的时间到住家附近草木茂盛的宁静小路上散散步、做做体操，心情会变得非常舒畅，尤其是美妙的鸟鸣声更能帮助孕妇消除紧张情绪。



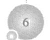
## “海豹症”怪胎带来的启示

孕妇在怀孕期间，往往会出现“妊娠反应”，有的轻些，有的重些，表现为恶心、呕吐、厌食等。为了停止这种折腾人的“妊娠反应”，联邦德国的一家医药公司于 20 世纪 60 年代推出了一种具有很好镇静作用的药，由于此药对停止妊娠反应有强有力的作用，有人称其为“反应停”。

这种药对停止妊娠反应的效果很好，许多孕妇都愿意服用，因此该药在国际上顿时风靡起来，从联邦德国传到英国、日本等十几个国家，大为畅销。然而，使人们目瞪口呆的是，这些国家忽然间连连生出许多没有胳膊没有腿的四肢俱缺的畸形胎儿，人称“海豹症”畸形。这种畸形除四肢残缺外，还有骨骼发育不全、缺耳、无眼等多种畸形表现。仅 1962 年 5 月到 1963 年 3 月这 10 个月中，联邦德国就出生了 5500 名这样的畸形儿。有的孕妇服药后出现流产、早产和死胎。据报道，英国发生这种畸形儿 8000 余例，日本 300 多例，危害极大。

开始人们不知道罪魁祸首就是这种深受欢迎的“反应停”，两三年后，经过流行病学调查和动物实验才确证，“海豹症”怪胎是“反应停”强大致畸作用的结果（之后此药已停产）。

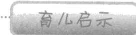
人类以惨重的代价认识到了“反应停”的严重危害，使更多的孕



妇和胎儿摆脱了它的威胁，并且因此引起了各国科学家对化学药物的致畸作用的重视和研究。科学家发现，药物可以通过母体血流经胎盘进入胎儿体内，对胎儿产生不良影响；有些药物则可能直接导致胎盘功能降低，影响胎儿的正常发育。

在妊娠期内，孕妇如果用药不当，可能会引起流产或使胎儿患有功能性疾病，甚至造成先天性畸形。由药物引起的胎儿损害或畸形，一般都发生在妊娠期的头3个月内，特别是前8个星期内最为突出。因为着床后的受精卵已开始分化，并逐渐形成不同的组织和器官的雏形。在这个重要阶段，如果孕妇用了某些药物，一些组织和器官的细胞就会停止生长发育，从而导致胎儿身体残缺不全，出现畸形。

研究发现，药物作用于胎儿的方式一般有两种，一种是通过胎盘，对胎儿和母亲产生同样的效果；另一种是药物改变了母亲的生理状况，从而也改变了子宫内的环境。因此，怀孕或可能已怀孕的妇女应避免使用任何药物，如果确有服药的必要，应在医生的指导下进行。在怀孕的早期，药物对胎儿的不利影响往往最大，一般妊娠7个月后，胎儿发育已较为完善，药物对他们的作用便大大降低。




**影响胎儿发育的药物**

一是抗生素类药物。这些药物包括氯霉素、四环素、链霉素、卡那霉素，以及抗结核病的药物异烟肼、利福平等。其中尤以四环素最为多见，可导致胎儿手指畸形、骨骼异常、白内障，也可引起死胎。

二是退热止痛药。例如阿司匹林、APC，等等，孕妇服用后很可能造成胎儿畸形，有的导致新生儿溶血引起头部血肿等出血倾向。

三是抗疟疾药。如奎宁、阿的平等，可导致胎儿发生先天性耳聋、血小板减少等病症。

四是维生素类药物。很多人把维生素当成“安全药”、“营养药”给孕妇大量服用，但事实上维生素也能致畸。维生素A可破坏胎儿软





骨细胞，而导致骨骼畸形，指趾畸形，腭裂，眼、脑畸形。维生素D可使胎儿血钙增高，易引起胎儿智力发育低下。

此外，能引起胎儿畸形的药物还有抗甲状腺类药物、抗癫痫类药物、抗肿瘤类药物等。一句话，孕妇有病，无论吃什么药，一定要找医生诊治开方，切不可自己随意用药，以免后悔莫及。



## 新生儿几天内体重减轻正常吗

乐乐出生的时候有6斤重，但是三天后，却只有5斤多一点了，这下可吓坏了爸爸妈妈。爸爸妈妈以为乐乐生病了，爸爸埋怨妈妈没有照顾好乐乐。可是埋怨归埋怨，爸爸妈妈还是赶快带乐乐去找医生检查。当得知乐乐的情况时，医生告诉爸爸妈妈，乐乐体重减轻是正常的，婴儿在出生后的几天内都有体重减轻的现象，大约一周后便会恢复正常，听了医生的话，爸爸妈妈终于松了一口气。

其实，出生后几天里婴儿体重下降到原来的80%是正常的，没必要担心。也就是说，一个3.2千克的婴儿过几天以后可能只剩下2.8千克。母乳喂养的婴儿几天之内体重就会恢复。

刚出生时，足月男婴的体重约为3.3 ~ 3.4千克，女婴的体重约为3.2 ~ 3.3千克。正常婴儿出生后3 ~ 4天内有生理性体重下降现象，10天后回复到出生时水平。在正常情况下，5个月时婴儿的体重会翻一倍，到12月时增加2倍。此后速度开始缓慢，到30个月时体重才达到出生时的4倍，大约13千克左右。

推算婴儿体重的常用公式为：

1 ~ 6个月期间：体重（千克）= 出生体重 + 月龄 ×0.6

7 ~ 12个月期间：体重（千克）= 出生体重 + 月龄 ×0.5



1 岁以后：体重（千克）= 8+ 年龄 ×2

小小的爸爸妈妈都是高个子，但是小小出生后身高明显比同龄的孩子要低，爸爸妈妈都很担心，怕小小以后长不高。为此，爸爸妈妈专门跑去咨询了有关专家。专家告诉他们，虽然目前的研究认为，孩子的身高 75% 以上来自遗传，但孩子刚出生时的身高与他们成年后的身高几乎没有关系。那些小孩出生时比较矮小的父母不必担心，你的孩子还有许多机会比别人长得高。生下来的时候是小不点，长大了说不定是大个儿呢。

刚出生时足月新生儿平均身高约为 50 厘米左右，男婴要比女婴略高一些。婴儿身高第一年内增长 25 厘米，第二年内增长 10 厘米。评估婴儿身高增长的方法有两种：其一，他在某一年龄时身高占成人身高的百分比。如，发育正常的男婴与女婴的身高在 2 岁时分别为成人的 50% 和 53%。其二，在某一个年龄段内，相对于出生时身高增长的百分比。如，第一年内婴儿身高增长了 50%，到第二年增长了 75%。

相关链接

### 孩子脑袋大小与智力发展的关系

孩子脑袋的大小与其脑及颅骨的发育有关，一般来说，头大的孩子脑发育比较好，体积较大，因而也比较聪明些。

正常婴儿出生时的平均头围为 34 厘米，出生后前半年增长很快，大约增加 8 ～ 10 厘米，而后半年则增长较慢，仅增加 2 ～ 4 厘米，到 1 岁时平均头围为 46 厘米，2 岁时可达 48 厘米，5 岁时为 50 厘米，15 岁时即接近成人，头围达到 54 ～ 58 厘米。

如果孩子的脑袋比正常标准大，做父母的也不要沾沾自喜，以为自己的孩子聪明。其实造成大头的原因主要有：遗传因素，如果父母亲的头大，孩子的头也就可能大；营养因素，如果 1 岁以内的婴儿

体重超过正常标准，其头围也会超过正常标准；疾病因素，有些疾病（如维生素D缺乏病、营养不良、脑积水等）也可引起大头；也有不明原因而出现头大的情况。如果是后面的几种情况，则要引起父母的重视，因为可能是孩子智力低下的表现。

如果孩子的头围过小，一定要引起重视，因为很多智力低下的小儿，常常合并小头畸形。造成小头的主要原因有：出生时严重窒息造成的脑缺氧；神经系统感染，影响了大脑的发育。这两种情况导致的小头，大都会造成智力低下。还有的是由于颅骨闭合过早而造成小头畸形。

判断婴幼儿头围是否过大或过小的简易方法是：将婴幼儿的头围与胸围（平乳头绕胸一周的周径）相对比，出生时头围比胸围大1～2厘米，1岁时胸围与头围大致相等，1岁后胸围超过头围，相差厘米数大约等于其年龄数。



## 宝宝的身体发育有规律可循吗

田蕾怀孕了，三个月的时候，她在丈夫的陪同下去医院做检查，通过超声波荧屏，她看到肚子里的宝宝头很大，几乎占了整个身体的一半。但是两个月以后，田蕾看到的胎儿脑袋已不再那么大了，似乎小了很多。田蕾很诧异，询问医生是怎么回事。医生告诉田蕾，那是因为胎儿的其他部位开始发育了，所以胎儿脑袋的比例就小了。十个月之后，田蕾顺利地生下了一名健康的男婴，此时，宝宝的身体比例与胎儿时相比发生了很大的变化，宝宝身体的各个方面都有了明显的变化。




自婴儿出生之后，他就在不断地生长着。

随着年龄的增长，儿童身体的比例也在变化。正常的发展遵循两项原则：头尾原则（从头到尾）和近远原则（由近及远）。

身体的发展严格服从头尾原则，即身体各部分的发展必须从头部延伸到身体的下半部，依次是头部→颈部→躯干→下肢。头部发育早于颈部，颈部发育早于胸部，胸部发育早于腰骶，上肢发育早于下肢。胎儿的头、脑和眼睛的发育比躯干和两腿要早，出生以后，这些部分的发育依旧先于身体的下半部，因此整个身体的各部分比例显得不相称，直到其他部分的发育赶上来时，这种不相称的现象才完全消失。个体在胎儿期有一个特大的头颅（占身长的 1/2)、较长的躯干及短小的两腿，经过发育，到成人时变为较小的头颅（占身长的 1/8)、较短的躯干及长腿的形态。从出生到成人的发育过程中，头只长了一倍，躯干增长两倍，上肢增长三倍，下肢增长四倍。

另外，根据近远原则，个体发展是从身体的中部开始，然后延伸到边缘部分。头部和躯干比四肢先发育，手臂和腿比手指和脚趾先发育。

了解了儿童身体发展具有波浪形而不是直线上升的这个特点后，我们就应该根据不同年龄时期全身及身体各部的发育速度，安排各年龄儿童的活动和保证营养供应，以促进儿童的正常发育。

小知识

**解读儿童身体发育的密码（3 ～ 7 岁）**

**1. 脑量继续增加**

此期孩子的活动范围增大，接触的刺激增多，脑量在继续增加，到 6 ～ 7 岁时脑量达 1280 克，达成人脑重的 90%。以后的增长渐趋缓慢，到 20 岁左右基本停止增长。

**2. 身高与体重**

两岁以后儿童的身高平均每年增长 4 ～ 5 厘米，体重增长 1.5 ～ 2.5 千克，保持一个比较平稳的增长速度。从总体来看，儿童在四五岁以前身高与体重的增长都相对较快。



**3. 换牙**

五六岁时，孩子开始换牙，这是孩子发育过程中一个非常明显的现象。20颗乳牙逐渐松动脱落，最终被32颗恒牙所代替。

**4. 骨骼**

儿童的骨骼骨质比较软，弹性大，与成人骨骼比起来，可塑性较强，比较容易变形。根据这一特点，成人应训练儿童从小就形成正确的坐、立、行、走姿势，防止骨骼弯曲变形，影响以后的身体健康。



## 宝宝“奇怪”反应的心理学解释

珍珍满月之后，原来消瘦的脸庞变得白白嫩嫩的，每当她醒的时候，爸爸都要跟珍珍玩上一阵。




“珍珍，爸爸在这儿呢！”只见爸爸手里拿着小手电筒在珍珍身边晃来晃去。珍珍本来正在吃奶，现在却转过头来寻找光柱，等看到了光柱，又转过脸去继续她的“工作”了。

最令爸爸惊奇的是，有一次他想痒小珍珍的脚底，没想到小珍珍

不但不笑，而且还张开那可爱的小脚趾，像一张小小的芭蕉扇。他哪里知道，珍珍还不会笑呢！

别看珍珍很小，但手可有劲了。如果你把笔放在她的手心，她会紧紧地握住，要从她手中把笔拿出来还得费一定的力气才行。

珍珍还特别贪吃，有时候妈妈用手指在她的小脸颊上轻轻一动，珍珍便会扭过头来吸吮妈妈的手指头，而且吸吮越来越有力、越来越有节奏。

其实，如果你托住珍珍的两腋，让她脚底碰地面，她还会做出迈步的动作，就像大人走路一样；而如果你把她横着托起，珍珍的四肢就会做出类似游泳的动作呢！

心理学家经过对婴幼儿上述动作的长期研究，发现类似珍珍的这些动作几乎每个婴幼儿都存在，而且出现和消失的时间几乎是一致的。他们把这些与生俱来的活动方式称为无条件反射，也就是，婴幼儿不用任何学习，只要刺激条件一成立，他们就会做出这些动作。这些反射是神经系统固有的遗传反射，是人类进化过程中遗留下来的。

珍珍具有的这些反射活动，有些具有明显的生物学意义，比如小珍珍把眼睛转向光源的定向反射，还有吮吸反射等，它们是婴幼儿生存和发展的基础；有一些反射就没有实际的生物学意义，出现一段时间后就会消失得无影无踪，今后如果需要，就必须重新学习才能掌握。比如痒脚底时，脚趾呈扇形张开（称为巴宾斯基反射），这种反射会在出生后大约 8 个月到 1 岁时消失，不信你可以痒自己的脚，看脚趾还会如扇形般张开吗？

根据生理和心理学家的统计，这些反射至少有 27 种之多，包括觅食反射、抓握反射（又称达尔文反射）、围抱反射（又称莫罗氏反射）、游泳反射、正支持反射（包括行走反射、爬行反射）等。霍罗威茨研究表明，这些反射既是为了儿童早期生存的需要，也是正常神经发展的基本标志。许多证据显示，如果某些反射缺乏，或者不在一定的时间内消失，这可能表明儿童患有某种病症，而且更严重的是，这些病





症多是由于大脑受到损伤而导致的。因此，这些反射活动在临床有诊断价值，可用来进行小儿智能发育检查。目前在一些国家，有不少人利用婴幼儿先天的游泳反射和行走反射，训练婴幼儿游泳和提早行走，并有一定成效。

小知识

**新生儿的反射运动一览**

| 名称 | 特　点 |
|---|---|
| 觅食反射 | 用手指或乳头轻轻地触碰孩子嘴角附近的面颊，孩子就会转头张嘴，并做出吮吸动作。酣睡着的婴幼儿一般没有觅食反射。 |
| 眨眼反射 | 轻轻触碰婴幼儿的眼睫毛或对着孩子的眼睛轻轻吹一口气，婴幼儿就会表现出眨眼行为。 |
| 吮吸反射 | 用手指或其他物体轻轻触碰新生儿的嘴唇，婴幼儿就会做出吮吸动作。吮吸反射将延续到若干年以后。有观察者指出，在熟睡中的儿童，甚至成人身上也还能发现这种具有原始生存意义的吮吸反射。 |
| 强直性颈部反射 | 当婴幼儿仰躺在床上时，其脸部会转向一侧，摆出击剑似的姿势，伸直一侧的手臂和腿，弯曲另一侧的手臂和腿。有人认为婴幼儿经常喜欢伸出的哪一只手可能就是他的优势手，这种反射在出生3个月后消失。 |
| 抓握反射 | 当用手指或小木棒去触碰婴幼儿的手掌时，他就会握起拳头或使劲抓住手指或木棒不放。其抓力足以把孩子的身体悬挂起来。这种反射在出生后2～3个月消失。 |
| 拥抱反射 | 手托婴幼儿，脸朝上，然后迅速下降，婴幼儿会伸直双臂，然后缩回紧贴胸前，握紧拳头。出生一个月内这种反射表现最明显，大约在5个月之内消失。 |
| 行走反射 | 刚出生的婴幼儿被人托住腋下，让他光脚站在桌上或床上，孩子就会做出看上去很像走路的动作。该反射大约在2个月内消失。 |
| 游泳反射 | 把一个不满6个月的婴幼儿俯卧着放在水里，他就会表现出看上去很协调的游泳动作。游泳反射大约在 6个月左右消失。 |
| 巴宾斯基反射 | 用手触摸婴幼儿的脚底，他的脚趾会张开成扇形，而且腿也会朝里弯曲。该反射在6个月左右消失。 |



## 婴幼儿的动作是怎样发展的

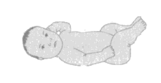
小洁10个月大了，这些日子她总是喜欢扶着东西站立。如果爸爸妈妈帮助她，她甚至会扳开他们的手，自己扶着东西站立，还睁着眼睛盯着他们，好像在说，看看我厉害吧，都能站了。她一定觉得好玩，反复重复这一动作，累的时候，才会坐下自己玩玩具。慢慢地，她能够站立一段时间，而且站得很稳。有时她还尝试着先跪着，然后再站起来；偶尔自己站起，勇敢地向前挪动两步，略显紧张地看着爸爸妈妈。爸爸妈妈看见后给她拍拍手，小洁自己好像得到巨大的支持，站起来，自己也拍拍手，乐滋滋地扑到爸爸妈妈怀里。

人类的动作事实上在胎儿时期已经开始，大约从怀孕第4个月起，胎儿的活动已经可以为其母亲所体验，这个时期，胎儿就开始吸吮手指、打嗝等。胎儿5个月时，出现了踢蹬动作，母体外部感觉十分明显。经过大约260多天的成长，一个全新的生命诞生了，在众人的关怀和照顾下，婴儿真正作为一个独特的个体开始展示自己的人生舞台。动作的发展，则成为这个时期儿童发展的主旋律。

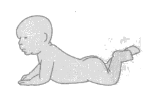
婴幼儿动作的发展主要表现为运动的发展，包括婴幼儿对自己身体运动的控制和对外界事物的控制两个方面。这些控制都是由不灵活到灵活、不稳定到稳定的发展过程。



两个半月后，婴儿的头可以转动自如



两个月后，婴儿的头才可以微微抬起



7～8个月时，婴儿开始学习爬行



新生儿的颈部肌肉不足以支撑头部的重量，所以如果你抱着新生儿时，别忘了也抱好她的头，否则你就会发现小孩是多么的没精打采，脑袋东倒西歪的。大约在出生后4周，婴儿能抬起下巴；2个月之后，婴儿才可以微微抬头；两个半月之后，头才可以转动自如。到第12周时，婴儿可以使自己的头和肩部离开地面而支持住。6个月之后，他可以抬起上腹部以上的身体，并且能以俯卧的姿势翻身。7个月时，又能以仰卧姿势翻身。9个月时，能从卧位坐起，而且大约可以支持10分钟左右。

一般而言，儿童动作发展顺序是：

(1) 从整体动作到局部动作。例如婴儿抓握东西，首先是整只手试图去抓，接着出现拇指的分化，然后才出现其他另外四指的分化。小孩早期的哭也会从他身上的其他部分感觉到身体在“哭”。

(2) 从分化到整合。当上述局部动作发展到一定程度之后，小的动作单元又会重新整合成大的协调的动作系列，形成新的动作。

(3) 头尾及近远序列。婴幼儿的发展最初是头部，而后才向脚趾的方向发展，遵循头尾序列原则。另外，身体的发展是首先从身体中心逐渐向四肢扩展，即初生婴儿活动主要集中在躯体的中心部分——躯干。而后向手臂、手、手指，再向腿、脚方向发展。我们常看见小孩手的活动最初是由躯干带动的，而后才由手臂带动，最后是手指的分工活动。

小知识

## 3 岁前儿童的动作发展

### 3 岁前儿童全身动作发展顺序表

| 大动作项目 | 常模年龄 | 成熟早期年龄 | 成熟中期年龄 | 成熟晚期年龄 | 大动作项目 | 常模年龄 | 成熟中期年龄 | 成熟晚期年龄 | 成熟早期年龄 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 俯卧抬头稍起 | 1.2 | – | – | 2.0 | 扶一手走步 | 11.8 | 9.1 | 10.7 | 12.7 |
| 俯卧抬头与床面成45°角 | 3.6 | 2.1 | 3.2 | 4.0 | 独走几步 | 13.7 | 11.2 | 12.7 | 15.0 |
| | | | | | 扶物能蹲 | 11.1 | 8.2 | 9.8 | 11.9 |
| 俯卧抬头与床面成90°角 | 3.8 | 2.9 | 3.5 | 4.5 | 自己能蹲 | 13.9 | 11.2 | 12.6 | 14.8 |
| | | | | | 会跑不稳 | 16.7 | 14.0 | 15.2 | 17.7 |
| 抱直头转动自如 | 3.3 | 2.0 | 2.9 | 3.7 | 跑能控制 | 19.8 | 15.6 | 18.3 | 20.7 |
| 仰卧翻身 | 4.2 | 3.1 | 3.7 | 6.8 | 自己上下矮床 | 20.0 | 14.6 | 17.1 | 22.8 |
| 扶坐竖直 | 4.9 | 3.1 | 4.2 | 6.3 | 双手扶栏上下楼 | 19.3 | 15.0 | 18.1 | 20.5 |
| 独坐前倾 | 5.2 | 3.2 | 4.5 | 5.9 | 一手扶栏上下楼 | 23.9 | 19.4 | 22.7 | 28.2 |
| 独坐 | 6.5 | 4.7 | 8.1 | 6.9 | 不扶栏上下楼 | 28.1 | 21.5 | 26.1 | 33.7 |
| 自己会爬 | 9.3 | 5.9 | 8.2 | 10.2 | 双脚跳 | 26.7 | 21.3 | 24.0 | 29.5 |
| 从卧位坐起 | 9.7 | 6.9 | 8.6 | 11.4 | 独脚站 | 33.4 | 23.6 | 29.5 | – |
| 扶腋下站立 | 4.7 | 3.3 | 4.2 | 5.4 | 踢球 | 17.6 | 15.0 | 16.7 | 21.2 |
| 扶双手站 | 7.7 | 5.1 | 6.6 | 8.9 | 从楼梯末层跳下 | 31.7 | 24.3 | 29.1 | 34.4 |
| 扶一手站 | 10.1 | 7.0 | 9.5 | 10.9 | 跳远 | 30.5 | 24.1 | 28.2 | 35.4 |
| 独站片刻 | 11.9 | 9.2 | 11.2 | 13.3 | 手臂举起投掷 | 29.3 | 23.6 | 27.4 | 33.7 |
| 扶双手走步 | 9.8 | 7.1 | 9.3 | 11.0 | 能组织活动 | 27.1 | 21.6 | 25.0 | 29.4 |

注：表中的“年龄”单位为“月”。（下表同）







**3岁前儿童手的动作发展顺序表**

| 细动作项目 | 常模年龄 | 成熟早期年龄 | 成熟中期年龄 | 成熟晚期年龄 |
|---|---|---|---|---|
| 握住拨浪鼓一会儿即掉 | 1.0 | – | – | 1.9 |
| 玩弄手 | 2.5 | 1.8 | 3.2 | 3.9 |
| 抓住胸前玩具 | 4.7 | 3.1 | 4.2 | 5.5 |
| 自己抱住奶瓶 | 5.5 | 3.0 | 4.4 | 7.4 |
| 可将奶瓶头放入口中 | 5.8 | 4.1 | 5.3 | 7.9 |
| 积木在手中传递(倒手) | 6.4 | 5.0 | 5.9 | 6.9 |
| 能拿起面前玩具 | 6.2 | 5.0 | 5.8 | 6.7 |
| 拇指和其他指头抓握 | 6.9 | 5.1 | 6.5 | 7.9 |
| 拇指和食指捏米花 | 8.9 | 7.1 | 8.5 | 9.9 |
| 撕纸 | 9.1 | 5.7 | 8.3 | 9.9 |
| 从瓶中倒出小球 | 13.4 | 9.4 | 12.5 | 14.7 |

| 细动作项目 | 常模年龄 | 成熟早期年龄 | 成熟中期年龄 | 成熟晚期年龄 |
|---|---|---|---|---|
| 拾取东西 | 10.1 | 7.9 | 9.6 | 10.9 |
| 拿柄摇拨浪鼓 | 13.2 | 9.8 | 12.4 | 13.8 |
| 把小球放入瓶中 | 12.3 | 10.7 | 11.7 | 13.0 |
| 翻书一次一页 | 28.3 | 19.0 | 24.2 | 31.9 |
| 串珠 | 28.3 | 21.1 | 24.2 | 31.9 |
| 折纸长方形 | 31.1 | 22.7 | 28.3 | 34.0 |
| 折纸正方形 | 34.1 | 23.6 | 30.8 | – |
| 双手端碗 | 17.1 | 12.3 | 16.0 | 18.5 |
| 一手端碗 | 27.0 | 21.3 | 24.4 | 29.6 |
| 搭桥 | 28.9 | 19.5 | 26.5 | 34.4 |
| 搭火车 | 28.1 | 21.8 | 26.0 | 30.3 |
| 自己动手 | 27.6 | 21.1 | 24.8 | 30.4 |
| 搭积木2～4块 | 12.9 | 11.0 | 12.3 | 13.8 |
| 搭积木5～7块 | 20.9 | 18.1 | 19.0 | 21.8 |
| 搭积木8～10块 | – | 29.5 | – | – |

注：表中“–”有两种意思：一是表示未测出，一是表示这些项目3岁前儿童未达到。



## 提前训练对孩子是好还是坏

*涛涛学走路似乎比别的孩子迟一些，同龄的孩子已经走得稳稳当当了，他才刚刚开始学步。因为他身体平衡能力发展得慢一些，他的妈妈怕他摔倒，就有意减少他学步的时间，认为反正人长大早晚都会走路，多练少练没关系，孩子走路是“船到桥头自然直”，到了年龄自然会，练不练本身意义不大。而爸爸却不这么认为，爸爸认为应该抓紧时间让他学习走路，否则就会落后于其他孩子。为此夫妻俩起了冲突。*

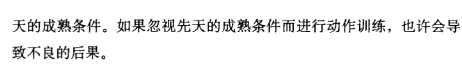
那么，到底要不要涛涛练习呢？

其实，人类有许多与生俱来的能力，一个人成长到特定的年龄阶段就会掌握那个技能，走路也是一样。

从能力发展的过程来看，不必让孩子提前“预习”什么，顺其自然是最好的法则之一。但是，正如心理学家吉布森所说，渐进的训练对未来的学习体验具有积极的效果，我们不可能让婴儿学习他无法体验的东西，却可以渐进地训练和积累，培养他学会怎样去学习。

哈佛大学学前教育研究项目主任伯顿·怀特指出：如果到婴儿两岁时父母亲才注意婴儿的教育，那就太晚了。因为研究表明，一岁半左右的婴儿就开始显示出其今后的发展方向。这个时期的一些动作操作的成绩，将逐渐代表婴儿以后包括学业在内的各种成绩可能达到的水平。尤其如果在最初的6个月里，没有给婴儿的动作训练以足够的关注，那么对今后婴儿学习的兴趣、好奇心以至于信任感都会有所影响。

同时要指出的是，动作训练不仅依赖于后天的学习，也依赖于先



天的成熟条件。如果忽视先天的成熟条件而进行动作训练，也许会导致不良的后果。

美国著名儿童心理学家格塞尔认为，支配儿童心理发展的因素有两个：一个是成熟，另一个是学习。在两者之中，他更着重于成熟。格塞尔认为：不成熟就无从产生学习，学习只是对成熟起一种促进作用。

格塞尔做了一个很著名的实验——双生子爬梯。在这个实验中，其中一个双生子从48周起每天进行10分钟爬梯训练，连续6周。到第52周时，他才能熟练地爬上5级楼梯。在此期间，另一个双生子不进行爬梯训练，而是从53周才开始进行爬梯训练。结果发现两周以后，第二个双生子不用成人帮助就可以爬到楼梯顶端。

格塞尔的这个实验表明，儿童的心理主要是一个自然成熟的过程，儿童的成长是受生理和心理成熟机制制约的，教育不能改变发展的主要时间进程，只有在儿童心理成熟到一定程度的时候，教育才能使发展有所加快。人为地任意提前训练，可能会在一定时间内占有一定的优势，但由于这种优势并非自然形成，不一定能长时期地保持下去，并且还可能影响儿童对学习的兴趣。

因此，对儿童来说，一切学习都要建立在生理成熟的基础上，否则只能适得其反。

育儿启示

**过早的训练不一定能收到良好的效果**

格塞尔的实验表明，儿童的成长会受到生理和心理成熟机制的制约，对孩子的训练和教育要建立在其生理和心理机能成熟的基础之上，人为地提前训练不一定会产生好的效果。





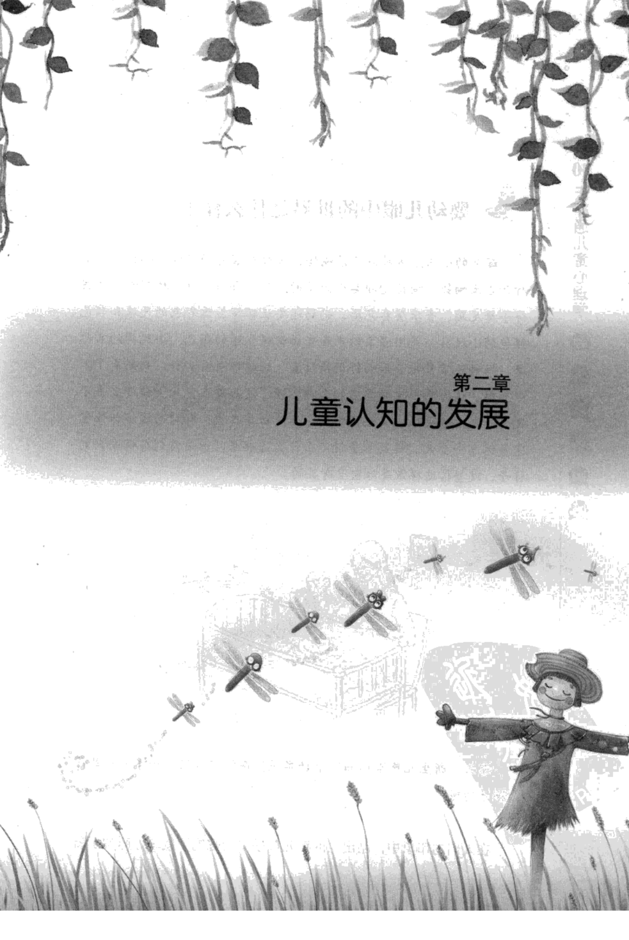
生活中有许多类似双生子爬楼梯的例子，比如排便训练，我们中

国特别重视早期的排便训练，而西方多数父母则到一岁之后才开始，有的甚至两岁之后才开始。心理学家研究表明，过早训练排便不仅收不到更好的训练效果，而且会造成更多的排便心理障碍，为许多心理疾病种下祸根。因此，我们建议，一岁前的小孩，有条件使用纸尿布的，就不必过多地强调这项训练。









# 第二章 儿童认知的发展



## 婴幼儿眼中的世界是什么样子

辉辉的小床上方挂着音乐响铃，当辉辉醒着的时候，妈妈就给他打开音乐响铃，响铃随即奏出甜美的音乐。每当此时，辉辉都会高兴得手舞足蹈。音乐演奏完毕，妈妈还要让辉辉看看彩色的气球和颜色鲜艳的小玩具，并用温柔的声音告诉辉辉气球的颜色、小玩具的名称等。妈妈还常常把音乐响铃调换位置，让辉辉观看和听。奶奶看了不以为然，认为刚出生的宝宝什么都不懂，没必要在他床上挂那么多小玩具，也没必要跟他又说又唱的，真是白费工夫，有时间还不如让宝宝多休息一会儿。妈妈尽管说不出什么道理来，但是看到辉辉高兴的样子，就坚信这样做是对宝宝有益的。



那么，新生儿能否感知这个世界呢？在他们眼里，世界究竟是什么样子的呢？




在人们的印象中，刚出生的婴儿似乎整天吃饱了就睡，睡醒了就

吃，一天一天不断地长胖长大。大多数人认为新生儿对周围的世界是一无所知的。20 世纪初，医生们也普遍认为刚生下来的孩子既盲又聋，他们要过很多星期后才能注视物体。可在实际生活中，成人用带声响或颜色鲜艳的玩具去逗引他们时，却发现婴儿的视线注视并跟随着玩具，这是否说明婴儿一出生就有了视觉活动呢？

为了测查新生儿是否具有视觉能力，格林曼做了如下实验：在新生儿头的上方出示一个 4 英寸的红环，由头的一边向另一边作水平方向的弧形移动，然后作垂直方向的移动。结果发现，刚出生的婴儿中有 26% 能立即用眼睛追随红环，出生后 12 ～ 48 小时的婴儿中有 76% 能做出同样的反应；婴儿追随水平方向移动的刺激比追随垂直方向移动的刺激容易。

最近几年的研究发现，4 ～ 5 个月的胎儿可能已经产生个体视觉。有研究者通过对新生儿瞳孔反射的观察发现，新生儿出生后便能立即察觉眼前的亮光，还能区分不同明度的光，只是敏感性远低于成人。此外，新生儿还能察觉移动的灯光。

出生后，婴儿的视敏度得到了迅速发展。视敏度是指眼睛区分对象形状和大小微小细节的能力。婴儿的视力改善极其迅速。婴儿生命的头半年是视敏度迅速发展的关键期。6 个月至 1 岁左右婴儿视力已达到成人正常水平。

新生儿是看不见色彩的。在他们的眼里，是黑、白、灰的世界。绝大部分儿童都能辨别颜色，只有 3% ～ 4% 的人是色盲。男孩的色盲多于女孩。有的是全色盲，一切颜色都被看成是灰色的，有的是局部色盲，看不出红和绿，或看不出黄和蓝。色盲是视网膜内锥状细胞丧失机能的缘故。

儿童从三四个月起就能分辨彩色与非彩色。红颜色特别能引起儿童的兴奋。4 ～ 8 个月的婴儿最喜欢波长较长的温暖色，如红、橙、黄色，不喜欢波长较短的冷色，如蓝紫色，喜欢明亮的颜色，不喜欢暗淡的颜色。

育儿启示

**给宝宝一个五彩缤纷的“世界”**

科学研究表明，90% 以上的新生儿具有追视移动东西的能力。满月后，宝宝对不同色彩就有了不同的反应。

父母可给宝宝布置一个丰富多彩的生活环境，在睡床的周围及整个房间里都刷上鲜艳的色彩，使他有机会看到一些鲜艳的颜色，如红、黄、蓝、绿等；还可在宝宝睡床的上方悬挂一些彩色玩具，如吹气塑料玩具、彩色气球或用彩纸折叠成的小玩具，等等。这些玩具悬挂在宝宝胸部上方 70 厘米之处，还应经常变换位置，以免宝宝睡偏了头或造成斜视。每换一次位置，宝宝都有一种新鲜感，宝宝可以从不同的角度认识同一个特色。悬挂的物品也要经常更换，使宝宝能够感受到不同的色彩和形体。



## 新生儿能听到周围的声音吗

婴儿满怀着好奇和探究的心理来到这个世界。他们睁开眼睛就要寻觅鲜艳、明快的色彩；他们竖起耳朵就要倾听母亲的声音和环境中丰富多变的音响。如果说美丽、鲜艳的色彩与图案可以满足儿童视觉的需要，那么优美动听、欢快活泼的音乐便是满足他们听觉需要的最好刺激。

在医院的特设产房中，几十个新生的婴儿躺在各自的小床上，当婴儿哭闹时，护士就播放高频率的音乐，其中时而伴有尖尖的哨声。这招很管用，在听到音乐后，婴儿往往会停止哭泣，竖起耳朵倾听，



渐渐平静下来。这是否说明新生儿已经有了听力呢?

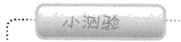
一百多年前，儿童心理学家W·普莱尔提出了“一切幼儿刚刚生下时都耳聋”的看法，之后，关于新生儿何时开始有听觉的问题尚有争论。但是，新生儿已有良好的听觉能力已为目前许多实验研究所证实。

我国的研究已经证实，出生第一天的新生儿已有听觉反应。

新生儿不仅能够听见声音，而且还能区分声音的音高、音响和声音的持续时间。连续不断的声音对婴儿可以起到抚慰或镇静的作用。出生58小时的新生儿能够区分200～1000赫兹的声音。音高低的声音比音高高的声音更易引出明确而又一致的反应。

有研究表明，新生儿对人的说话声音反应敏感。有研究者发现新生儿对一个妇女的说话声要比对铃声做出更多、更有力的反应。

儿童的听觉能力在十二三岁以前一直在增长，成年后听觉能力逐渐降低，主要是高频部分听力丧失。




**你的宝宝听力是否有问题?**

如果怀疑6个月内的婴儿有听力问题，可采用下面两种方法进行检查：

**1. 哺乳条件反射法**

每次喂奶前开响闹钟，持续约30秒，3～4周后，即能建立听觉与哺乳的条件反射。测试时，开响闹钟而不喂奶，孩子若产生吮吸动作，表示听觉存在；如无吮吸动作，则怀疑有耳聋。

**2. 眼睑反射法**

此法可用各种声源，如笛、哨、小喇叭声等。当这些声音突然以高强度刺激婴儿后，婴儿立即出现不自觉的眨眼动作，表示听力正常。反之，则可能有听力障碍。聋儿一定无此反射。







除了这两种测听法外，父母特别是母亲可用哺乳及各种日常生活动作如换尿垫、洗澡、喂饭等，发出各种声响，说一些话，来观察孩子的反应。此外，可随时利用环境周围的各种自然声音，如居室的说话声、走动声、开关门声音、钟声、雷雨声、家用电器声、车辆声等，来观察孩子听觉的反应。一旦发觉婴儿或更大一点的孩子对各种声响反应迟钝，或根本无反应，就应该请耳科医生进一步检查。现代医学可使用条件定向反射测听或客观测听等多种手段，准确客观地测试婴幼儿的听觉水平。



## 婴儿有嗅觉吗

宁宁出生只有两个月，这天，姨妈带着五岁的小表哥皓皓来看望宁宁，皓皓看着宁宁粉嘟嘟的小脸很讨人喜爱，他趁大人不注意，把刚从街上买的臭豆腐串放到了宁宁的嘴边，没想到宁宁却把小脸偏到了一边，小嘴撇了撇，似乎要哭。见妹妹要哭了，皓皓又把刚买的蛋糕掰了一小块放到宁宁的嘴边，这次，宁宁没有哭，小嘴还动了起来。不远处的妈妈将这一切都看在了眼里，让她很困惑的是，难道两个月的宁宁已经能分辨气味了吗?

人的嗅觉感受器位于鼻腔顶端一个很小的部位。不少实验研究证明，新生儿已能区分好几种气味。还有一些研究告诉我们，新生儿对气味的空间定位也相当敏感，他们回避令人不愉快的气味的次数要多于朝向这种气味的次数。

研究表明，出生才 1 周的婴儿已能辨别母亲的气味和其他人的气味。实验者把两个喂奶母亲用过的胸垫分开放在婴儿头的上方，结果发现婴儿转过头来注视亲生母亲用过的胸垫的次数多于注视陌生母亲



用过的胸垫。

科学家还观察到，当孩子被送到母亲的怀抱中时，在看到或碰到乳房之前，就已经把小脸转向了乳房。研究人员把一小块纱布垫子放进婴儿母亲的乳罩里，然后把这块带有母亲乳汁气味的垫子放在孩子头的一侧，靠着他的脸颊，同时又把另外一块干净的垫子放在另一侧脸颊旁边，进行录像；接着再把这两块垫子交换位置，继续录像。结果显示，不管放在左边还是右边，那些 5 天大的孩子更多地转向带有母亲乳汁气味的垫子，而不是干净的垫子。实验继续进行，结果发现 2 天大的孩子对这二者没有区分能力，6 天大的孩子就已经会更多地朝向母亲的而不是另一个妇女的乳垫。换句话说，婴儿已经能够区分母亲和其他妇女的乳汁气味了，这一现象对 10 天大的孩子更是明显。

这就是说，在出生后短短的几天内，婴儿已会认识自己母亲的气味。

灵敏的嗅觉有重要的生物学意义，它可以保护婴儿免受有害物质的伤害，发达的嗅觉还可以指导婴幼儿了解周围的人和东西。婴幼儿嗅觉的发展相当稳定。研究认为，一个人在 6 岁～ 94 岁之间嗅觉保持了相当高的一致性。




**嗅觉游戏**

目的：发展孩子嗅觉的灵敏性。

道具：醋、茉莉花茶水、橙汁各一杯，眼罩一个。

要点：分别取醋、茉莉花茶水、橙汁各一杯，放在桌子上，让孩子去闻，并告诉孩子名称。让孩子戴上眼罩逐一闻杯中的液体。根据闻到的味道说出液体的名称。

提示：根据孩子的认知能力增加品种。







## 婴幼儿的深浅知觉是怎么来的

1960年的春天，心理学家埃莉诺·吉布森带着未满周岁的孩子来到科罗拉多大峡谷，让繁忙工作带来的紧张心情得以放松。在欣赏了峡谷那奇妙无比、变幻莫测的景色后，在峡谷边的平地上野餐时，吉布森无意间回头眺望，身后是犹如刀削的陡峭山崖和深不可测的峡谷，她顿时紧张得心跳猛然加快，浑身的血液似乎凝住了。走到安全地带后，她低下头看着怀里沉睡的孩子，突然想到一个奇怪的问题：婴儿是否也会有这样的深度和高度知觉，并对此有所反应？她决定进行研究，找出答案。

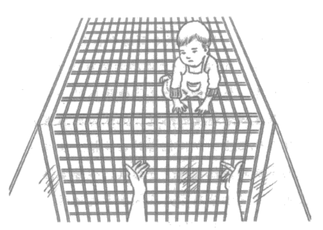
尽管我们的视网膜是二维平面的，但我们却感知到一个三维世界。那么，早期的婴儿是否也具有这种三维知觉能力呢？这涉及婴儿的深度知觉研究。

吉布森和沃克发明的“视觉悬崖”（如图所示）是研究婴儿深度知觉的经典方案。这种装置实际上是一张由隔板分为两半且上表面为透明玻璃的大桌子。隔板一侧，图案就在玻璃底下，类似于“浅滩”；另一侧则为具有一定深度的“悬崖”，即图案与上面的玻璃之间相隔一定的距离。

吉布森和沃克选择了几十个从6个半月到14个月的婴儿进行实验，结果表明，当婴儿刚会爬行时，就表现出对视崖边界的认识，说明此时的婴儿已经具有一定的深度知觉。

但是，由于实验所选择的婴儿测试前都至少有6个半月大，因此，这项研究无法告诉我们深度知觉在多大程度上是与生俱来的，即人类是否先天具有知深浅的本领。





视觉悬崖：即使有母亲在另一边召唤，
婴儿却怎么也不愿意爬过这个“视觉悬崖”

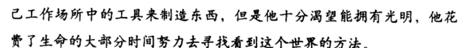
于是，吉布森和沃克采用了更为科学和灵敏的技术来研究婴儿的深度知觉。他们把实验的对象缩小到 2 ～ 3 个月甚至更小的婴儿，测定婴儿在“浅滩”和“悬崖”两边时的心跳，发现婴儿放在浅滩一边时，心跳没有发生什么变化，而放在“悬崖”一边时，心跳速率就会减慢。研究者认为，这很有可能是由于婴儿把“悬崖”当做一种好奇的刺激来辨认，而并不是认识到“深度”所产生的恐惧表现。但是，把 9 个月的婴儿放在“悬崖”一边，他的心跳不是减慢而是加快了。研究者认为，这是从环境中获得的经验使他们出现了害怕的情绪，尤其是有些婴儿曾有过摔落的经验，当再次面临相似的情境，害怕就难免了。所以，由此研究可以推理，婴儿的深度知觉不是天生的，它与后天的爬行过程和摔落经验有关。



延伸阅读

**恢复光明后的问题**

有一个人出生时就是一个盲人，在他生命的前 52 年中，一直都看不到外部世界。那些年里，他生活得非常好，人们经常看到他骑着自行车绕着村庄行走，并且把手搭在一个朋友的肩膀上。他也会使用自



己工作场所中的工具来制造东西，但是他十分渴望能拥有光明，他花费了生命的大部分时间努力去寻找看到这个世界的方法。

在他52岁的时候，他做了一次成功的角膜移植手术。他平生第一次能够看到这个世界，他很快就熟悉了他周围的一切事物。但是他却无法获得远景、深度或者速度的感觉。他认为能够很容易地把自己从医院的窗户上降到地面上，即使他当时在4楼。在过大街的时候，当看到来来往往的车辆时，他变得十分恐惧，尽管当他是盲人时一直都从这条大街上走，并且十分熟悉。在做手术大约两个月之后，他变得十分忧郁，越来越多的时间他选择坐在家中，待在黑暗里。

怎么解释他恢复光明后面临的问题呢？

其实，看过前面的介绍我们就会明白，人的深度知觉不是天生的，是后天习得的，但是他由于缺乏后天的经验，因而就出现了适应困难。



## 儿童的记忆是什么时候开始的

京京已经一岁多了，每天晚上睡觉前妈妈都要给她讲故事。这天，又到了妈妈给京京讲故事的时间了，京京拿着书坐在妈妈的腿上，可巧妈妈心情不太好，虽然努力克制着自己的情绪，但是心情却始终不能平静。

妈妈想敷衍过去，讲故事时的速度比较快，也比平常讲得简单。妈妈打开书讲道："这是小兔子。"说完就准备翻到书的下一页。可是，京京就是不翻书，她一手拿着书，一手指着书上的小兔子，"哒哒哒"地叫个不停。意思是说："你还没讲完呢，怎么就让我翻？"她让妈妈接着讲。

别看小家伙不会说话，但心里却非常明白。后来妈妈平静下

来，又像平时那样讲道："这是可爱的小兔子，它们爱吃青草和胡萝卜……"然后，又唱了一首小兔子的歌曲："小兔子白又白……"京京这才翻开下一页。事后，妈妈向爸爸提起这件事，爸爸说："这说明咱们的京京很聪明啊，这么小就能记得妈妈讲过的故事了。"妈妈却不这么认为，觉得京京才一岁多点儿，那么小的孩子会有记忆吗？

其实，1岁多的儿童，记忆力已经有了初步的发展。他们开始对一些事情有了一些记忆，如同京京一样，她虽然无法用语言准确地表达出内心的想法，但她的内心却已经非常明白了，这说明她的记忆力有了发展。

关于儿童什么时候开始有了记忆，是一个仍有争论的课题。20世纪50年代，苏联学者卡萨特金研究认为，最早的记忆是在出生后第2周出现的哺乳姿势的条件反射。

近几年来西方的一些研究表明，儿童在更早些时候就有了记忆的表现。麦克法兰的研究表明，出生才一周的婴儿已能辨别母亲的气味和其他人的气味。

艾马斯的研究则指出：新生儿出生后两三天就能在30分钟内学会对一种声音（如"沙沙"声）连续两次向左转头45度，以得到糖水，对另一种声音（如"嗡嗡"声）连续两次向右转头45度，以得到其他饮料。半小时以后把要求改为对"沙沙"声向右转头两次，对"嗡嗡"声向左转头两次，这种逆转学习也只需要30分钟左右的时间。像这样对不同声音的顺序反应，已经表明新生儿有一定的记忆能力。

按照记忆的内容，可以把记忆分为运动性记忆、情绪性记忆、形象记忆和言语记忆四种类型，在个体的发展过程中，这四种记忆是依一定的时间顺序出现的。据苏联心理学家布隆斯基的研究认为，运动性记忆出现最早，约在出生后第一个月内便可观察到。其次是情绪记忆，它表现为一种情绪反应，在引起它的刺激物直接出现发生作用之前就会显现出来，它开始于前6个月或更早些。形象记忆出现的时间可能稍早于言语记忆，显著地迟于运动记忆和情绪记忆。言语记忆出

现在生命的第二年。

儿童记忆发生后，便随着生理和心理等其他方面的发展，在量和质上不断地发展着。

亲子互动

### 看谁记得对

让孩子看下图半分钟，然后掩上图问：①爸爸有没有去游泳？②妈妈是不是戴了草帽？③他们带了几个水球？④没有穿泳衣的是男孩还是女孩？⑤水面上有多少人在游泳？⑥海的远处有山吗？⑦全幅图有多少人？⑧有多少人在吃雪糕？







# 你还记得小时候的事情吗

法国女作家尚达欠·莎娃芙是在1943年1月15日二战中的一次轰炸中出生的，她来到人间时，轰炸便夺去了她的父亲、母亲和姑母的生命，被一个十分喜爱她的人收养。但是从八岁起，她开始唠叨两件事：一是毫不留情地对养母说："你不是我母亲，不是。"因为"你有许多地方与她不一致"，这使得她的养母痛苦万分；另一件事，是每两三年她便重复一次这些话："我从死神那里来，我被杀害过，见过死神。"更令人百思不得其解的是，她曾梦见过生母去世前的情景，梦见人们许多年后才告诉她的情景，因此，她十分怀念她的生母。没有人能够理解她对没有见过的生母所拥有的爱。

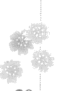
你记得你小时候的事情吗？一个人能记住几岁时的事情呢？在你的记忆中也许有幼儿时期的某些片段，而且也很清楚，但是你能说出那是什么时候、在哪里、在什么情况下发生的吗？

我国心理学家张耀翔在20世纪20年代曾特地为此做过一个实验，在被试的106人中，无一人能记起一岁以前的事情，能记起一岁至两岁时事情的仅一人，而最多的是三四岁，而且大多只是片段，也有人连八岁之前的事情也记不起来。而一些人认为自己能记得儿时的情景，事实上都是由家人转告的，人们一般很容易将这种传达当成自己的记忆，就像在梦里不以为是梦一样。

这就说明，年龄越小，对记忆材料和场景的知识越少，记忆的线索就越少，因而记忆也就不完整。

心理学研究发现，成人通常很少能回忆起3～4岁前发生的事情，一般只能回忆起3～4岁的事情，个别人最早只能回忆到九岁左右的







事，有人把这种缺乏回忆幼年期事物的能力称为“幼儿期健忘”。为什么人们对儿时曾经记得很清楚的事，长大后大都忘记了呢？有人从生理机制上对此进行了解释，认为这与儿童大脑的发育有关。大脑的各区域的成熟不是同时完成的，先发育的脑区域在三岁左右承担了记忆的任务，但随着脑的其他区域的发展，晚成熟的脑区域控制了先成熟的脑区域，从而妨碍了原先所学习的东西，使人回忆不起更早发生的事情，从而表现出幼儿期健忘。

相关链接

**三岁前记忆的奥秘**

奥秘一：三岁前婴幼儿的记忆富有情绪色彩，特别容易记住那些使他们愉快、悲伤或气愤的事情或情景，以及其他引起情绪反应的事物。

在听故事、儿歌时，孩子往往特别容易记住最有感情的那些句子。比如《小鸭子游泳》这首诗，孩子首先记住的是“小鸭子摇啊摇，扑通一声跳下河”，因为诗句中“摇啊摇”“扑通一声”等语言形象，能引起孩子情绪上的反应。例如第一次高高兴兴去外婆家的情景，孩子也能记得很久很久。这种情绪记忆大约开始于出生后6个月或更早些。

奥秘二：三岁前孩子的记忆带有很大的随意性，没有目的和意图，凡是他感兴趣的、印象鲜明的事物就容易记住。

例如在生活中，爸爸妈妈可能经常遇到这种情景：某件东西不知放到哪儿去了，你边找边嘀咕着：“××放哪儿去了呢？”这时孩子可能一下子就能帮你找到（当然，前提是你放置东西时孩子在一旁）。你可能会觉得非常奇怪，为孩子非凡的记忆力而喜出望外，其实这些都是随意的无意记忆，而且孩子非常擅长这类记忆。

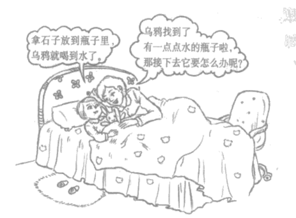
奥秘三：三岁前记忆的内容在头脑中保留时间较短，一般不会超过一年。

有研究指出，曾经见过的事物重新出现在眼前时，一岁以内的孩子只能认得几天以前的事物，二岁左右的孩子只能认得几个星期以前的事物，三岁左右的孩子可以认得几个月以前的事物。见过的事物不在眼前时，一岁以内的孩子无法回想起来，二岁左右的孩子可以回想几天以前的事，三岁左右的孩子可以回想几个星期以前的事。比如爸爸若离家半年以上，再次回到家中，孩子可能就不要爸爸抱了。这时爸爸大可不必伤心，因为孩子的记忆能力有限，他已经忘了爸爸的形象，把爸爸当成了陌生人。

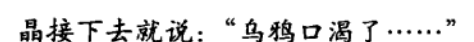


## 儿童的记忆有哪些特点

晶晶今年三岁了，她每天晚上都是在妈妈的故事中进入梦乡的。这天晚上妈妈抱着晶晶睡觉的时候，讲了晶晶最喜欢听的《黑猫警长》，听完了《黑猫警长》之后，晶晶还要听其他的故事。妈妈问晶晶："妈妈再给你讲个乌鸦喝水吧！"妈妈才说了"乌鸦"两个字，晶





晶接下去就说：“乌鸦口渴了……”

“那它怎么办呀？”

“到处找水喝……”

“那它找到了吗？”

晶晶点了点头，“找到了一个瓶子，瓶子里面有一点点水。”

妈妈继续问：“那接下去乌鸦怎么办呢？”

“拿石子。”

“拿石子干什么呀？”妈妈故意装作不知道。

“放到瓶子里，乌鸦喝到水了！”

在妈妈的帮助下，晶晶完整地把《乌鸦喝水》的故事又讲了一遍，讲得比第一遍流畅了很多。

随着年龄的增加，儿童的记忆力逐渐增强了，在记忆的量和质等方面不断地发展。

在量的方面，主要表现为记忆范围变广、记忆广度扩大、记忆保持时间变长。

在记忆范围方面，随着儿童活动能力的增强，活动方式的日益复杂化和社会交往范围的迅速扩大，他们的记忆范围也迅速扩大，所存储的记忆从动作到情感，然后又扩大到形象和词语。记忆范围的扩大，不仅表现为能记忆更多的对象，而且还包括幼儿逐渐能将得到的知识、经验进行系统化记忆。

在记忆广度方面，随着年龄的增长，在单位时间内记住材料的数量也不断地增加。

在记忆保持时间方面，儿童记忆保持的时间越来越长。如前所言，两岁儿童可以记起几天以前的事，三岁儿童可以记起几个星期以前的事，四岁儿童可以记起几个月以前的事；四岁以后儿童随着语言的发展记忆保持时间更长更确定，他们会很容易地再现各种形象，甚至能用语言再现他们从电影中看到的人物和故事情节；五岁至七岁的儿童再现保持可达一年以上。

儿童记忆在质方面的发展，主要包括记忆态度（有意记忆和无意记忆）、记忆方法（意义识记和机械识记）、记忆内容（形象记忆和语词逻辑记忆）和记忆正确性的发展。

记忆态度是指记忆的有意性和无意性。学前初期儿童的记忆带有很大的无意性，凡是感兴趣的和印象鲜明的事物就容易记忆。儿童的有意记忆一般发生在学前中期，约 4 ～ 5 岁的时候才会观察到。随着年龄的增长，有意记忆和无意记忆都在发展，有意记忆增长的速度比无意记忆增长的速度要快。

记忆方法的发展主要是指机械识记和意义识记的发展。研究表明，在婴幼儿期，机械识记占主导地位。婴儿机械识记能力比成人要强，而且具有很大的记忆容量。意义识记在婴儿末期才逐步发展起来，而且逐渐表现出优越性。

记忆内容的发展主要是指形象记忆和语词逻辑记忆的发展。儿童形象记忆和语词逻辑记忆都随年龄的增长而增长。语词逻辑记忆发展的速度逐渐超过形象记忆发展速度。儿童形象性材料的记忆效果都要优于语词性材料的记忆效果。

卡尔恩卡做了关于幼儿记忆的实验，实验中让 3 ～ 7 岁的幼儿记住三种事物：第一种是 10 个幼儿熟悉的具体物体，第二种是 10 个幼儿熟悉的物体名称的词，第三种是 10 个幼儿不熟悉的物体名称的词。结果表明，幼儿对熟悉物体的记忆效果优于熟悉的词，而对生疏的词的记忆效果显著低于熟悉的物体和熟悉的词，两种记忆效果都随年龄增长而提高。

记忆正确性的发展，主要指儿童再现的内容与识记对象相符合的程度，即指记忆的精确率的发展。幼儿记忆正确性差与其高级神经系统发展的水平较低有关。幼儿大脑皮质的分化过程尚未完善，对复杂的材料不善于作精细的分析，识记时不求甚解，再现时又不会想方设法，又容易受暗示，容易把现实与想象相混淆，用自己虚构的内容来



补充记忆中残缺的部分，因而记忆的正确性差。

研究表明，儿童年龄越小，这一特点越明显，而记忆的正确性随年龄的增长逐年提高。

天真片段

**爸爸不让我喝水**

两岁多的玲玲要拿奶瓶喝水。爸爸说："你都快三岁了，不要用奶瓶了，还是用杯子喝水吧！"可玲玲非要用奶瓶喝水。这时她看到妈妈走过来，就告状说："妈妈，爸爸不让我喝水。"妈妈说道："爸爸不是不让你喝水，只是让你用水杯喝水。"

三岁的欢欢拿着枕头跑到奶奶那里说："奶奶，我想跟你一起睡。妈妈让我睡在尿里面，爸爸不让我起床。"奶奶后来问了欢欢的爸爸和妈妈，他们告诉她，其实是有一次儿子睡觉时尿床了，妈妈没有及时发现；早上6点多，儿子要起床，爸爸只是让他再睡一会儿。

幼儿有时会把想象的事情当做真实的，其实他不是在故意说假话而是无法准确地分辨现实与想象的区别。例如，明明听了孙悟空的故事，会告诉妈妈他跟孙悟空一起玩，并一起打妖怪。其实，孩子不是有意撒谎，而是混淆了现实与想象。



## 为什么孩子没记住老师的话

园园今年终于上幼儿园了，她非常喜欢那里，每次回家都显得格外兴奋。星期三的早晨，妈妈又要送她去上学了。园园穿着妈妈给她新买的蓬蓬裙，显得很高兴，像一个骄傲的小公主。但当她们走到教



室时，妈妈却发现大部分的小朋友都穿着运动服，于是妈妈就问园园："你怎么没告诉妈妈今天要穿运动服呢？""妈妈，我不知道今天要穿运动服呀！"妈妈听了心里不免担心："难道园园在幼儿园不专心听讲？"

儿童心理学家研究发现，像园园的这些行为，每个孩子都出现过，只是有的孩子出现得明显些，情况重一点。其实，儿童的注意是逐渐发展的，一般来说，1～2岁的孩子，能维持7分钟的注意时间；2～3岁的孩子，能维持9分钟；3～4岁的孩子，能维持12分钟；4～5岁的孩子，能维持14分钟。

婴儿一生下来就有注意，但这种注意的实质是先天的定向反射，是无意注意的最初形态。环境中特别的、新异的刺激会引起新生儿相应的自主神经系统活动，并表现出外在的身体活动，这就是定向反射。

随着年龄的增长，婴儿的注意逐渐有了发展。

婴儿期注意的发展主要表现在注意选择性的发展上。1～3个月的婴儿已偏好复杂的、不规则的图形，偏好曲线、集中的或对称的刺激物。3～6个月的婴儿的视觉注意能力在原有基础上进一步发展，他们的平均注意时间增长，在注意时更偏爱复杂而有意义的对象，看得见的和可操作的物体更能引起他们特别持久的注意和兴趣。6～12个月的婴儿其注意对象和注意选择性在范围和内容上已进一步扩展，其选择性注意越来越受知识和经验的支配与影响，受当前事物（或人）在其社会认知体系中的地位以及婴儿所知的自己与它们之间的关系的支配或影响。一岁以后，由于言语的出现，婴儿的注意与言语紧密联系起来，成人的言语提示或指导对婴儿的注意有一定的制约和调节作用。

在幼儿期，儿童的注意以无意注意为主，随着年龄的增长，儿童的有意注意逐步发展。幼儿的有意注意有一个发展过程。三四岁时还不稳定，还需要成人有计划地提出他们能够完成的任务的要求，帮助他们组织注意。五六岁时，幼儿开始能够独立地组织和控制自己的注





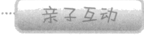




意，这标志着幼儿的有意注意开始形成。但是，在幼儿期，儿童的有意注意仍具有明显的不稳定性。

除了有意注意和无意注意，儿童注意的稳定性随着年龄的增长也有所发展，实验证明：在良好的教育环境下，三岁幼儿能够集中注意3～5分钟，四岁幼儿能够集中注意10分钟左右，5～6岁的幼儿能够集中注意15分钟左右。由于游戏能引起幼儿的兴趣，所以在游戏时幼儿的注意时间比在枯燥的实验室条件下长。

当然，儿童注意的范围也在不断扩大。幼儿注意范围较小，但随年龄的增长，注意范围逐渐扩大。如小班的儿童一般只能注意到事物外部的较鲜明的特征和动作，如火车、轮船的声音。中班儿童能注意到事物的不明显部位及事物之间的简单关系，如火车、轮船的去向，忙碌的旅客以及他们的表情。大班儿童则能注意到火车、轮船为什么能开动，船为什么在水上不会沉等内部状况或原因。




**许特尔图表**

许特尔图表是训练孩子注意的速度、范围、稳定性的一种很有效的方法。它的要求是在三张长宽各20厘米的正方形卡片上，画出25个小方格，在每个小方格内填上1～25的任意一个数字，然后让孩子看，边读边按顺序指出1～25的数字（见下图）。

| 5 | 9 | 18 | 3 | 16 |
|---|---|---|---|---|
| 21 | 2 | 17 | 14 | 1 |
| 13 | 6 | 23 | 7 | 10 |
| 8 | 19 | 22 | 4 | 11 |
| 25 | 12 | 24 | 15 | 20 |

| 20 | 22 | 12 | 1 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 8 | 17 | 2 | 15 |
| 14 | 3 | 10 | 11 | 23 |
| 7 | 18 | 25 | 6 | 13 |
| 24 | 5 | 16 | 21 | 19 |

| 1 | 8 | 17 | 23 | 9 |
|---|---|---|---|---|
| 22 | 2 | 16 | 13 | 10 |
| 5 | 7 | 12 | 3 | 24 |
| 25 | 4 | 19 | 18 | 21 |
| 6 | 11 | 14 | 20 | 15 |



## 眼不见，心却在想

欢欢5个月了，这天，爸爸跟她在一起玩。爸爸拿着刚买的布娃娃逗她，她会顺着视线伸出小手做出抓取的动作，并伴有急切的“嗯呀”声。但是，当爸爸把布娃娃藏到背后的时候，欢欢就放弃了，不再去搜寻，视线又重新回到了爸爸的脸上。当爸爸把布娃娃从身后拿出来的时候，欢欢“咯咯”地笑了，并伸手去拿。

9个月时，即使爸爸把玩具藏在身后，欢欢也会试着推开爸爸，努力想拿到那个看不见的玩具。此时，欢欢已经意识到“看不见的东西”依然存在。

在生活中，大多数儿童都表现得跟欢欢一样，随着年龄的增长，他（她）手脚的动作和视线之间的变化比以前更协调了，会开始寻找“看不见的东西”，这就说明，儿童此时已经开始有了“客体永久性”的概念。

客体永久性的概念最初是由皮亚杰提出的，指的是我们关于客体基本性质的内隐的常识信念。例如，我们知道：各个客体都是相互独立的物理实体，共存于同一个空间；不管有无生命，客体的存在独立于我们与它之间的相互作用，也独立于我们与它之间所可能存在的各种心理联系。因此，我们能区分施加于客体的动作（如看到、听到或触摸到它等）和客体的物理存在，即便失去了与它的行为联系，但我们并不认为它会自动消失。我们也知道，即使从我们的视野中消失，客体仍可能从一个位置移动到另一个位置。客体的存在和行为，独立于我们与它们之间的知觉和运动联系。







**客体永久性实验：儿童已把主客体分化开来**

按照皮亚杰的理论，最初的婴儿分不清自我与客体，客体对他们来说只是忽隐忽现的不稳定的知觉图像，他们不了解客体可以独立于自我而客观地存在。他们只认为自己看得见的东西才是存在的，而看不见时也就不存在了。当客体在眼前消失，儿童依然认为它存在时，这就达到皮亚杰所称的儿童建立了“客体永久性”。客体永久性的建立标志着儿童已把主客体分化开来（年龄约在1周岁），完成了“哥白尼式的革命”，即从以自我为中心变为把自己看成是无数客体中的一个。

## 育儿启示

**宝宝爬行好处多**

婴儿从仰卧到直立行走的过程中，爬是很关键的一步。但目前有些家长在抚养孩子的过程中怕孩子发生意外，很少让孩子爬，剥夺了孩子爬行的机会，这是一种错误的做法，因为爬行对孩子来说好处多多。

爬行本身是婴儿运动发育的一个过程。在爬的过程中，婴儿的躯干和大腿相继离开地面，最后脚掌接触地面来支撑全身重量，完成直立姿势。爬行动作对婴儿身体的全面活动、四肢的协调动作以及全身各关节的运动都起着重要作用。因此，可以说爬行活动了全身，锻炼

了全身的骨骼、关节、肌肉和内脏各器官。此外，通过爬行，孩子能开扩视野，接触到更多的外界环境，有利于他感觉和知觉的发育。总之，在相同年龄阶段，会爬的孩子的运动协调能力、对外界事物的反应能力和认知水平，都比不会爬的孩子好得多。

有人曾做过一项研究，发现爬行能促进儿童的客体永久性发展。研究者选取了八个半月的婴儿作为研究对象，并将这些孩子分成三组，分别为不会爬、不会爬但使用学步车、手膝爬行。结果发现，不会爬但使用学步车的婴儿和手膝爬行婴儿的客体永久性发展水平高于不会爬的婴儿，其中尤以爬行经验在9周以上的婴儿表现最佳。

这一研究结果说明，爬行等运动经验与客体永久性水平的关系并不仅仅来自成熟对二者的制约，爬行等运动经验对婴儿客体永久性的发展具有明显促进作用。

因此，家长千万不要因怕脏、怕摔而不给孩子爬的机会。当孩子6～7个月时，父母就应经常教他爬的动作，8～9个月时训练他用手和膝盖爬行，使他愈爬愈好，愈爬愈快，直到他能自行站立和行走为止。



## 牛奶一样多吗



四岁的贝贝看到妈妈在厨房里忙，便走了进去。在厨房的桌子上放着完全相同的两瓶牛奶。她看到妈妈打开其中一瓶，把里面的牛奶倒进一个玻璃杯里。她的眼睛溜溜地转，目光从那只仍装满牛奶的瓶子转回到杯子。这时妈妈突然记起她在一本心理学书上读到的情况，便问：“贝贝，是瓶子里的牛奶多呢，还是杯子里的牛奶多？”贝贝的回答却出人意料，她指着仍装满牛奶的瓶子奶声奶气地说：“这里的牛奶多。”





假如你只有四岁，那你也可能会跟贝贝有一样的答案。因为一般来讲，七岁左右的孩子才能明白同一液体不管倒到什么地方，体积都是不变的。贝贝只有四岁，如果她只是一般的小孩，当她看见瓶子里的牛奶比杯子里的牛奶液面高很多，她会认为是瓶子里的牛奶较多。



守恒实验：儿童还没有形成液体守恒概念

皮亚杰曾做了这样一个实验，如上图所示，向儿童呈现两个一模一样的瓶子，两个瓶子中装有相同数量的液体。在儿童认为两个瓶子装有相同数量的液体后，实验者将一个瓶子中的液体倒入一个比较高但比较狭小的瓶子里，并问："这个瓶子（较高的一个）里的水与这个瓶子（比较矮的瓶子）的水一样多、较少还是较多？"四五岁的儿童经常说较高的瓶子里的水比较多，而七八岁的儿童已认识到液体的数量没有变化，尽管知觉外表发生了变化。

为什么会出现截然相反的答案呢？皮亚杰认为，那是因为四五岁的孩子只注意到高瓶子里液体的高度超过了矮瓶子，将注意力集中到了事物变化的一个方面或一个维度，不能同时注意事物变化的两个方面或两个维度，因而做出了错误的判断。

下图所示的实验，阐明了物质守恒（物质的数量并不因为其形状或排列的变化而改变）。用五角星进行的实验表明的是数量守恒（认识



到所呈现的客体数量并不因为对客体的重新排列而改变）。在典型的数量守恒实验中，先向儿童呈现两排一模一样的五角星，在儿童同意两排五角星的数量是一样的之后，将其中一排摊开。四五岁的儿童可能会说较长的一排五角星比较多，因为他们专注于一个维度（长度），并且使用的是知觉线索而非逻辑原则，而七八岁的儿童则能够在心理上逆转运算（移动五角星使其恢复原来的长度）、去中心化（既考虑长度也考虑密度），并且能够使用同一性原则推论出重新排列并不改变一排五角星的数量。




**守恒任务举例**

皮亚杰的守恒实验说明，小孩子的能力是有限的，复杂的推算对于他们是比较困难的。我们不能苛求他们，要尊重他们，要尊重他们的心理发展阶段，不要揠苗助长。



## 儿童掌握各种守恒的顺序表

| 守恒类型 | 基本原理 | 向儿童呈现(Ⅰ)向儿童呈现(Ⅱ) | 问儿童 |
|---|---|---|---|
| 数量守恒（6～7岁） | 空间距离改变，数目保持不变 | A★★★★★★ A★★★★★★<br>B★★★★★★ B★ ★ ★ ★ ★ | 问：两排五角星一样多吗？<br>答：“B行多”（不守恒）<br>答：“一样多”（守恒） |
| 物质守恒（7～8岁） | 不管橡皮泥形状如何改变，它们仍是一样大 | A与B一样 B球变了<br>A B A B | 问：这两个橡皮泥是一样大，还是不一样大？<br>答：“B更大些”（不守恒）<br>答：“一样大”（守恒） |
| 长度守恒（7～8岁） | 不管木棍在形状或空间安排上有何变化，长度保持不变 | A A<br>B B | 问：两根木棍一样长吗？<br>答：“B更长”或“A更长”（不守恒）<br>答：“一样长”（守恒） |
| 面积守恒（8～9岁） | 不管图片位置如何改变，图片覆盖的表面积保持不变 | A B | 问：两张图上三角形覆盖的表面积是一样大，还是不一样大？<br>答：“B更大”（不守恒）<br>答：“一样大”（守恒） |
| 重量守恒（9～10岁） | 不管形状如何改变，客体的重量保持不变 | 两块叠在一起 A 两块分放两边 B | 问：两个木块是一样重，还是不一样重？<br>答：“A更重”（不守恒）<br>答：“一样重”（守恒） |



续表

| 守恒类型 | 基本原理 | 向儿童呈现(Ⅰ)向儿童呈现(Ⅱ) | 问儿童 |
|---|---|---|---|
| 体积守恒（12～13岁） | 不管放入水中的东西形状如何改变，杯中水的体积不变 | A B 两颗球放入杯中，杯中水的数量是一样的，儿童看到水平面上升到一样高度。 A B 将球B改变形状，准备放入水中。 | 问：若将B放入杯子中，水平面会高出A杯？一样高？低于A杯？答：“高一些”或“低一些”（不守恒）答：“一样高”（守恒） |

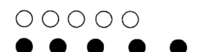
小测验

**宝宝理解守恒了吗**

**1. 数量守恒的小测验**

父母先摆上5支铅笔，让宝宝数数。4～5岁的宝宝应该会数到5了，如果宝宝还不会，可以少放几支。宝宝数完后会报告有5支。然后，父母把铅笔放进一个纸盒里，再问宝宝盒子里有多少支铅笔。如果宝宝已经形成了守恒概念，他马上就会说是5支，反之，他就会认真地重新数一遍铅笔。

将5颗白色围棋子摆成比较紧凑的一排，黑色围棋子在下面摆成比较松散的一排，如下图所示。



问宝宝：“黑棋子和白棋子哪个多，还是一样多？”还没有形成守恒概念的宝宝通常会说松散的那排棋子更多。

**2. 长度守恒的小测验**

父母准备好一盒火柴，和宝宝一起数出4根，将它们摆成一条直线；然后再数出4根，摆成“M”形，如下图所示。





问宝宝："上下两条线，哪条比较长？"宝宝若是已形成了守恒概念，就会给出正确的回答——一样长，否则，他会说上面直的那条线长。

**3. 容量守恒的小测验**

父母在宝宝面前放上两个透明的玻璃杯，一个矮矮胖胖的，一个又高又细的；再准备一盆水和一个舀水用的碗。让宝宝各舀满一碗水倒进两个玻璃杯里，问宝宝："哪个杯子里的水多？还是一样多？"已形成容量守恒概念的宝宝会说一样多，否则，宝宝很可能会说又高又细的杯子里的水更多。

**4. 质量守恒的小测验**

准备两块同等体积的橡皮泥，然后当着宝宝的面将其中一块分成3份，将另一块分成5份，让宝宝数一数。等他数完后，问宝宝："刚才两大块橡皮泥，哪块多啊？还是一样多呢？"如果宝宝已形成了守恒概念，他会给出正确的回答，说一样多。



## 以"自我"为中心的孩子

鹏鹏和龙龙是孪生兄弟，今年四岁了，特别招人喜欢，一天，家里来的一位客人问鹏鹏："嘿，鹏鹏，你有兄弟吗？"

"有。"鹏鹏很自豪地说。

"他叫什么名字？"客人问道。

"他叫龙龙。"鹏鹏说。

"那，龙龙有兄弟吗？"客人故意逗这个小家伙。

这下可把鹏鹏难住了，龙龙有兄弟吗？他很认真地思考了一会，



很肯定地说："没有！"

看到鹏鹏的回答，你一定会觉得很好笑。但是，如果你也只有4岁，那么你的回答很可能会和鹏鹏一样，因为此时的儿童是以自我为中心的。由于2～7岁的儿童的心理表象与直接知觉到的事物的形象联系十分直接，也十分密切，因而形成了这一时期思维另一个特点：自我中心。所谓自我中心就是指儿童往往只注意主观的观点，不能向客观事物集中，只能考虑自己的观点，无法接受别人的观点，也不能将自己的观点与别人的观点协调。

皮亚杰曾做过这样一个实验，来测验儿童的自我中心的思维特征：布置一个风景秀丽的假山模型，模型包括三座高低、大小和颜色不同的山，先让儿童从四个方面仔细进行观察，而后交给儿童四张这座山的侧景照片。实验者再让一个布娃娃在山的各处走动，当布娃娃停留在山的某一侧面时，令儿童从四张照片中取出一张布娃娃面对的山的风景照。结果，受试儿童取出的照片并不是娃娃面对的那座山的照片，而是他自己面对的那座山的照片。这个实验说明，幼儿还不会站在别人的立场上来观察世界、分析问题，只能站在自己的立场上去看问题。

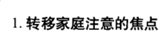
日常生活中我们也可以发现幼儿有自我中心思维的特点。如幼儿知道自己有个哥哥或姐姐，但不知道他的哥哥或姐姐是否有（他）弟弟。又如，儿童很早就能认识自己的左右手，却要隔很长一段时间才能分清别人的左右手。




**帮孩子走出自我中心**

自我中心是儿童早期自我意识发展的一个必然阶段。帮助儿童走出自我中心，父母需要采取科学的教养方式。在正确认识儿童自我意识发展规律的基础上，父母应从以下几个方面努力，促进儿童自我意识的健康发展。





**1. 转移家庭注意的焦点**

为了避免孩子的自我中心，父母应有意识地转移家庭注意的焦点，把孩子视为独立的一个人，一个与其他家庭成员平等的人。这样就会使孩子能正确地认识自己，也看到别人。

**2. 引导孩子设身处地地想到别人**

帮孩子走出自我中心，需要父母的引导。作为家长，应通过讲故事、做游戏和比喻等手段引导孩子认识他人、理解他人、同情他人，促进孩子从“自我”走向“他人”，由自己想到别人。

例如，一对父母带着孩子去拜访朋友，朋友家的孩子正在吃苹果，朋友就叫自己的孩子拿一个苹果给来玩的孩子吃，但孩子不肯，朋友就开导他说：“小朋友到我们家来玩，我们应好好地招待人家。如果你去别的小朋友家里玩，人家只顾自己吃东西而不给你吃，你会高兴吗？”孩子说：“不高兴。”朋友接着说：“对呀，所以我们要给小朋友吃，他才会高兴呀。”通过一个比较，朋友家的孩子就拿出苹果了。

**3. 让孩子多参加集体活动**

过度保护和封闭，会使孩子失去与他人游戏的机会，也会使孩子失去认识他人价值的机会。在集体活动中，能使孩子品尝到成功带来的喜悦，体验到与他人合作的意义，从而走出自我中心。

# 第三章
# 儿童语言的发展



## 孩子在“咿咿呀呀”地和你“聊天”

自从牛牛出生，妈妈每天都跟他有说不完的话，说话时也总是用充满母爱的目光注视着他的眼睛。无论做什么事情，妈妈都要用语言告诉牛牛，比如“牛牛尿湿了，没关系的，换块尿布就舒服了”，“牛牛，饿了吧，来，妈妈抱你吃奶”……牛牛7个月了，一天，牛牛吃完奶，冲着妈妈“哼”了一声，妈妈学着他也“哼”了一声，他又发出一声“哎——”，妈妈又模仿他，继而他又变化了音调发出“啊——”，牛牛看妈妈学他，更加高兴。于是，一会儿大声，一会儿轻声，一会儿短音，一会儿长音地说个不停。

婴幼儿自满月之后就开始越来越多地发出不同的单音节。百天后，开始能够像唱歌似的发出一些连续的单音节，并出现了简单辅音。

婴幼儿在第一和第二个月期间就会用独特的喊叫声来表达他的喜悦之情，慢慢地就会越来越多地用兴奋的发音来替代喊叫。

这一时期的婴幼儿不仅喜欢与别人“聊天”，而且还经常自言自语。例如，清晨醒来时，喝完奶后，他都会躺在小床上，一边玩耍，一边咿咿呀呀地说个不停，自得其乐。

婴幼儿的言语能力是从模仿成人的声音开始发展的。

大约5个月左右的儿童进入了牙牙学语的阶段，所谓牙牙语就是类似于成人语言中所使用的那些音节的重复。这个时期的儿童会发出和语音极为相似的声音，如把声母b、m和韵母a相结合连续发出，形成ba—ba—ba，ma—ma—ma，类似于“爸”、“妈”等单音节语音。其实这些声音对婴儿毫无意义，此时婴儿能发出的声音很多，不限于

母语的声音，而且不同种族和生长在不同社会文化环境下的所有婴儿发出的声音都很相似。聋儿在此时期也会像正常婴儿一样发出牙牙语，只因他们缺乏听觉反馈，其牙牙语停止得比正常儿童早。

婴儿约从第9个月起，牙牙语的出现率达到高峰，已能重复不同音节的发音，还能发出同一音节的不同音调。这时的婴儿还能调节自己的发音以适合于当时的情景，当婴儿在小床内看一个运动着的物体和坐在妈妈膝上看这个物体时，其牙牙语发音不同；坐在妈妈膝上比坐在爸爸膝上的发音又要高些。虽然婴儿的牙牙语听起来像语音，并常具有升降调，但它们是无意义的，不能被理解的。

牙牙语的作用并不在于儿童通过牙牙语掌握特殊的感觉运动技能，也不在于能具体地发某个音以便以后使用，而是通过牙牙语，学会调节和控制发音器官的活动。这是以后真正的语言产生和发展所必需的。




**了解宝宝的牙牙学语**

了解宝宝的牙牙学语过程对父母很有帮助，它能让父母知道宝宝在干什么，他想干什么，从而做出正确的应答。

1. **新生儿**

新生儿对语言的反应比其他声响更为敏感。当一个月大的婴儿听到一种陌生的声音，特别是陌生人的说话声时，吮吸奶瓶的速度会加快。

2. **两个月大的婴儿**

他们大多已能发出响亮的“啊啊”声了，尽管他们还不能用语言跟你交谈，但他们会尝试着和你交流，或对你的微笑和声音做出反应，他们会努力地试图学着以成人的方式和你沟通。例如，听到你的说话声时，孩子就会发出咿咿呀呀声，似乎是想和你说些什么，并期待着你的回答，然后他再做出反应。

3. **三个月大的婴儿**

他们开始能分辨出不同人的说话声，这正是学习语言过程中的一



个最为基础的环节。

**4. 六个月的孩子**

他将继续他的牙牙学语，而且会时不时地故意以喊叫的方式来引起你的注意。当你和别人说话时，要是他也在一旁，尽管他并不一定明白你们在说些什么，但是他仍然会仔细倾听，同时还会观察你们各自的反应。此阶段孩子的牙牙学语已变得非常动听，当你为他哼唱一曲童谣时，他会试图模仿你的歌声。

**5. 一周岁的孩子**

此时，他的牙牙学语明显变得更为频繁、复杂，因为在他的话语之中开始加入了他所知道的音节，并用类似句子的短语把它们拼读出来——你应该知道他就要说话了。在不久的某一天，孩子也许会说出第一句真正的话。在这句话中，他所选择的那几个词语必定是对他十分重要又十分熟悉的人物或东西的名称，如妈妈、爸爸、奶瓶、布娃娃等。



## 孩子说出的第一个有意义的单词

毛毛刚过完一岁生日，近来毛毛的嘴里总是发出“ba—ba”的声音，这可乐坏了爸爸，一回家就让毛毛叫他“爸爸”，也不管毛毛正在玩还是已经困了。有时毛毛看着他，迟迟不肯张口，爸爸就没完没了地招呼毛毛叫“爸爸”。妈妈觉得毛毛只是发出类似“爸爸”的声音，不像爸爸说的是因为认出他才叫的。

从生理发展的角度看，儿童最初开口发音不是有目标、有指向地称呼别人，而是无意识地发出一些简单的音节，常常是容易上口的“ma—ma”、“ba—ba”、“ya—ya”、“yi—yi”，这些“前奏曲”尚不能算是真正意义上的言语。

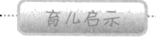


有人说自己的孩子在9个月之前就能理解成人的某个词语，但贝茨及同事的研究否定了这一说法。实验者问一个6个月大的婴儿“灯在哪儿”时，婴儿能抬头看着天花板来作答，他们还发现，即使天花板上无灯管，婴儿也会抬头去注视，当发现上面没有灯时，也不会表现出困惑。这个实验表明，婴儿并没有真正理解成人的言语，这只是对成人特定言语活动的一种特定的反应，是条件反射作用的结果。

许多研究表明，婴儿从第9个月开始才能真正地理解成人的言语，并按照成人的言语吩咐去做相应的事情，做相应的动作。如跟婴儿说“跟阿姨再见”，他就会摆摆手，但这都是在成人不断重复的吩咐和带领下才会做出的动作，到11个月时婴儿能对成人的吩咐马上做出反应，当听到妈妈说“跟爷爷奶奶说再见吧”的时候，婴儿马上就会伸出小手做“再见”状。到12个月左右，婴儿对词语的理解和表达能力逐步发展，促进了言语的产生。

心理学界一般都以第一批词的产生作为婴儿言语发生的标志。对于“第一批词”的含义，欧美心理学家认为婴儿说出第一个与某一事物有特定指代关系的母语中的词就标志着言语的发生，而我国心理学家则把婴儿最早说出的第一个有概括性意义的词作为第一批词，因此我国通常认为婴儿言语发生的时间基本在10 ~ 14个月之间。

儿童在一岁到一岁半左右开始说出有意义的单词，看到父母时能分别叫“爸爸”和“妈妈”。这个时期儿童会用一个单词来表达一个更为丰富的意思，如儿童此时会说“兔兔”，那么他想表达的并不只是“这是兔子”，而且还会有“兔子可爱”、“我要兔子玩具”等。就这样儿童用某个单词来表达某件事或自己的感觉、意愿等。




**促进婴儿言语发展的基本方法**

**1. 多和他讲话**

3个月以后的婴儿已经开始熟悉人的说话声，因此，当婴儿处在





清醒、愉快的状态时，父母或成人应该尽可能多地同他说话。谈话时要考虑到婴儿是否注意，是否感兴趣。谈话的速度要适当，发音要清晰，语调要柔和，态度要自然。

**2. 做出回应**

据有人研究，4 ～ 5 个月的婴儿已能通过叫喊的方式去影响别人，因此，父母或成人要注意婴儿愉快的叫喊或“咿呀学语”，并能及时地作出反应，根据当时的具体情况同他说话。

**3. 有意识地训练婴儿的发音器官**

可以教他进行如下的发音训练：妈—妈、爸—爸、拉—拉、打—打、哥—哥、姐—姐等，使婴儿的唇、喉、舌、鼻等发音器官受到训练，增进发音器官的活动能力（7 个月以后的婴儿对重复发音已有模仿性，9 个月以后模仿的积极性更强）。



## 千万别错过孩子语言发展的关键期

*我们都知道印度狼孩卡玛拉的故事，当卡玛拉回到人类社会后，始终不能适应人类的生活，无论怎么训练都难以恢复正常的智力水平。她 17 岁死去时的智力才达到三岁半儿童的水平，仅知道一些简单的数字概念，学会了 50 个单词，能讲一些简单的话。*

卡玛拉的例子说明，由于她错过了智力和言语发展的关键时期，以致后来的教育也没有起到太大的作用。

正常情况下，婴儿主要是在后天环境中接受语言的不断刺激，通过模仿成人的语言，逐渐学会说话的。一般认为，整个婴儿期是学说话的准备期，2 ～ 3 岁是学习口语的最佳年龄。这时只要母亲抓住时机，多和婴幼儿说话，不论其能否做出反应，利用孩子喜欢“语言游

戏”的特点，反复发某个音或某些章节甚至某些词语使他感到兴奋、喜悦。2个月左右的婴儿，当母亲与他说话时，可发现其小嘴一动一动开始做出回答，这就是母婴对话的萌芽。6～7个月的孩子开始认生，这时父母应给他看各种景色、事物，听各种声音，同时用语言告诉其内容，使他留下记忆，为学习口语打下良好基础。当孩子能理解大众说话的意思时，可采用“模仿游戏”、“命名游戏”等方法促进孩子语言的发展，如喂饭时说“饭饭”，离开时说“拜拜”之类。

尽管心理学界对关键期的具体时间仍有分歧，但对语言发展确实有个关键期的看法则是一致的。一般认为口头语言学习的关键期是2～3岁，书面语言学习的关键期是4～5岁，所以人一生中学习语言最好的时期是1～5岁。这时期孩子的语言学习既轻松，又迅速，是任何成年人都无法比拟的。若训练不当，5年光阴，稍纵即逝，父母们千万别错失良机。




**儿童学习语言要把握关键期**

心理学家指出，2～5岁是儿童学习语言的最佳年龄，2～3岁是儿童学习口头语言的关键期。作为家长，应当抓住幼儿学习语言的关键期，积极发展儿童的语言能力，以免错过语言发展的关键期，使孩子形成不善交谈、害怕在众人面前讲话的性格。家长在帮助幼儿学习语言时，可以参考以下方法。

**1. 多给孩子语言交际的机会**

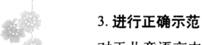
例如，经常同孩子谈话，教孩子说歌谣，让孩子讲故事，等等。

**2. 积极发展儿童的语言能力**

在儿童已有的词汇和经验的基础上，不断扩大和丰富儿童的语言。例如，有意识地让孩子叙述见到的事情，并注意纠正错误用词和多余的话。讲得正确要及时鼓励表扬，使孩子养成正确的语言表达方式。







**3. 进行正确示范**

对于儿童语言中的错误和缺点，不要嘲笑，不要故意重复他的错误和缺点。儿童的语言特点主要是模仿，而理解、识别的能力较差，周围的人有语言上的错误，孩子能像镜子一样反映出来。家长应鼓励、督促孩子讲普通话，尽量不让孩子同说话粗鲁、口齿不清的人接触，要让孩子向广播、电视里的语言学习。

**4. 鼓励儿童多说话**

如果有条件，还可以让孩子学习一门外语。对孩子学习外语，要求不必过高，可在学习母语的同时，教一些简单的句子和单词。在幼儿期间学习的外语，对孩子进入学校及长大成人后的外语学习，其作用是非常深远的。



## 从单词句、电报句到复合句的转变

婷婷两岁半了，妈妈发现：最近一年来，婷婷的语言发生了很大的变化，1年前，她只能说几个简单的词语，而且发音还不清晰，外人很难听懂她在说什么，可现在，她的小嘴里经常“蹦”出一些新词来。一天，妈妈正在做饭，婷婷跟在妈妈的屁股后面，闹着要去肯德基，妈妈被她闹得很烦，就说了她几句，没想到她竟然跑到爸爸那里去告状：“妈妈坏，骂婷婷，不理妈妈了。”爸爸见婷婷一口气说了这么多，很诧异，因为之前婷婷很少一口气说这么多句子，她只会说诸如“妈妈做饭”，“爸爸上班”之类的简单句。

一岁到一岁半的幼儿，是在婴儿后期“初懂人意”(能够听出10～20个词和说出几个词)的基础上，进一步发展对言语的感知阶段。这时，幼儿大约可以理解40～100个词，但是，很少主动使用，



表现得很被动。一岁半到二岁的幼儿有了明显变化，学习语言变得主动了，表现为经常向成人发问，让成人教他说出各种事物的名称。这时幼儿言语发展的速度加快了，到二岁末期，大约可掌握近 300 个词。到三岁末期就可掌握近 1000 个词，因此，有的心理学家认为，三岁的孩子已掌握了本民族的基本语言。

儿童语句的产生和发展经历了由简单到复杂的过程。这个过程大体上可分为三个阶段，即单词句、简单句和复合句三个不同阶段。

**1. 单词句阶段**

儿童在一岁到一岁半左右开始说出有意义的单词，看到父母时能分别叫“爸爸”和“妈妈”。对一些经常接触的人和物已能在不同情况下正确地称呼，表现出一定的分化和概括。但最初这些单词只是作为事物或动作的一般标志，随后不久就出现了单词句。

单词句指儿童用一个单词来表达一个比该词意义更为丰富的想象力意思。如儿童用单词描述某个情境、事件，或表达自己的愿望、感觉状态等，往往是成人需要用一个句子才能表达的内容。我国儿童在学单词和使用单词句时习惯用叠音词，如“球球”、“抱抱”等。当儿童说“球球”时，随着不同的情境可能表达几种不同的意思，如“这是球球”，“我要球球”，或“球球滚开了”等。儿童有时还能用不同语调来表示描述、请求、提问等各种意图。

**2. 简单句阶段**

由于幼儿掌握词量的增加，所以，这时一个句子一般要包括两三个或三四个词。如“爸爸上班”、“妈妈再见”等。这种句子在表达一个意思时虽较单词句明确，但其表现形式是不连续的、简略的、结构不完整的，好像电报式文件，故又称为电报句。一岁半岁到二岁的儿童在说出电报句的同时开始能说出结构完整而无修饰语的简单句。二岁儿童在句子中极少用修饰语，有时即使形式上似有修饰语，如“老伯伯”、“大积木”等，实际上是把整个词组当做一个名词来使用的。随着儿童年龄的增长，儿童无修饰语的简单句会逐渐减少。





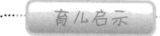


3. **复合句阶段**

研究发现儿童在两岁时开始说为数极少的简单复句，四至五岁时发展较快。

复合句主要有联合复句和主从复句两大类。联合复句是儿童比较容易掌握的，在联合复句中出现最多的是并列复句。如“爸爸排排坐，颖颖吃饭”；“我没有看过电影，我只看过电视”。其次是连贯复句和补充复句。连贯复句如“吃好饭以后，我在家里找小华玩了一会儿，就看电视了”。补充复句如“我搭东西，我搭桥”。主从复句反映了较复杂的逻辑关系，因此对儿童来说是较难掌握的。在主从复句中出现较多的是因果复句，如“这个汽车坏掉了，不好玩了”；“小朋友看到小佳好玩，就都喜欢她”。在各年龄组间复合句的复杂程度有差异，年龄越大结构越复杂，但在句型分布上并没有明显的差异。

幼儿的复合句中最显著的特点是结构松散，缺少连词，仅由几个单句并列组成。虽然多数汉语的联合复句允许省略连词，但主从复句多半需要连词。儿童在三岁时开始使用极少数连词，以后虽逐年有所增加，但直到六岁，使用连词的句子仍不多，仅占复合句总数的四分之一左右。




**父母应关注儿童发育的敏感期**

儿童期是孩子发展最为迅速的时期，其体格、智力、心理等方面都在不断地发育，而且都有各自的敏感期。在这些时期采取措施，可获得事半功倍的效果，因此，以下年龄段是父母务必记住的。

1. **语言敏感期**（0～6岁）

当婴儿开始注视大人说话的嘴形，并发出牙牙学语声时，他的语言敏感期就开始了。

2. **秩序敏感期**（2～4岁）

幼儿的秩序敏感力常表现在对顺序性、生活习惯、所有物的要求

上。如果成人没能提供一个有序的环境，孩子便“没有一个基础以建立起对各种关系的知觉”。当孩子从环境里逐步建立起内在秩序时，智能也因而逐步建构。

3. **感官敏感期**（0 ~ 6 岁）

孩子从出生起，就会借着听觉、视觉、味觉、触觉等感官来熟悉环境、了解事物。3 岁前，孩子透过潜意识的“吸收性心智”吸收周围事物；3 ~ 6 岁时则更能具体地透过感官分析、判断环境里的事物。

4. **对细微事物感兴趣的敏感期**（1.5 ~ 4 岁）

父母由于忙碌，常会忽视周围环境中的微小事物，但是孩子却能捕捉到其中的奥秘。因此，如果孩子对泥土里的小昆虫或衣服上的细小图案产生兴趣，这正是培养孩子具有巨细无遗、综理密微习性的好时机。

5. **动作敏感期**（0 ~ 6 岁）

两岁的孩子已经会走路，是最活泼好动的时期，父母应充分让孩子运动，使其肢体动作正确、熟练，以帮助其左、右脑均衡开发。

6. **书写敏感期**（3.5 ~ 4.5 岁）、**阅读敏感期**（4.5 ~ 5.5 岁）

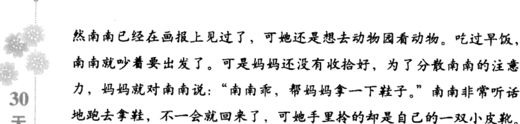
孩子的书写能力与阅读能力虽然发育较迟，但如果孩子在语言、感官、肢体动作等敏感期内得到了充分的学习，其书写、阅读能力就会自然产生。此时，父母可多选择读物，布置一个充满书香的居家环境，即能使孩子养成爱读书的好习惯。





## 幼儿词义理解的误区：词义扩张和词义缩小

南南今年两岁了，这天，爸爸妈妈要带她去动物园玩，南南早就听妈妈说动物园里有很多动物，有老虎、狮子、大象、小猴子……虽


然南南已经在画报上见过了，可她还是想去动物园看动物。吃过早饭，南南就吵着要出发了。可是妈妈还没有收拾好，为了分散南南的注意力，妈妈就对南南说：“南南乖，帮妈妈拿一下鞋子。”南南非常听话地跑去拿鞋，不一会就回来了，可她手里拎的却是自己的一双小皮靴。妈妈见她把自己的小皮靴拿来了，就问南南：“那是妈妈的鞋子吗？”南南想了想说：“皮鞋，妈妈。”显然，在南南的思维中，“鞋子”特指她自己的鞋子。

随着年龄的增长，儿童掌握的词汇量不断增加、词类不断扩大，而且幼儿所掌握的每一个词本身的含义也逐渐确切和加深了。虽然 3 岁之前的幼儿还明显存在着词义扩张和词义缩小的倾向，但已逐步有所克服。

词义扩张表现为对一个词的理解失之过宽，例如用“狗”这个词来指所有四条腿的小动物，或指所有会活动的小动物，或指有毛的小动物等，甚至也可以用来表示一切毛茸茸的物体，如皮毛领子、鸡毛掸子等。词义扩张的倾向在 1 ～ 2 岁时最为明显，约 1/3 的词被扩大运用，至幼儿期 3 ～ 4 岁逐渐有所克服。

词义缩小表现为对一个词的理解失之过窄，即把词仅仅理解为最初与词结合的那个具体事物，例如“狗”这个词只专指自己家养的那条狗，或某个自己的玩具狗，而不包括其他狗。随着年龄的增长，知识经验的积累和抽象概括能力的发展，词义缩小的倾向逐渐有所减小。

凡是儿童能够正确理解又能正确使用的词，称为积极词汇。有时幼儿虽然说出一些词，但他并不理解，或者虽然有些理解却不能正确使用，所有这样的词称为消极词汇，消极词汇显然不能正确表达思想。幼儿已掌握了许多积极词汇，但也有不少消极词汇，因此常常发生乱用词汇的现象。例如把“解放军”一词与“军队”混用，以致把敌军说成“敌人解放军”等。所以在教育上应注重发展幼儿的积极词汇，促进幼儿将消极词汇向积极词汇转化，不要仅仅满足于幼儿会说多少词，更重要的是看幼儿是否能正确地理解和使用这些词。



幼儿的词汇虽然在数量和词类范围上增加了，对词义的理解也逐步加深了，但总的来说，和以后的发展比较起来，这个时期的词汇还是贫乏的，概括性还是较低的，理解和使用上也常常会发生错误。

育儿启示

**避免“奶话”误区**

“奶话”指刚出生 8 ~ 9 个月的婴儿，随着成人的语音刺激“咿咿呀呀”学话。这时，父母看到孩子想要说话的急切样子，便教起了诸如“喵喵（猫）”、“咕咚咕咚（喝水）”之类的奶话。这种教授方法虽然生动有趣，符合孩子的特点，有助于孩子形象思维的开发，但是却容易忽略孩子抽象思维的培养与发展。其实，对于孩子来说，记住“猫”和“喵喵”所花的时间相差无几，而前者是迟早要学的语言，后者却是不久就要抛弃的语言。因此，为了使孩子的思维能力得到全面的开发，家长在教孩子学说话时，应注意将理性词汇和感性词汇相结合。



## “听不懂”妈妈话的小敏

小敏已经五岁了，星期天妈妈带她到游乐场玩。一进游乐场，小敏就被深深地吸引了。妈妈陪小敏在游乐场疯玩了两个小时，想休息一下再带小敏去玩，谁知道公司打电话通知妈妈要她去加班。因为临时有事，妈妈只好跟小敏说：“小敏，乖，我们回家吧！妈妈下午有事，改天再来……”“不，我还没玩够呢！”“妈妈下午要加班，我们必须回去……”妈妈苦口婆心地跟小敏说了半天，可小敏就是不肯出来，妈妈生气了，对小敏说：“好啊，你自己去玩啊。”谁知道小敏听到这句话竟然就跑去玩碰碰车了。妈妈纳闷了，怎么小敏连这话都听

不懂呢？其实，妈妈不知道，由于理解能力有限，此时小敏把妈妈的反话当做正面理解了。




有研究发现，四到四岁半的儿童，即使在说者话语的字面意义提供线索很少的情况下，也能推测出说者的意图。

但是，四岁的儿童对于听者困惑的眼光或“我不懂”等形式的反馈不像较大年龄（七岁）的儿童那样敏感。

年幼儿童还不能觉知自己是否理解别人所传的消息。马克曼(Markman，1977)在实验中教给一、三年级儿童一个游戏，把关键性的、缺此就不能开展游戏的信息省略。一年级儿童对此重要缺漏无所觉察而是急于开始游戏，而三年级儿童则能较快地发觉游戏中信息的缺漏。

幼儿对话语中讽刺意图的理解能力，以及对诚实话和讽刺话、嘻嘻话和侮辱性话的辨别能力需相当迟才能出现。他们常把成人的反话当做正面话理解。如年幼儿童擅自过马路，妈妈说，“你再走走看”，他就更向前走。幼儿把爸爸的书乱扔，爸爸说，“好啊，你把我的书扔得乱七八糟”，孩子就扔得更起劲了。

有一个研究小组考察了小学生是否能理解隐含在话语中的讽刺意义。例如说话者明明知道一个人跑得很慢，但却对这个人说：“你跑得真快！”结果发现，一年级小学生还不能理解这句话的真正意义，三年级学生才基本理解。小学低年级学生不能理解这种话语的讽刺意义



的主要原因，是他们不能根据话语与事实不符合说话者知道事实真相来判断这种虚假话语的有意性并推论其含义。

育儿启示

**避免幼儿教育的误区**

由于幼儿思维具体形象，不善于分析事物的内在含义，难以理解语言的寓意、转义，因此在对幼儿教育时，家长或教师一定要坚持正面引导的原则，切忌讲反话，或嘲笑、讽刺幼儿。例如，做完游戏后孩子很兴奋，回家后不能很快安静下来。父母生气地说："你再吵，我就给你点颜色看看了。"孩子很快就能安静下来，可是不久又吵着要看"颜色"，因为他们并不理解此处的"颜色"是什么意思。还有，在幼儿园做早操走步时，有的幼儿缩脖、猫腰，老师讽刺地说："冬冬走得多好啊，跟老头子一样。"幼儿听了，不但不挺起腰来，反而都缩脖、猫腰，"小老头"越来越多。在这种情况下，正确的做法是正面引导，表扬走步正确的孩子。例如说："小明走得多精神，真像个解放军！"孩子们听了，就会学小明，抬头挺胸，走得很有精神。

因此，坚持正面引导的原则，用具体形象的榜样感染、影响幼儿是非常重要的，空洞的说教和嘲讽，无论是对孩子心理的发育，还是对教育的正常进行都是有害无益的。



第四章

# 儿童智力的发展





# 儿童的智力成长曲线是怎样的

小勇今年四岁了，在妈妈的精心教育之下，他的智力发展一直都很好。但是妈妈仍担心会因自己的疏忽而影响了小勇的智力发展，为此，妈妈带小勇去做心理咨询。了解了妈妈的担忧，心理咨询专家告诉妈妈，其实人的智力是随年龄增长而增长的。从出生到十六七岁的这段时间里，智力发展呈上升趋势，之后智力发展速度减慢，但还是有所升高。22 ～ 30 岁这段时间智力发展达到了顶峰，并保持这一水平。35 岁之后，人的智力水平有所下降，但幅度不大。只要教育得当，是不会对孩子的智力造成影响的。听了专家的话，妈妈终于松了一口气。

根据心理学家的研究，人类的智力随年龄的增加而增长。但是，智力的成长过程是怎样的？其成长曲线是等速还是加速进行的？智力在多少岁达到高峰？研究者对这些问题的看法和意见并不一致。

推孟认为智力发展在 10 岁之前呈一条直线，超过这个年龄开始减慢，到 18 岁停止生长。

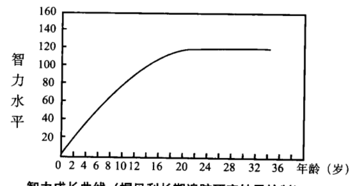
贝利以贝利婴儿智力量表、S—B 量表、韦克斯勒成人量表对同一组测试者经过 36 年长期追踪研究，发现 13 岁以前测验分数呈直线上升，以后逐渐缓慢，到 25 岁时达到最高峰，26 ～ 36 岁属于保持水平的高原期，随后有所下降。如下图所示：

韦克斯勒与塞斯顿等人分别在 1958 年和 1965 年得出下列结论：

(1) 一般人的智力发展自三四岁至十二三岁呈等速趋势，13 岁后



则成负加速前进，即随年龄的增加而渐减。

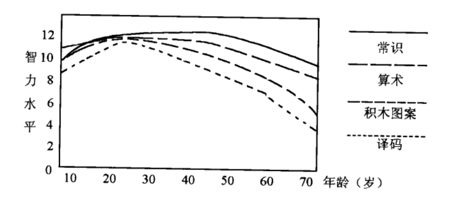



智力成长曲线（据贝利长期追踪研究结果绘制）

(2) 智力发展速度与停止的年龄虽然有个别差异，但是与人的智力高低有密切的关系，智力低的人发展速度慢，停止的年龄较早；智力高的人发展速度较快，停止的年龄也较晚。

(3) 早期的研究认为，人的智力在 15 ～ 20 岁时达到高峰，并逐渐停止发展；但最近的研究发现，人的智力发展大约在 25 岁达到顶峰。

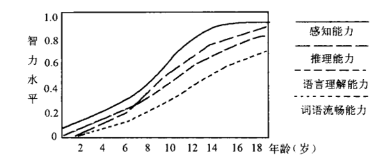
(4) 人的各种能力的发展速率并不相同，一般说来，感知能力特别是反应速度，其达到高峰后开始下降的年龄比较早，而较复杂的能力如推理能力则发展较慢，下降也比较缓慢。如下图所示。




智力成长曲线（据塞斯顿基本心理能力测验结果绘制）

由此可见，人的智力发展呈现出最初逐渐升高，最后又有所下降的过程。从出生到 16 岁这段时间内，智力发展呈上升的趋势，此后

智力发展速度减慢，但还是有所升高。大约在 22 ～ 30 岁这个时间段，人的智力发展达到顶峰，并一直保持这一水平。35 岁后，人的智力开始逐渐下降，但趋势并不明显。




**智力成长的顶峰与下降趋势（据韦克斯勒成人智力测验结果绘制）**

育儿启示

**防止孩子“智力厌食症”**

李先生是一家汽车制造厂的副总裁，为了开发儿子的智力，李先生从来都舍得花钱，给儿子买各种电动玩具、小人书，周末还带儿子去“开智班”进行智能训练。然而事与愿违，最近，李先生经常看见儿子对着各种小玩具发呆出神，或者先玩一下积木，又转而去玩电动狗，不一会又想玩机器人，就这样东摸摸、西碰碰，几乎把所有的玩具都翻了一个遍，但总是无精打采的。一天晚上，最让李先生吃惊的是，当他下班回家，却看见儿子坐在地板上，望着一堆玩具发呆，忽然儿子冒出了一句：“爸爸，我好无聊啊！”李先生不明白小小年纪的儿子为什么会说出这样的话，自己在孩子身上下了那么大的功夫，去开发他的智力，为什么不见成效呢？

其实，这在儿童的智力开发中，是常见的事，通常被称作“智力厌食症”。即儿童像厌食一样，对各种形式的智力开发活动产生了讨厌的情绪。这种情绪常常不是通过情感宣泄表达出来的，而是一种儿童

的无意识的表露，常常表现为对以前喜欢的玩具厌倦，独自一个人出神发呆，对父母、教师布置的任务总是拖延时间，更为严重的可能会导致儿童厌食、失眠等。

据研究，造成这种所谓的“智力厌食症”的主要原因，是父母违背了智力开发理论的第四个方略——最近发展区理念。儿童心理学研究表明，任何人的智力发展都有一个“最近发展区”，儿童尤为明显。所谓最近发展区，就是离孩子当前智力水平最近的那个区域，它处在当前智力发展水平稍高的地方，但又不是太高。就像我们摘树上的桃子，这个桃子我们站在地上伸直胳膊够不着，但如果我们稍微跳一跳，努力一下，就能摘到了。那么这个桃子的位置，心理学上就叫做“最近发展区”，而对孩子的智力开发就是要开发最近发展区的智力。如果父母求胜心切，把孩子智力发展的目标定得过高，超过了最近发展区，那么就会给孩子带来压力，容易产生“智力厌食症”。

对于像李先生的儿子那样的“智力厌食症”，最好的办法就是降低难度，减少刺激，而且最好进行几次“情绪宣泄”疗法，让孩子把不良情绪释放出来。“情绪宣泄”疗法对不同年龄阶段的人有不同的具体做法，而对孩子来说，最有效的就是玩游戏，让孩子尽情玩耍，不要怕孩子“玩野了”。这样孩子就可以减轻压力，尽快消除“智力厌食症”。



## 孩子的智商会发生变化吗

军军今年5岁了，是一个人见人爱、聪明可爱的小男孩。“五一”长假期间，小区里举办了一个“为了孩子的明天”的活动，其中有一项是为孩子测智商。妈妈一向很重视对军军的教育，也带军军参加了测试。经过半个小时的测验，结果终于出来了，妈妈迫不及待地问测试的老师：“我家军军的智商是多少啊？”“105，你家小孩挺聪明的。”





听到这个结果，妈妈并没有太高兴，因为在军军3岁时曾进行过一次智商测试，那时，军军的智商是117。妈妈纳闷了，怎么军军的智商下降了，难道是自己的教育出了问题？

智商（IQ）这一概念是由美国心理学家首先提出的。他把智力年龄（MA）和实际年龄（CA）的比值称为智商，具体计算公式为：

IQ=（智力年龄 / 实际年龄）×100

这个概念说明，如果一个儿童的智力年龄相当于实际年龄，那么不论他有多大，他的智商总是100。例如一个4岁的儿童他的智龄是6岁，那么他的智商是150，一个10岁的儿童智龄是12，那么他的智商是120。

儿童的智商随其年龄的增长是稳定不变的吗？假设一名儿童4岁时的智商为100，那么到了8岁或12岁的时候，他的智商还是100吗？儿童的智商会变化吗？智力测验有预测的功能，人们在用智力测验做预测时，一般都假定智力是相当稳定的。但实际上，智商有其稳定性，亦有一定的可变性，下表描述了不同年龄智商值的相关情况。

**不同年龄与智商的相关性**

| 年龄 | 3岁 | 6岁 | 9岁 | 12岁 | 18岁 |
|---|---|---|---|---|---|
| 3岁 | | 0.57 | 0.53 | 0.36 | 0.35 |
| 6岁 | | | 0.80 | 0.74 | 0.61 |
| 9岁 | | | | 0.90 | 0.76 |
| 12岁 | | | | | 0.78 |

从上表我们可以看出：

（1）婴儿时期的智力测验结果不能很好地预测以后的智力发展。比如，3岁时的智商与6岁时的智商相关系数为0.57，而到18岁时则减少到0.35了。

(2) 过了婴儿期，不同年龄儿童的智商之间存在着显著正相关。我们可以从上表中看出两条规律：①两个测验之间的时距越短，两个结果间的相关系数越大，即相似程度越高；智商的稳定程度随年龄间隔的增加而降低。比如，3岁与6岁之间的智商相关 (r=0.57) 要远大于3

岁与 12 岁之间的智商相关 (r=0.35)。②随着儿童年龄的增长，相同年龄间隔间的智商相关呈增加趋势。比如，3 岁至 6 岁之间与 9 岁到 12 岁之间均相差 3 岁，但后两个年龄之间的智商相关 (r=0.90) 要远大于前两个年龄之间的智商相关 (r=0.57)。这表示，随着年龄的增长，儿童的智力趋于稳定。

(3) 就同一名儿童来说，随着年龄的增长，其智商亦不是一成不变的，绝大多数儿童的智商均出现了一定程度的变动。一些儿童表现出剧烈的智商变动，麦考等对儿童从 2 岁半到 17 岁进行了跟踪研究，发现 79% 的儿童的智商变动达 21 个百分点，14% 的儿童的智商变动了 40 个百分点，变动最大的智商均分与变动最小的智商均分之间的差异达 28.5 个百分点。即使在 6 岁以后，智商分数相对稳定了，一些儿童还是表现出大的变化，有的智商增高了，有的智商降低了。大部分儿童的智商分数变化了 15 个百分点或更多，超过三分之一的儿童变化了 20 个百分点或更多。但研究发现，比这更大的智商变动并不常见（虽然不是不可能），比如，很少有人从 70 升到 130，或从 130 降到 70。

由此可见，智商有其稳定性，且随着儿童年龄增加，智商趋于更加稳定；但智商也是可变的，有时甚至会发生剧烈的变动。造成智商变动的原因可能是：

(1) 智力发展的速率存在着个体差异，比如，有的先快后慢，有的则是先慢后快，这样导致多次测验分数的起伏。

(2) 一些测验题目可能过分地强调了某方面的知识或某种技能，这样，有无机会习得这些知识或技能也会造成智商偏高或偏低的现象。前者是智力本身的变化，后者则是测验本身的效度问题。



延伸阅读

**奇怪的“第十名现象”**

李娜是一个学习成绩优异的学生，老师认为她是最好的学生，同学们也认为她是最聪明的人。李娜虽然在学业中能出人头地，可她在

以后的职业生涯中却一直表现平平，同班同学中的70% ～ 80% 在工作中都表现得比她出色。

这样的例子在许多国家、许多学校都不难发现。研究发现，学习最好的学生不一定是工作最出色的人，而学习排名在第 10 名左右的学生，可能会在工作中游刃有余。这就是“第十名现象”。

这一现象说明学习成绩的高低并不完全决定一个人能否成功，著名心理学家斯腾伯格用“成功智力”来解释这一现象。他把学业上表现出来的智力称为“惰性智力”，而“成功智力”是一种用以达到人生中主要目标的智力，它能使个体以目标为导向并采取相应的行动，是在现实生活中真正能产生举足轻重影响的智力。

成功智力包括分析性智力、创造性智力和实践性智力三个方面。分析性智力涉及解决问题和判定思维成果的质量，强调比较、判断、评估等分析思维能力；创造性智力涉及发现、创造、想象和假设等创造性思维的能力；实践性智力涉及解决实际生活中问题的能力，包括使用、应用知识的能力。

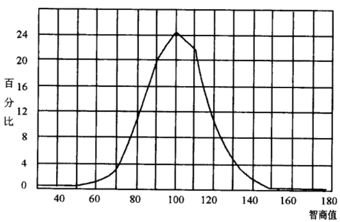
成功智力是一个有机整体，用分析性智力发现好的解决办法，用创造性智力找对问题，用实践性智力来解决实际问题，只有这三个方面协调、平衡时才最为有效。一个人知道什么时候以何种方式来运用成功智力的三个方面，要比仅仅具有这三个方面的素质更为重要。具有成功智力的人不仅具有这些能力，而且还会思考在什么时候、以何种方式来有效地使用这些能力。



## 人的智力发展有差异吗

据《后汉书·马援传》记载：马援12岁时就失去了父母，靠他的哥哥抚养长大。马援年少时胸怀大志，但生性并不聪明。当时，有一个叫朱勃的人，12岁就能口诵《诗》、《书》。马援对照自己，感到差距太大，加上他的家境不富裕，就向他的哥哥马况提出请求，要到边疆去放牧。马况了解自己的弟弟，就鼓励他说："像朱勃这样的人，是'小器速成'。如果你发奋努力，将来肯定会成功的，对自己要充满信心，千万不要自卑。"马援听了哥哥的话后，不再自卑，而是努力学习和锻炼。新莽末年，马援当了汉中太守。建武十一年任陇西太守，率军击破羌。马援55岁时，被封为伏波将军。在东汉的建立和巩固过程中，马援屡建奇功，人称他是"大器晚成"的名将。

上例说明，人的智力发展是有差异的，主要体现为人与人之间智力发展的水平参差不齐。如在智力测验中，两名9岁的儿童，甲的智商是130，而乙的智商则为95。




智商的分布（1937年标准化常模测验结果绘制）





上图是推孟根据斯—比量表一个常模群体的智商分布情况而绘制的，其均数为100，标准差为16，横轴为智商值，纵轴为分布的百分比。由该图可以看出，这是一个近似于正态分布的曲线，这一智商的正态分布结论得到了其他研究结果的支持：在一般人群中，智力极高（智商在140以上）者与极低（智商在70以下）者均占少数，智力中等或接近中等（智商在80～120之间）者占大多数，约占总人数的80%。实际上，智力分布曲线的两侧并不完全对称，智力低的一端人数较多，这是因为除按正常的变异规律由遗传引起的智力低下外，还可由疾病、脑伤及其他意外事件而造成智力低下。

根据智商的高低，推孟将智力分成九类。(见下表)

**智力的分类**

| 智商 | 类别 |
| --- | --- |
| 140以上 | 天才（Genius） |
| 120～140 | 极优（Very Superior） |
| 110～120 | 优秀（Superior） |
| 90～110 | 中智（Average Intelligence） |
| 80～90 | 迟钝（Bull） |
| 70～80 | 近愚（Borderline Case） |
| 50～70 | 愚鲁（Moron） |
| 25～50 | 痴愚（Imbecile） |
| 25以下 | 白痴（Idiot） |

虽然当时推孟的这种分类界限只是为了说明的方便，但是后来在实际运用中反映了这个理论上的分布及分类与实际情况颇为一致。所以时至今日，除了两端稍有变更外，仍沿用智力按智商的基本分类。




**智力发展的几种模式**

一些个案的追踪研究资料表明，智力成长变化有以下几种模式：

(1) 聚合式。两个同年龄女孩早期智力一个高于平均值，一个

低于平均值，两者相差 30 个分点，往后则是高者下降，低者上升，到成熟时，二者会合在一个水平上，一个 IQ 为 138，另一个为 139。

(2) 发散式。两个同年龄的男孩在 21 个月时智力起点相近，都略高于平均值，经过 16 年却分道扬镳，一个 IQ 为 138，另一个为 93，两者相差 45 个分点。

(3) 交叉式。一个从早期的高于平均值发展到后期低于平均值，另一个却相反，形成交叉式的发展。



## 男孩一定比女孩聪明吗

小雨上初三了，今年马上就要参加中考了，对于即将到来的中考，小雨心里没有一点把握，她不知道自己能否顺利考入市重点高中。其实，小雨的成绩一直不错，上小学时，她一直是第一名，小学升初中时，她以全校第一名的成绩考入了这所重点中学。上初中后，她的成绩也一直名列前茅，从来没有出过前三。照理说小雨不应该发愁，可她为什么担心自己考不上重点高中呢？要怪就怪她奶奶和妈妈常在她耳边唠叨说，女孩子小时候聪明，长大了就不行了；别看上小学时成绩很好，可一到中学就不行了，明显不如男孩子了……诸如此类的话小雨听得耳朵都起茧子了。现在，小雨也开始怀疑了，难道男孩真的比女孩聪明吗？

男女两性之间的智力发展存在差异吗？许多专家研究发现，虽然男女儿童在身体结构、体质等方面有一定的差异，但是性别差异并不影响人的智力高低，就整体而言，男女儿童之间并不存在智力差异。





只是在智力发展的速度和智力的结构上存在一定的差异。

多数心理学家认为，在幼儿园阶段，男女儿童智力发展的速度几乎相同，因此，男女儿童的智力没有明显的差异。从小学开始，由于女孩智力发展的速度比男孩快，因此女孩的智力明显优于男孩。到中学时期，由于男孩的智力发展速度开始比女孩快，而且随着年龄的增长，这种智力发展的差异越来越明显，因此男孩的智力明显优于女孩。

在智力结构方面，男女也存在一定的差异。在思维方面，男孩善于逻辑思维，女孩善于形象思维。在记忆方面，男孩善于理解记忆，女孩善于机械记忆。在注意力方面，男孩倾向于注意物，女孩倾向于注意人。在知觉方面，男孩易被图案所吸引，女孩易被声响所吸引，所以在辨别方位时，男孩视觉能力较强，女孩听觉能力较强。造成这些智力结构差异的原因，与男女儿童的生理特点、环境影响和教育有关。

有研究发现，非智力因素会造成男女在智力上的差异。比如，在小学阶段，男孩和女孩在数学上旗鼓相当，但到了高中，男性略微胜出，到了大学则占明显优势。汉森等认为，这一差异很可能是由男性和女性学到了不同的归因方式而导致的。比如，男性往往表现出更为适应的归因方式——认为成功缘于能力而失败归于运气；女性则认为失败是因为缺乏能力，这是一种不良的归因方式。

由此可见，男女智力发展并不存在显著的差异，即使有差异的存在，也可能是由非智力因素导致的，而不是智力因素。

相关链接

**男女智力各具特色**

男女智力发展并不存在显著的差异，但是男女儿童在智力的某些方面有不同的特点，各具特色：

1. 男女儿童各有所长

一般女孩的触觉、痛觉及听觉分辨能力比较敏锐，尤其是手指尖的感觉发展较快，能较早地学会做比较精细的动作，而男孩以视觉分辨及视觉空间能力见长。女孩的语言表达能力常优于男孩，一般女孩说话早，词汇比较丰富，语言缺陷较少，口吃患者以男孩多见，而男孩的判断推理能力以及摆弄拆装物体的能力常胜于女孩。另外，女孩的形象思维比较好，考虑问题周到、细致，男孩则抽象思维和创造性思维较强。

2. 男女儿童之间存在特殊才能的差异

一般来说，女孩的表演才能占优势，而男孩操作和运动方面的才能占优势。

男女儿童智力各具特色，但对每个具体的人来说又可能出现各种不同的情况，因此每个家长要针对自己孩子才能的具体情况，扬长避短、发挥优势、克服缺点，使自己孩子的聪明才能充分发挥出来。



## 我的孩子是天才吗

威特从3岁半开始接受教育，到6岁时已能用自己的母语（德语）自由地阅读各类书籍，6岁那年开始学法语，1年以后就能自由阅读法文的书籍了。学完法语后又马上开始学意大利语，只用了6个月就学会了，之后又只用了9个月学会了拉丁语。然后又分别用3个月和6个月学会了英语和希腊语。到8岁时，威特能够阅读德国、法国、意大利、希腊等各国文学家的作品了。威特9岁上了大学，14岁获得了哲学博士学位，2年后又获得了法学博士学位。

这是100多年前一位德国“天才”人物的早年简历，读来真让人





惊叹不已。其实，威特只是许多具有杰出表现的儿童中的一例。古今中外，像威特这样智力超常的儿童真是不胜枚举。

智力超常儿童是指智商在140以上的儿童，推孟称之为“天才”，我国古代称为“神童”。

一些家长非常关心智商高是否意味着孩子是天才。研究者通常认为，天才是指一定历史时代在某个或某些领域所能达到最高或较高的认识能力和实践能力的人，而高智商与天才之间往往并没有必然的联系。有些天才只具有略超过平均智力或者是普通的智力，有些天才的智力水平甚至远远低于平均水平（即所谓的白痴天才）。对儿童来说，以下几个方面有助于我们鉴别天才儿童：

（1）较高的忍耐性，对已定目标有坚持下去的决心。

（2）敏捷，善于解决问题。

（3）有旺盛的好奇心、求知欲和创造性。

（4）有较高的比较、判断能力，不盲从，依赖性小。

（5）有较强的组织、概括能力，思维具有逻辑性。

（6）有丰富的想象力。

（7）有广泛的兴趣。

然而，这里需要强调的是，即使对于天才儿童，正确的引导和教育、适宜的成长环境也是至关重要的。最重要的并不是请专家鉴定自己的孩子是不是天才，而是科学、全面地了解自己的孩子（包括智力和非智力方面的特点），并为他提供适宜的环境和恰当的教育方法，使他的潜能得以充分发展。

延伸阅读

**白痴学者**

“哗——”，两盒牙签散落在地上，服务员连忙道歉，而雷蒙却愣愣地盯着洒了一地的牙签出神，不一会儿，他脱口而出：“198根。”

弟弟瞅了他一眼，问服务员：“是198根？”

“每盒100根，应该是200根。”服务员答道。

“198根。”雷蒙似乎没有听到服务员的回答，执拗地重复着，弟弟一笑，想拉他走。

“等一等，”服务员突然说：“对不起，应该是198根，这里还有两根。”在他手里的一个牙签盒里还留着两根未掉落的牙签。

这是影片《雨人》中的一个场景。那个叫雷蒙的人，自幼住在精神病院，智商仅为50，远远低于常人，然而他却有着惊人的记忆力、计算力和视觉判断力。像这种低智商与一种或数种高度发达的特殊才能并存的病例，在心理学上称为“白痴学者”。

事实上，大多数白痴学者实际上并非真正的白痴，其智商一般在35～70之间，属轻度或中度弱智，真正的白痴智商低于20。而大多数白痴学者并非地道的学者，所谓突出的才能只限于某一孤立的方面。

到目前为止，科学家们已知道白痴天才在推算日期、音乐、计算、绘画、背诵等300多个领域能够表现出非凡的才能。

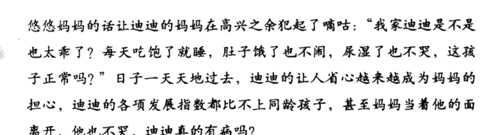
白痴学者这一个谜，不时吸引着国内外精神病学家、心理学家和行为学家的注意。人类已在白痴学者临床、生理心理、遗传生化及社会环境各个方面做了研究，提出了种种假说。尽管已经有了这样那样的解释，但仍然是很不够的，要真正把白痴学者的实质搞清楚，还有很长一段路要走。



## 不哭不闹的孩子可能最不省心

悠悠的妈妈对迪迪的妈妈说：“你别身在福中不知福了，我们家悠悠每天晚上哭得我都快烦死了，恨不得将他变成一个机器人，按一下键，要他睡就睡，要他吃就吃。悠悠要是有你家迪迪一半乖就好了！”




悠悠妈妈的话让迪迪的妈妈在高兴之余犯起了嘀咕："我家迪迪是不是也太乖了？每天吃饱了就睡，肚子饿了也不闹，尿湿了也不哭，这孩子正常吗？"日子一天天地过去，迪迪的让人省心越来越成为妈妈的担心，迪迪的各项发展指数都比不上同龄孩子，甚至妈妈当着他的面离开，他也不哭，迪迪真的有病吗？

正像迪迪妈妈所担心的那样，实际上，不哭不闹的孩子可能是最不省心的，迪迪的这些表现已呈现出智力低常的迹象。

智力低常儿童是相对于智力超常儿童而言的，是指智商低下（一般低于70)，即智力发展水平明显低于同龄儿童或在智力发展上存在严重障碍的儿童。

智力低常儿童又称智力落后儿童、弱智儿童、智力不足儿童、智力残疾儿童等。

事实上，智力低常不是指某一种心理活动水平低下，而是指整个心理活动各个方面的水平都很低下。一般来说，智力低常儿童对词语和直观的材料识记都很差，再现时会发生大量的歪曲和错误，缺乏逻辑和意义的联系。记忆的保持也很差，视觉表象贫乏、重度智力低常儿童完全缺乏注意力，对周围事物漠不关心，置若罔闻；轻度智力低常儿童可以有被动注意，对有兴趣的事物也能有主动注意，但注意力不稳定，注意广度也狭窄。低常儿童说话晚而且发展缓慢，意义含糊，词汇量小，缺乏连贯性。此外，低常儿童在个性上表现出沮丧、缺乏自信、对人有敌意、情绪紧张、压抑，常常以失败的心情来对待自己所做的工作，思想方法绝对化，等等。

从医学或临床的角度看，智力低常一般被认为与生理缺陷关系密切，通常把这些因素归结为：

（1）病毒性感染，因母亲怀孕时患有病毒性疾病而使胎儿感染，如梅毒、麻疹感染等。

（2）意外事故，如车祸、强烈的放射性刺激、窒息等。

（3）由新陈代谢紊乱造成的苯丙酮尿症或由于甲状腺素分泌不足

所引起的痴呆等。

(4) 神经系统病变，如结节性脑神经硬化症等。

(5) 染色体异常，如唐氏综合征等。

(6) 妊娠意外，如因事故或突发性刺激造成早产等。

早期被诊断为智力低常的儿童，经过特殊的教育、训练，智力也会有一定程度的提高。






**智力落后的早期诊断**

智力落后的早期发现是十分重要的。而对于三岁前的幼儿，父母往往感到没有可依据的标准来对孩子的智力发育情况做出判断，所以常常延误对智力落后孩子的早期发现，并给早期教育带来不少困难。实际上，智力发育落后的孩子在其早期阶段有许多不同于正常儿童的表现，只要父母细心观察孩子的动作、表情、言语等，即可发现是否存在发育迟缓的现象。

现将幼儿智力发育落后的早期表现列举如下，可作为诊断的依据：

(1)3 个月幼儿在母亲逗他(她)时，还不会微笑。

(2)4 个月时对铃声还没有反应。

(3)6 个月时幼儿不能注视自己的双手，眼睛不能跟踪物体或人。

(4)5 个月以后还完全没有认生现象。

(5)7 个月以后尚未出现咀嚼动作。

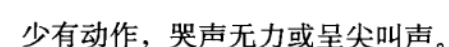
(6) 在打针时不知哭，需反复、持续地对其进行刺激才能引起啼哭。

(7) 幼儿“乖”得出奇，整天躺着睡，且喂奶困难，如不给他喂奶，就一直睡下去。

(8)6 个月以后乃至 1 周岁之后仍出现玩弄自己手的现象，或经常将东西(玩具等)放在口中。

(9)6 个月时还格外安静、老实，从来不知道哭闹，6 个月后还很





少有动作，哭声无力或呈尖叫声。

(10) 6个月以上幼儿头围小于43厘米，伴有前额狭窄，发际低，枕部扁平，有时还有抽风，这时要怀疑是不是患有小头畸形。



第五章

# 儿童情绪的发展



## 婴儿有喜怒哀乐吗

可可只有3个月大，她是个早产儿，出生后就被送进了保温箱，一周后才回到妈妈的身边。因为早产，3个月的可可看上去还没人家一个月的宝宝大。可可的身体很不好，经常生病，为此愁坏了爸爸妈妈。这天，可可又生病了，妈妈无奈，只好带她去医院。这次还要打针，当护士把注射器扎入可可的小屁股时，可可“哇”的一声哭了。她生气地扭动着自己的小身体，可是妈妈把她抱得很紧，她根本就动不了，无奈，只好用哭来发泄自己的情绪。

情绪和语言一样，是婴儿进行人际交流的重要手段。婴儿的情绪交流是以表情的形式来传递的，情绪表达主要有面部肌肉运动模式、声调和身体姿态3种形式，婴儿用得最多的是面部肌肉运动模式，比如，喜、怒、惊、恐等都是通过面部表情来传递情绪信息，声调和身体姿态都是面部表情的辅助形式。

人类的基本情绪在婴儿的生存和生长中起着十分重要的作用。那么，这些基本情绪的发生时间是怎样的呢？

根据婴儿的出生时间，分三个阶段：第一阶段是出生一周之内；第二阶段是出生后1～4个月；第三阶段是出生后6～9个月。

第一阶段出现的情绪是：“痛苦”、“厌恶”、“快乐”。

新生儿出生1～2天后，他们就因机体受到生理刺激，做出相应的正负两种情绪反应，如：“痛苦”和“厌恶”这样的负情绪；“快乐”这样的正情绪。而出生后4～7天，受到光、声刺激后，就表现出兴趣。



第二阶段出现的情绪是：“愤怒”、“悲伤”和“惧怕”。

这些负面情绪最早出现于 1 ～ 4 个月的婴儿身上。“痛”的感觉，成为引起“愤怒”、“悲伤”的主要刺激源。而身体的“悬空”，使他们初次尝到“恐惧”的滋味。

第三阶段出现的情绪是：“惊奇”和“害羞”。

“新异性”是引起这两种情绪的刺激源。当婴儿看到突然出现的新异物体时，婴儿便会感到“惊奇”，而当婴儿在自己早已熟悉的人际环境中突然看到陌生人时，便会表现出“害羞”之情。

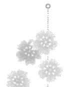
相关链接

**情绪对幼儿性格形成的影响**

情绪是性格结构的重要组成部分，许多性格特征，如活泼、开朗、忧郁、粗暴等都和情绪密切相关。情绪在人际关系中也起重要作用。

随着年龄增长，幼儿在一定的、不断重复的情景中，经常体验着同一情绪状态，这种情绪逐渐稳定后，成为幼儿的性格特征。大约 5 岁以后，幼儿的情绪逐渐系统化和稳定下来。如果周围成人此时经常关心、爱抚幼儿，尊重幼儿，使幼儿经常体验到安全感和信任感，这有助于促进朝气蓬勃、活泼开朗等良好个性的形成。如果父母和教师经常要求幼儿帮助别人，关心生病的小朋友，要求幼儿相互谦让、不挤同桌的小朋友，等等，这样就能逐渐形成比较稳定的同情心和关心体贴他人的情感。久而久之，这种情感就会成为幼儿个性的一部分。美国心理学家普拉契克指出：个性特征中都蕴含着情绪成分，在个性特征形成中，情绪起着重要作用，如内向中就含有不安、心烦等情绪成分。

精神分析学派非常重视儿童早期情绪在个性形成中的影响，埃里克森就以情绪的冲突和变化作为个性发展阶段的特征。







## 哭是婴幼儿解决问题的途径之一

雯雯生下来就是个“哭”宝宝，动不动咧嘴就哭，眼泪来得特别快。妈妈像大多数母亲一样，学会了理解孩子的哭声。可是随着雯雯年龄的增长，她依然还是说话少，哭声多。小朋友说：“我不跟你玩了”，她听了就哭；别人不小心碰到她，她也哭；分蛋糕时，因没得到喜爱的奶油小花也要哭。在不断满足孩子的需求之余，妈妈会经常不耐烦地冲她喊：“哭，哭，整天就知道哭，哭有什么用，也不嫌丢人！”

雯雯的哭在妈妈看来，大多是因为一些微不足道的芝麻小事，心烦时听起来几乎等同于噪音。但哭对雯雯来说，却成为她解决问题的一种途径和控制外界环境的一种手段。

在生命的头几个月里，婴儿用微笑、叽叽咕咕、视线接触对人做出反应，并未对不同的人表现出明显的差别。但是，许多研究证实：儿童具有先天的情绪机制，愉快、感兴趣、惊奇、厌恶、痛苦、愤怒、惧怕和悲伤八种基本情绪都是在进化中获得的，并在外部刺激的诱发下发生、展现。

行为主义创始人华生指出，新生儿有三种非习得性情绪：爱、怒和怕。爱——婴儿对柔和的轻拍或抚摸产生一种广泛的松弛反应，或像展开手指和脚趾、作咕咕和咯咯声那样的一些反应；怒——如果限制婴儿的运动，他就会产生身体僵直的反应，或像手脚“乱砍”似的运动，还有屏息、尖叫之类的反应；怕——听到突然发出的声音会产生吃惊反应，当突然失去身体支持时就发抖、号哭、屏息、啜泣。

随着行为主义的兴起，关于新生儿有三大基本情绪的推论也跟着流行起来。但是其后的一些研究都未能证实华生对原始情绪的划分。



后来，加拿大心理学家布里奇斯 (K.M.Bridges) 在 1932 年提出了一个新的观点：新生儿的情绪只是一种弥散性的兴奋或激动，是一种杂乱无章的未分化的反应。它包括一些由强烈的刺激所引起的不协调的内脏和肌肉反应。通过逐渐成熟与学习，各种不同性质的情绪才渐渐分化出来。新生儿在 3 个月时，初生时的原始激动分化为两种矛盾的情绪状态，即痛苦和快乐；到 6 个月时，痛苦又进一步分化为怕、厌恶和愤怒；到 12 个月时，快乐又分化出高兴与喜爱；再过半年，又可看出爱成人与爱儿童的区别，与此同时，痛苦中又分化出妒忌；到 24 个月时，可以在快乐的热情中区分出较稳定的欢乐来。

有人将婴儿因饥饿、痛、生气而发出的哭声录下来，放给不知情的母亲听。当这些母亲听到因痛而发出的哭声时都冲进房间去看看自己的孩子是不是发生了意外，而听到另外两种哭声时，都慢吞吞地做反应。由此可见，婴儿已能用不同的哭声传达自己的情绪。

相关链接

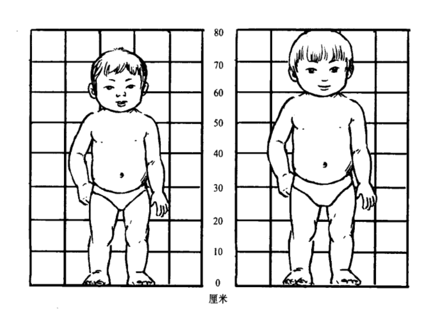
**情绪影响儿童的生理健康**

情绪不仅影响儿童的心理健康，也会影响儿童的生理健康。如果在儿童发展早期，剥夺儿童正常体验情绪的机会，将会严重影响儿童的身心健康与发展。少数被父母拒绝或在孤儿院中的儿童，很可能有情绪被剥夺的经验，这样容易导致他们身体发育不良，动作和语言发展迟滞，无从学习人际交往，变得沉默寡言、无精打采，对他人的微笑毫无反应。“情绪剥夺”会对儿童造成严重的、无法弥补的损失。

儿童情绪剥夺，缺乏父母的爱，会抑制脑垂体激素的分泌，抑制生长素的分泌。下图是两个同年龄的儿童，左侧的儿童由于被母亲拒绝，造成情绪剥夺；右侧的儿童接受了正常关爱。在 13 个月时，右侧的儿童发育正常，而左侧的儿童只有 7 个月大的婴儿的水平。加德纳称之为“剥夺矮小”。

因此，在儿童成长发育的过程中，给予他们适当的关爱和情绪刺

激是十分必要的。




情绪剥夺对婴幼儿生长发育的影响

##  婴儿能判别“好脸”和“坏脸”吗

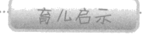
晚春的一天，妈妈带着9个月的小文到楼下的花园里散步。小文看到花园里有许多小哥哥小姐姐在玩，十分高兴，也跟着他们“咿咿呀呀”地乐。这时，有两个淘气的小男孩趁人不注意摘了好几朵花，碰巧被邻居张大爷看见了，张大爷生气地批评了这两个孩子。没想到当小文看到张大爷生气的表情时，突然“哇”的一声哭了，妈妈哄了好半天也不管用，妈妈只好带她回家了，回到家后小文才不哭了。

婴儿除了能够表达自己的情绪以外，还能对他人的情绪进行辨别和做出反应。1岁左右的孩子已经能够“察言观色”：别人发怒时，孩

子会感到焦虑不安，并想离开那个环境；当别人对母亲表示温情或亲密时，孩子也会表现出深情的行为或妒忌。

婴儿能够区别不同情绪的最有力证据来自对面部表情的研究。费尔德及其同事进行的几项研究表明，一个三天大的孩子已经可以模仿成年人做出高兴、伤心和惊奇的表情。在他们的研究中，新生儿被垂直地抱着，脸部与一个女模特的脸相距约10英寸。女模特做出以上三种表情中的一种，直到婴儿的视线移开。与此同时，观察者仅观察婴儿，记录婴儿的眼睛、眉毛和嘴的变化，并且猜测婴儿模仿的是何种表情。婴儿在模仿“惊奇”时张大眼睛和嘴，在模仿“高兴”时张大嘴唇，在模仿“伤心”时紧闭嘴唇或锁住眉毛。尽管一些研究者质疑这些发现，但许多研究者相信婴儿对情绪表情具备早期的敏感性，或者说，婴儿很早就能识别和模仿成人的面部表情。

在测查婴儿识别面部表情照片的能力时，研究者采用的另一种方法是习惯化和去习惯化。国内的研究者采用习惯化—去习惯化实验设计，测查了42名8～12个月婴儿对愉快、愤怒和惧怕三种表情（照片）的习惯化速率及在六种表情配对顺序下的识别能力。结果发现，多数婴儿的注视高峰出现在习惯化早期，不同年龄的儿童对三种表情的习惯化速率相同，在识别过程中不存在顺序效应。




**游戏提高宝宝的情绪识别能力**

喜怒哀乐是人类天生的一种能力，但是如果宝贝从小没有足够的情绪体验，他识别和理解他人情绪时就会反应比较迟钝。想要宝宝对情绪“明察秋毫”，那就和他一起玩一些情绪游戏吧！

游戏1：情绪变色龙

适合年龄：2岁以上的宝宝

游戏目的：帮助宝宝理解不同的表情，学会以恰当的方式表达不同的情绪。







游戏方法：

（1）找一些杂志或者图书，引领宝宝一起观察里面人物的表情，让宝宝指出高兴的脸，难过的脸，或者其他表情的脸。

（2）说出指令“我高兴！”“我难过！”等，然后和宝宝一起扮演不同情绪的表情。指令可以由爸爸妈妈来发出，也可以由宝宝来发出。指令可以由“高兴”、“难过”入手，进而过渡到别的情绪，并逐渐扩展，让宝宝逐渐学会用表情来表达各种情绪。

游戏2：小小倾听者

适合年龄：2岁半以上的宝宝

游戏目的：帮助宝宝理解情绪和事件之间的关系，学会体察他人的情绪。

游戏方法：

（1）罗列一些令妈妈自己或者宝宝高兴的事情：

宝宝会自己滑滑梯了，我真高兴！

抱着你我真开心……

（2）罗列一些令妈妈或者宝宝感觉难过的事情：

我的玩具不见了，我很难过。

看到你不高兴，我也很难过……

（3）罗列其他可能招致不同情绪的事情：

下雨了，今天不能去公园玩了，真让人沮丧。

小哥哥把我的玩具抢走了，我很生气。

小猴子剥花生，剥一颗掉一颗，它的样子太滑稽了。

研究发现，儿童运用面部表情和分辨他人情绪表情的能力是逐步发展起来的。8个月左右的婴儿对母亲的微笑、悲伤或无表情面孔，显示出相应的欢快、微笑、呆视、犹豫或哭泣反应。

直到半岁之后，婴儿才能理解成人面部表情的意义，才可能利用情绪进行信息交流。



# 孩子为什么会害怕陌生人

晚春的一天，风和日丽，气候宜人，一岁半的乐乐正在公园小路边的绿地毯似的草丛中玩耍。可爱的蝴蝶偶尔从乐乐眼前翩翩飞过，乐乐高兴地晃动小手，试图用小手抓住蝴蝶，却见小蝴蝶轻盈地从她的手前掠过，逗得乐乐手舞足蹈。这时，邻居家的王爷爷从远处走来，笑眯眯地对玩得尽兴的乐乐说："乐乐，爷爷抱抱你？"王爷爷刚刚伸出双手，乐乐"哇"的一声哭了起来，推开王爷爷的手，哭着跑向妈妈。妈妈抱起她一边抚慰她，一边说："这是王爷爷，怎么不认识啦？上次王爷爷抱你时，还那么听话，怎么突然间就不乖了？"这时，乐乐的爸爸插话道："乐乐，怎么越大越不懂事！"

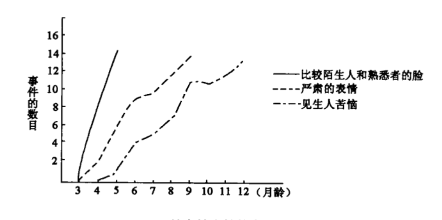



很多孩子在一岁多的时候都会有像乐乐那样害怕"陌生人"的表现，其实这是一种很正常的现象。在心理学上，人们将婴幼儿对不熟悉的人所表现出来的害怕反应称为怯生。过去有一段时期，人们认为怯生是一种不可避免的、普遍存在的现象。但许多研究表明，怯生与依恋不同，它既不是不可避免的，也不是普遍存在的。对陌生人的害怕取决于诸多因素，包括陌生人的行为特点、儿童所在的环境、儿童

发展的状况，等等。

怯生不是突然发生的，它与微笑一样是一个逐渐显露的过程。出生头几周的怕主要依赖内部生物学因素，以后转向外部事物。

4个月的婴儿对陌生人也笑，只是比对母亲笑得要少。他们不害怕陌生人，并对新奇的对象显示出极大的兴趣。4 ~ 5个月的婴儿注视陌生人的时间要多于注视熟悉人的时间。婴儿有一个来回注视比较陌生人的脸和熟悉者的脸的比较期。约到5 ~ 7个月时，婴儿见到陌生人往往会出现一种严肃的表情，7 ~ 9个月见到陌生人时就感到苦恼了。下图不仅显示了婴儿怯生这种社会性害怕的发展过程，也可以看出婴儿起初看见陌生人时并无强烈的情绪反应或突然出现严肃的表情。




社会性害怕的发展

并不是所有的婴儿见到陌生人都会害怕，婴幼儿怯生的发生取决于很多因素，这些因素有：

(1) 父母是否在场。如果父母抱着孩子，这时即使陌生人进来，对孩子的影响也不大。但如果母亲与婴儿有一定距离，那么就可能产生害怕。

(2) 环境的熟悉性。如果自己家里进来一个陌生人，那么他们几乎没有怯生的反应，而婴儿在一个陌生的实验室里，这时陌生人走进来，有50%的婴儿会产生害怕。

(3) 陌生人的特点。婴儿并不是对所有的陌生人都感到害怕，他

们对陌生的儿童的反应与对陌生成人的反应完全不同，他们会对陌生的儿童产生积极温和的反应，而对陌生成人感到害怕。此外，脸部特征也是婴儿害怕陌生人的重要线索。

（4）抚养者的多少。如果婴儿只由母亲一个人来抚养，那么他所产生的害怕的程度可能比由许多成人抚养的婴儿要高。在托儿所抚养的婴儿与在家里抚养的婴儿相比，前者比后者怯生少。

（5）婴儿与母亲的亲密程度。婴儿与母亲的关系越亲密，婴儿见到陌生人越害怕。

（6）婴儿接受刺激的多少。婴儿平时获得的听觉刺激和视觉刺激越多，越不容易怯生，这是因为儿童已习惯于接受各种刺激，所以即使陌生人出现，他们也不觉得新奇，因而不太容易产生害怕的情绪。




### 如何让孩子不怯生

父母怎样做，才能使孩子不怯生或减少怯生呢？

一般来说，3 ～ 4 个月以下的婴儿不会怯生，父母要抓住这一时间段，多带婴儿到更广阔的生活天地中活动，接受丰富多彩的刺激，特别要让孩子接触各式各样的人群，熟悉男女老少、成人、儿童的各种面孔，尽量多地接受人们的引逗与交往，包括各种不同的假面玩具等。对安静内向的婴儿，更要有意创造与人接触的各种条件与环境。这一段时间的训练，也是决定以后是否会怯生的关键。

对 3 ～ 4 个月已经有了怯生反应的婴儿，既不要避免让他们与陌生人接触，也不要强制或逼迫他们与陌生人交往，这样做都会适得其反，要使他们有一个慢慢适应陌生环境及陌生人的过程。例如，经常带孩子到亲朋好友家串门，或邀请他们来自己家作客。此时，父母可设计这样的场景：孩子喜爱的玩具、糖果之类的物品与陌生人同时出现，这样孩子多次体验到总是伴随着陌生人的良好的刺激，慢慢地对陌生人的恐惧感就会逐渐消失了。再如，在父母带孩子到集体活动的





场合前，要针对可能出现的局面，提前采取应对措施，比如事先带他去熟悉环境。集体活动中要避免众多陌生面孔同时出现，或众多的陌生人七嘴八舌地一起与他打招呼或争抢着抱他、逗他。这些会使他缺少安全感，增加害怕或怯生的程度。

到了2～3岁仍然怯生的孩子，父母不要当着孩子的面经常明确地提起他怯生的缺点，以避免强化他的这一缺点，反而增加孩子的心理压力。可以先让他们与陌生的孩子交往，例如，常带孩子到儿童游乐场，让其与众多陌生的孩子一起排队滑滑梯、荡秋千、攀登障碍物、做游戏等。还可以主动为孩子寻找不怯生的孩子做伙伴，伙伴的榜样作用往往超过成人的指导，当孩子能够自然地回答陌生人的问话或有礼貌地呼叫陌生人时，千万别忘记及时给予奖励或称赞。



## 儿童害怕的事物有哪些

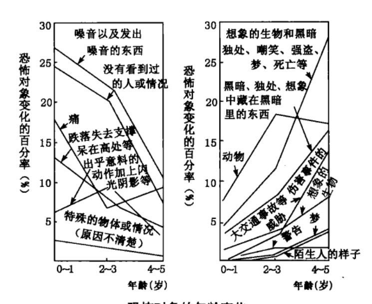
芳芳1岁零5个月了，对面的门或门铃一响，芳芳就会哭着喊妈妈；楼上装修的声音一响，她更是哭着跑到妈妈的怀里，让妈妈抱。妈妈很奇怪，原来没有这么胆小，怎么越大胆子越小了？

3岁的女孩彤彤，最近一到晚上睡觉就要求开着灯，而且还要妈妈陪伴，一直到睡着为止。如果半夜醒来看到灯关了，她就会大哭，搅得全家都睡不好觉。问她为什么要开灯，彤彤的回答是："我怕……妖怪来吃我。"

害怕是儿童常见的一种情绪体验。儿童除了在幼年时害怕陌生人以外，还害怕其他一些客体和情境。随着年龄的增长，儿童的害怕情绪也在变化。学走步的孩子怕痛，怕带给他们痛体验的人（如打针的医生）；幼儿期间的儿童害怕具体的东西，如狮子、老虎，但并不把



它们与以前的痛联系起来；学龄儿童害怕学业失败。有些过去并不害怕的人、物与事件，渐渐变成儿童害怕的对象，而过去曾经害怕的人、物与事件反倒变得不那么害怕了。




**恐怖对象的年龄变化**

**（资料来源：高月梅、张泓《幼儿心理学》）**

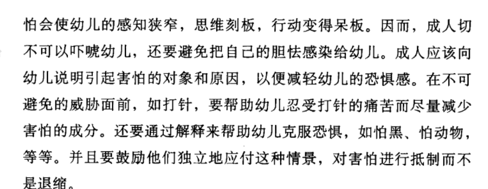
杰赛尔和霍尔 (Jersild & Holmes，1935) 通过访问母亲、孩子本人以及在实验情境里唤起孩子害怕的刺激反应等方式收集了儿童害怕的材料（如上图）。研究发现，儿童从 2 岁到 5 岁，对噪音、陌生的物体或陌生人、痛、坠落、突然失去身体支持以及突然的移动等刺激的害怕情绪逐渐减少了；与此同时，对想象中的生物、黑暗、动物、嘲笑、有伤害性的威胁，如过马路、落水、火以及其他的有潜在危险情境的害怕情绪增加了。后一种害怕情绪是随儿童认识能力的发展而产生的，也就是说，儿童渐渐可以预见潜在的害怕。

从进化论的观点来看，害怕可以作为警戒信号，有助于人逃避危险，从逃避中得到解放。但是，害怕对幼儿是有伤害的，害怕具有压抑作用。害怕会使幼儿退缩和逃避，形成胆小和懦弱等消极的性格特征。此外，害怕对婴幼儿的认识活动也有消极的影响，严重的害







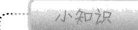


怕会使幼儿的感知狭窄，思维刻板，行动变得呆板。因而，成人切不可以吓唬幼儿，还要避免把自己的胆怯感染给幼儿。成人应该向幼儿说明引起害怕的对象和原因，以便减轻幼儿的恐惧感。在不可避免的威胁面前，如打针，要帮助幼儿忍受打针的痛苦而尽量减少害怕的成分。还要通过解释来帮助幼儿克服恐惧，如怕黑、怕动物，等等。并且要鼓励他们独立地应付这种情景，对害怕进行抵制而不是退缩。

**幼儿对一些事物惧怕的变化率**

| 惧怕对象 | 3岁 | 6岁 | 增减 |
|---|---|---|---|
| 大声或发出大声的物体 | 58.0% | 47.8% | 减 |
| 没有见过或不常见的东西 | 61.6 | 42.9 | 减 |
| 独自一人 | 75.7 | 62.3 | 减 |
| 在很多孩子中间 | 34.1 | 21.0 | 减 |
| 夜晚 | 76.0 | 78.3 | 增 |
| 想象中的妖怪、幽灵 | 59.6 | 67.2 | 增 |

西方一些学习理论心理学家认为，许多害怕是后天习得的，因此也可以通过后天学习训练克服，他们提出了用“对抗性条件作用”、“系统脱敏法”和“模特塑造法”等克服儿童的害怕。




**儿童恐惧的事物**

根据美国心理学家盖塞尔（A．L．Gesell）的研究，恐惧随年龄的变化而发生如下的变化：

1 岁时，婴儿会因突然发生的巨响、陌生事物或妈妈离去而感到惧怕。

2 岁时，婴儿的惧怕增强了。特别是听到的某些声音（如噪声、雷鸣声某些动物的吼声等）和看到的某些事物（如高楼、汽车驶近时的情景、黑暗等）使婴儿害怕。

3 岁后，看到的事物中可怕的事物逐渐增多。如陌生人和老人的面孔、黑暗、动物都会使幼儿害怕。夜里父母外出，也会使幼儿害怕。

4岁后，除了对3岁时惧怕的事物继续害怕外，对听到的事物的害怕又开始增加起来，特别是对警报声感到害怕。

5岁时，已不大害怕动物，但害怕受伤或跌倒，对黑暗仍是害怕，特别是雷电交加的雨夜、警报声等。

6岁左右到6岁后，幼儿惧怕心增强了。声音、黑暗、孤独都使幼儿特别害怕。由于想象力的发展，开始惧怕妖怪等。最近国外研究表明，这一年龄阶段的儿童害怕父母离异，怕受虐待等。



## 儿童的情绪发展有何特点

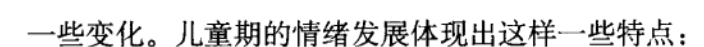
8岁的小雨已经是小学三年级的学生了。她的学习成绩一向突出，各方面都十分优秀，可是上学期的期末考试却完全摧垮了小雨，在她拿回家的成绩单上，三门功课的成绩分别是：语文78分，数学97分，英语87分。当小雨把成绩单给爸爸后，还未等爸爸做任何反应，就“哇”的一声哭了起来，冲进自己的房间把门关起来。

爸爸没有急于敲门，等了好一会儿，才轻轻地敲开小雨房间的门。小雨正在哭泣。爸爸轻轻拍了拍她的肩膀，安慰道：“怎么啦？小雨，是为这次糟糕的考试伤心吧！小雨一向是个坚强的孩子，去年在医院都没有哭过，怎么为这次考试就哭了呢？这次考试是不理想，这是因为去年你得病休学两个半月造成的。以前的考试，我们的小雨不都是非常出色、首屈一指的吗？”小雨感激地看着爸爸，不停地点头。

“那么，就让过去的永远过去。这次考试表明你有许多知识不会，我们的小雨一定会尽快找出不足，学好这些知识的。”小雨听后又十分自信地点了点头。

随着儿童语言能力和认知能力的发展，儿童的情绪发展也产生了





一些变化。儿童期的情绪发展体现出这样一些特点：

**1. 情绪的内容不断丰富**

研究发现，2 岁的儿童已经能初步表达内疚、忌妒和自豪感等复杂情绪。在拥有了语言交流能力以后，儿童不但具备了理解自己和他人的情绪、理解前因后果的能力，而且还可以用语言来交流情感体验，而不仅仅只限于用皱眉、笑、哭等面部表情来表达情绪。2 ～ 3 岁的儿童已经开始能用语言简单地表述自己和他人的情绪体验。到了 3 ～ 4 岁时，儿童可以熟练地用语言描述情绪的因果关系，可以对情绪做出更复杂的理解。例如，军军在跟小朋友们做游戏时不小心摔了一跤，军军哭了，老师走过来询问是怎么回事，小朋友们围在老师身边，告诉老师军军摔疼了膝盖，所以他才会哭。儿童在理解人际关系和他人情绪的时候，不仅能表达复杂情绪，而且还能够以更为多变和可控的方式表达基本情绪。六七岁的儿童开始出现掩盖自己真实情绪状态的能力，他们已经知道如何根据社会文化规则表达情绪。

**2. 情绪的深刻性不断增强**

一般来说，儿童的情绪表现是比较外露的、易激动的。研究发现，随着儿童年龄的增长，儿童的归因能力不断得到提高，情绪体验逐步深刻，愤怒的情绪开始逐渐减少，并更加现实化。5 岁儿童会因为下雨天父母取消了野餐计划而感到愤怒，小学生则可能了解到实际原因而产生失望感；学前儿童常因父母的各种规定（如吃饭、睡觉、洗澡等）而产生愤怒，而小学生产生愤怒则经常源自在同伴交往中或在学校情境中受到戏弄、讽刺、不平等；学前儿童常用哭泣等直接的方式来表示自己的不满，而小学生则逐渐地学会以言语来表达自己的心情。

**3. 情绪更富有稳定性**

幼儿的情绪常有明显的情境性，很容易随着外界情景变化而变化，两种对立的情绪可在短期内相互转换。例如，两个小朋友刚刚还在为争一本小人书而打架，可转眼间，一起参加游戏之后很快就和好了。幼儿期的儿童往往是眼泪还没干就又笑了，这种破涕为笑的情况在幼儿身上是很常见的，而且年龄越小表现越明显。



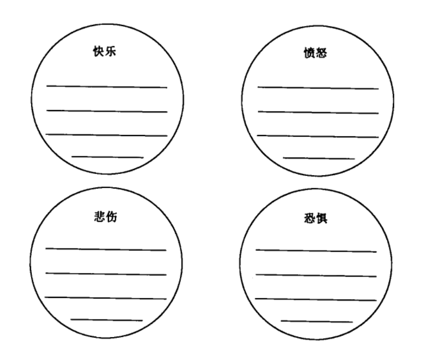
虽然小学生的情绪仍然有很大的冲动性，他们不善于掩饰，不善于控制自己的情绪，但与学前儿童相比，他们的情绪已逐渐内化，小学高年级学生已逐渐能意识到自己的情绪表现及随之可能产生的后果，并且控制和调节自己情绪的能力也逐步加强。随着儿童对学校生活的适应，他们的基本情绪状态一般是平静而愉快的。

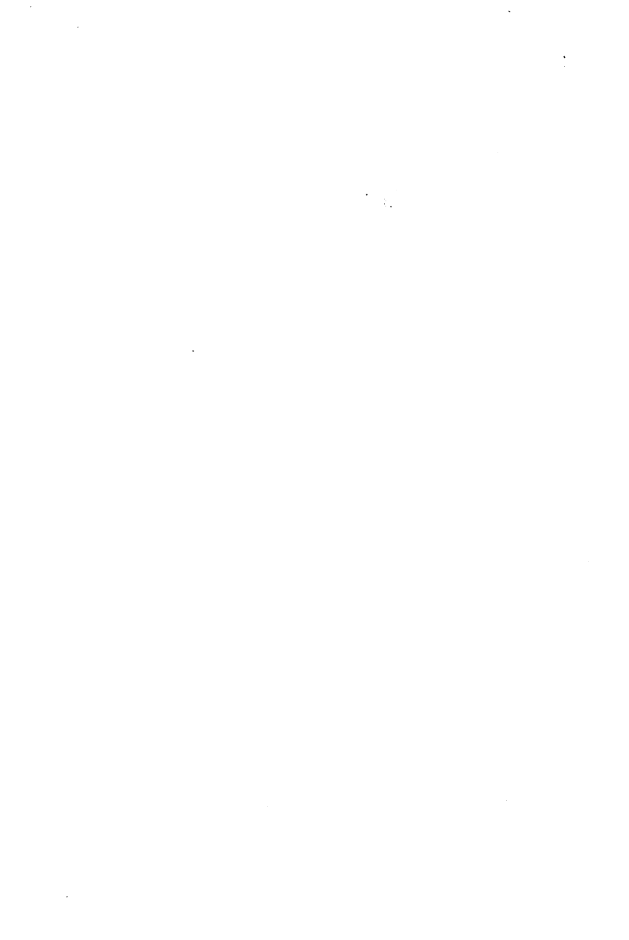
亲子互动

**遇到什么会让你的孩子产生下列情绪？**

遇到什么事会让我……

请把它写下来。







第六章

# 儿童个性的发展



## 双胞胎兄弟为何有那么大的差别

有一对孪生兄弟，一个出奇的乐观，一个却非常悲观。

有一天，他们的父亲想对他们进行一次“性格改造”。于是，他把那个乐观的孩子锁进了一间堆满马粪的屋子里，把悲观的孩子锁进了一间放满漂亮玩具的屋子里。




一个小时后，他们的父亲走进悲观孩子的屋子里，发现他坐在一个角落里，一把鼻涕一把眼泪地在哭泣。父亲看到悲观的孩子泣不成声，便问：“你怎么不玩那些玩具呢？”“玩了就会坏的。”孩子仍在哭泣。

当父亲走进乐观孩子的屋子时，发现孩子正在兴奋地用一把小铲子挖着马粪，把散乱的马粪铲得干干净净。看到父亲来了，乐观的孩子高兴地叫道：“爸爸，这里有这么多马粪，附近肯定会有一匹漂亮的小马，我要给它清理出一块干净的地方来！”

一对孪生兄弟何以会有如此大的差别呢？这是因为他们的气质不同。

我们常说的气质，指的是在情绪反应、活动水平、注意和情绪控



制方面所表现出来的稳定的质与量方面的个体差异。迄今为止最有影响的气质研究是托马斯和切斯在 1956 年发起的、持续 30 多年的追踪研究，这也是迄今为止持续时间最长、研究最全面的气质研究。该研究选取了 141 名儿童，从出生后几个月起就对他们进行追踪观察：出生后第一年每 3 个月一次；1 ～ 5 岁每半年一次；5 岁后每年一次，一直持续到他们长大成人。研究发现，被选取的儿童在出生后的几周就表现出明显的个体差异。如有的孩子很容易哭泣，有的孩子则比较安静；有的孩子很容易抚慰，有的孩子则需要好久才会安静下来；有的孩子生活很有规律，有的孩子则没有什么规律。也就是说，婴儿在出生之后很快就出现了明显的气质差异。研究结果也表明，气质是影响儿童日后心理健康的重要因素。然而，托马斯等人也发现，气质并不是恒定不可改变的，父母的教养行为能在相当大的程度上改变儿童的气质特点。

托马斯、切斯等人在对婴儿追踪研究的基础上，将婴儿的气质分为三种类型：

第一种是“容易（护理）型”儿童。他们的饮食、睡眠习惯和大小便都有一定的节律，喜欢探究新事物，对环境的变化很容易适应。

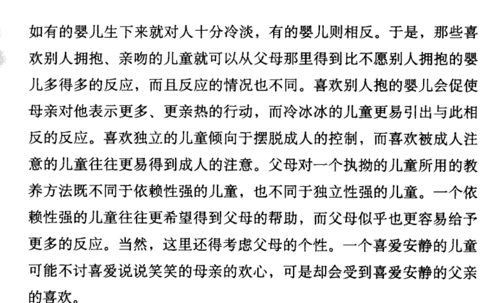
第二种是“困难型”儿童。他们的活动没有节律，对新生活很难适应，遇到新奇的事物或人容易产生退缩的行为，心境十分消极，容易表现出不寻常的紧张反应，如大哭、大叫，发脾气时脸会变色。

第三种是“迟缓型”儿童。他们的生活节律多变，初遇到新事物或陌生人时往往会退缩，对环境的适应较慢，心境带有点否定性。



不过，托马斯等人的这种分类也仅仅具有一般的指导意义，实验中的 141 名儿童只有 65% 能按此标准划分，另外的 35% 则表现出混合型的特征，即按有些表现特点可以归入“容易型”儿童，而按另一些表现特点则可以归入“困难型”儿童。

儿童最初表现出来的这些气质特点是儿童个性发展的基础，是个性塑造的起跑线。正是这种差异或特点制约了父母或其他教养者与儿童相互作用的方式，也制约了父母和教养者对儿童的教养方式及效果。



如有的婴儿生下来就对人十分冷淡，有的婴儿则相反。于是，那些喜欢别人拥抱、亲吻的儿童就可以从父母那里得到比不愿别人拥抱的婴儿多得多的反应，而且反应的情况也不同。喜欢别人抱的婴儿会促使母亲对他表示更多、更亲热的行动，而冷冰冰的儿童更易引出与此相反的反应。喜欢独立的儿童倾向于摆脱成人的控制，而喜欢被成人注意的儿童往往更易得到成人的注意。父母对一个执拗的儿童所用的教养方法既不同于依赖性强的儿童，也不同于独立性强的儿童。一个依赖性强的儿童往往更希望得到父母的帮助，而父母似乎也更容易给予更多的反应。当然，这里还得考虑父母的个性。一个喜爱安静的儿童可能不讨喜爱说说笑笑的母亲的欢心，可是却会受到喜爱安静的父亲的喜欢。

总之，儿童的个性从一开始就在带着自身已有的特点，与周围的人、周围的环境发生相互作用中发展起来。

相关链接

**家长应重视孩子的气质测评**

小胖今年5岁了，但是他见到陌生人就显得很烦躁，也不敢和陌生人接触，小胖的父母为此很担忧。

其实，小胖的行为本身并没什么不对，孩子的行为是由其气质决定的。

气质主要由先天遗传因素决定，但在发展过程中受环境影响，会出现某些改变和调整。不同气质的儿童，其对外来的刺激、机会、期望或要求的反应也不同，这就是为什么有的儿童“认生”，而有的儿童却能很快和陌生人熟悉的原因。气质本身并无好坏之分，也不会决定儿童的智力发展水平。每种气质类型都有积极的和消极的两方面。

作为家长，了解儿童的气质应该越早越好，父母可以通过气质

的测试来了解孩子的气质类型。通过气质的测试评估，能给孩子提供正确的诊断、干预和治疗方案，父母和教师也能据此体谅和理解孩子在学习上、与人和环境相处上所遭遇的困难，积极地引导孩子，使其逐渐找出一种最能适合他的气质特点的生活方式，提高儿童的生活质量。





## 外貌和体格会影响孩子的个性吗

明明因父母搬家，换到一家新的幼儿园。第一天去的时候，妈妈为他换上新买的衣服，还给他几块很好吃的巧克力，明明高高兴兴地来到了新的伙伴中间。

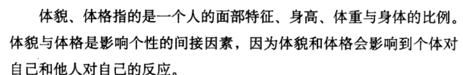
可妈妈下午来接明明回家时，却惊讶地发现明明的新衣服已被撕破，脸上还有一块青肿。明明一见到妈妈就“哇”的哭了出来：“妈妈，他们笑话我，说我瘦，说我矮，我不喜欢他们。”

妈妈望着抽抽搭搭的明明，说不出话。是啊，明明在班里一直是最瘦最矮的孩子，妈妈经常要去拜托幼儿园的老师多保护明明，但明明已经 5 岁了，不能总是受到特殊的保护，该好好想个办法了。

于是妈妈先带明明去医院检查身体，但医生说明明的身体没有什么问题，医生建议明明多运动，这样才能让明明强壮起来。于是妈妈给明明制订了详细的运动计划。半年后，明明比以前强壮了许多，虽然不胖，但很结实，也很精神。“我是班上最有劲的男孩子，现在谁也不敢欺负我了。”明明自豪地对妈妈说。

运动不仅改变了明明瘦弱的形象，而且也改变了他的个性。以前明明很内向，缺乏自信，很少主动参加班上的活动，现在明明经常主动参加一些活动，而且也比以前自信多了。





体貌、体格指的是一个人的面部特征、身高、体重与身体的比例。体貌与体格是影响个性的间接因素，因为体貌和体格会影响到个体对自己和他人对自己的反应。

我们在生活中可以看到，有些长得俊俏的人常常为自己的容貌出众而自鸣得意，也比较自信；而有些长得丑陋的人，或者身体有缺陷的人，往往为此苦恼、愁闷，容易滋长否定、消极的情绪。但是，这并不是说外貌特征可以决定一个人的个性。外貌在个性发展中究竟占有什么样的地位，是产生积极的影响还是消极的影响，取决于儿童所处的环境中的其他人，尤其是在儿童心目中有权威的人对儿童外貌的看法，以及儿童本人其他的一些个性特征，特别是一个人的能力和理想。一个外貌很美的儿童可能由于家庭不安宁、父母教养不当、学习成绩不佳以及不能正确地认识自己等原因，变为一个缺乏自信、依赖性极强的人；而一个身体有缺陷的儿童，如果得到家庭和集体的温暖与帮助，对人生价值有一个正确的看法，发愤图强，事业上取得成就，就会赢得人们的尊敬。

有些研究表明，正常儿童的身体体格与个性特征存在着一定的相关，其中有研究材料指出：个子矮小、协调性较差、体质相对比较羸弱的儿童倾向于害臊、胆怯、消极、忧愁。对照之下，那些同年龄中长得高的、强壮的、精力充沛的、协调性好的儿童往往是爱开玩笑的、自我表现的、健谈的、有创造性的。

事实上，体格对个性的影响是微乎其微的，社会因素对个性的发展才起决定性的作用。谢尔登的分类并不具有普遍的适用性，大部分人并不能用体格来预测其个性特征。但是他的理论简单方便，很容易引起人们的兴趣。但正是这一点，也表明其理论的简单化和绝对化。对于人类复杂的个性而言，是绝不可能仅仅由体格来决定的。

相关链接

**性别教育从小开始**

二三岁正是儿童性别确认的关键期，此时让孩子准确无误地认定自己是男孩还是女孩十分重要。孩子3岁时，父母就应该明确告诉男孩，长大后他会像爸爸一样是男人；告诉女孩，长大后她会像妈妈一样是女人。

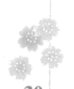
此外，父亲可让儿子帮助他擦洗自行车或汽车，修理损坏的生活用具；还可利用节假日带儿子去爬山、游泳、玩滑板等，以此来锻炼他的勇敢、坚强、大胆的男性心理特征。母亲可让女儿帮助她收拾房间、打扫卫生、洗手帕等；还可带她到公园去赏花、看风景，教她剪纸、绘画、浇花等，以陶冶女孩温柔、细致、灵巧的女性心理特征。

现代研究认为，健康的人格应该兼有男性和女性的气质，这样的人才能更灵活自如地表现自我和适应环境。当孩子经常表露出不当的性别角色倾向时，如男孩说话嗲声嗲气，喜欢涂口红、染指甲时，家长就应予以注意。



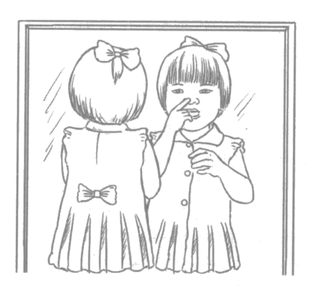
## 孩子在镜子面前的“重大发现”

玥玥今天过生日，过了今天，她就两岁了。早晨起床后，她在妈妈的梳妆台前拿出妈妈平常用的唇膏，胡乱往脸上抹了一下，然后仔细端详着镜子里的自己。忽然，她像发现了新大陆一样，一边指着自己的鼻子一边对着睡意犹浓的父母大声叫喊着：“玥玥的鼻子，玥玥的鼻子……”





看上去这只是一个三口之家生活中的小插曲，但是在儿童心理研究者眼中，这是一个十分关键的事件（下图）。他们进行了一系列有创造性的研究，揭示了类似玥玥的行为中蕴含着的自我意识萌芽。



**儿童的自我意识开始萌芽**

美国心理学家威廉·詹姆斯认为，自我可以分为主体我和客体我。所谓主体我，指的是将自己视为行动的主体即动因的意识，意识到自我是脱离客体和他人而存在的，并且能对外界和他人施加影响；客体我，是站在观察者角度所认识到的自我，即将自我视为认识和评价的对象。

研究发现，主体我是先于客体我出现的，早在出生 3 个月时，婴儿就出现了主体我的萌芽。实验者向 3 个月大的婴儿先后呈现一段他自己和别的小朋友的活动录像，结果发现，婴儿对于同伴录像注视的时间更长一些。这表明他们对于自己与他人有了不同的认识，能够进行区分，这是主体我的萌芽。心理学家认为，主体我发生于婴儿与父母及物理世界的互动中，在这种互动中，婴儿获得了一种可靠的预期，即当他做出某种行为或动作，如哭泣时，他知道母亲会来安慰他；推

一下玩具熊，知道它会移动。就是在这种互动中，婴儿逐渐学会了将“我”与“非我”区分开。

婴儿出生后第二年，客体我开始出现。在一项名为“点红实验”的经典研究中，主试在婴幼儿(9 ～ 24 个月)毫无觉察的情况下，在他们的鼻子上涂一个红点，然后观察他们照镜子时的反应。结果发现，15 个月大的幼儿才开始能够擦去自己鼻子上的红点。这标志着儿童客体我的产生，即儿童已经认识到了自己的面部特征，知道哪些是自己的，哪些不是自己的。此时，婴儿开始认识自己的身体，能说出自己身体的各个主要部位，并开始知道自己的名字。如成人叫他“宝宝”，他也学着叫自己“宝宝”，经常说“这是宝宝的脚丫子”，“这是宝宝的手”等，但此时儿童称呼自己的名字就像称呼其他物体一样。

大约在 24 个月左右，儿童已经建立了较完善的客体我的概念。这时大部分儿童都能够使用“我”来称呼自己，这标志着儿童的自我意识已经发展到了一个新的阶段。

3 岁以后，儿童自我意识的发展主要表现在自我评价能力的发展上。

幼儿初期对自己或别人的评价带有依从性，往往都是成人(家长、老师等)评价的简单复述。例如，要幼儿评价他是好孩子时，他会说，“妈妈说我是好孩子”，“老师说我乖”。这种自我评价还不是真正的自我评价，只能算作“前自我评价”。



4 岁的幼儿可以进行自我评价，但主要是个别方面或局部的自我评价。例如，问幼儿为什么说自己是好孩子时，他会说，“我不骂人”、“我帮助老师收玩具”。6 岁的幼儿则不仅能从个别方面进行自我评价，而且已能从几方面进行自我评价，表现出自我评价的多向性。例如，要 6 岁幼儿回答他是好孩子的理由时，他会说：“我对人有礼貌，上课认真，大声发言，还帮助老师收小朋友的作业”等。

此外，幼儿晚期开始出现独立性评价。特别表现在成人的评价与幼儿自我评价不一致时，幼儿会提出申辩，表示反感和不信任。

幼儿的自我评价常常不从具体事实出发，而是从情绪出发，带有

主观片面性。例如，有研究发现，幼儿对美工作品做比较评价时，当幼儿知道是老师的作品时，即便作品的质量比自己的差（这是有意设计的），幼儿总是评价老师的作品好。幼儿对自己的作品和小朋友的作品进行比较时，总是评价自己的作品好。在一般情况下，幼儿总倾向于过高评价自己。

有研究者研究了幼儿的跳棋游戏活动，观察到幼儿晚期能逐渐根据游戏规则来评价自己和别人，因此比较客观和正确。

在成人正确的教育下，到幼儿晚期，儿童已逐渐能够对自己做出客观、正确的评价。因此，在儿童自我意识发展的关键时期，成人对幼儿的评价要以鼓励为主，而不要过分否定，否则很容易导致幼儿发展消极的自我意识，形成自卑、退缩等不良的个性品质，影响个性健康发展。

亲子互动

**照镜子**

准备：镜子（手举的镜子和穿衣镜）

做法：大人把孩子抱在自己的腿上，举一面镜子面对孩子，让孩子照一会儿，然后把镜子拿走，再照一会儿，再拿走，如此反复几次，每次照镜子都对孩子说："宝宝，你看，谁在镜子里呀？是宝宝在里面。"

逗孩子对着镜子笑一笑，摇摇头。把孩子的手放在镜子上，让孩子摸摸镜子，看看镜子里自己的手在动。也可以抱着孩子在穿衣镜前玩"藏猫猫"，抱着孩子照一下镜子，让孩子看镜子里的宝宝，然后抱着孩子移开，同时说："宝宝不见了。"然后再照镜子，同时说："宝宝又出来了。"这样，孩子对镜子里的自己就发生了兴趣。

对着镜子给孩子化装。例如，在镜子前给孩子戴帽子，拉着孩子的手摸摸帽子，摸摸自己的五官。对着镜子，给孩子的脸上点一个红点，给孩子柔软的纸巾并说："宝宝把红点擦掉。"开始，孩子很可能

去擦镜子里“宝宝”的红点，不要去纠正他，让他去擦镜子，然后示意孩子擦自己的脸。反复这样做，孩子就逐渐会区分真实的自己和镜子里的自己。这个活动会让孩子情绪愉快，对自己的身体产生兴趣，发展自我意识，同时提高孩子的感知能力。



## 呵护好孩子的自尊心

王珊是小学一年级的美术老师，一天，她给孩子们讲完画画的技巧之后就让他们自己画。快要下课了，她却发现甜甜的画纸上什么都没有，于是就问：“甜甜，你为什么没画呢？”

甜甜很不高兴地撅着小嘴说：“我不愿画。”

“能告诉老师原因吗？”

“老师，那我告诉您，您不要告诉我妈妈好吗？”

“好。”

“因为上次我在家画画，妈妈说我画得乱七八糟的，什么都不像。”

甜甜的话让王珊的心情忐忑不安，因为她以前也用过类似的语言。她不知道那样的一句话竟会伤害了孩子的自尊心，也挫伤了他们的自信心。

课后，王珊找甜甜谈了心，并指导她完成了一幅画，第二次上美术课的时候，王珊向全班同学展示了甜甜的作品，并表扬了甜甜。

从那之后，王珊发现甜甜对自己有了坚定的信心，绘画技能有了明显提高，各方面都发展得很快。

英国作家毛姆说过：“自尊心是一种美德，是使一个人不断向上发展的一种原动力。”自尊心是个人对自己的一种态度，是要求自己受到



别人的尊重，不允许别人歧视、侮辱的一种积极情感。自尊作为人的自我系统的核心成分之一，是健康人格发展的必备要素之一，它对人的认知、动机、情感及社会行为均有重要影响。因此，自尊心对儿童心理的正常发展以及身心健康的成长都是至关重要的。

科学研究表明，有高度自尊心的儿童性格比较活泼，智力发展状况比较好，善于表达自己的思想，讨论问题时能主动积极发言，对周围事物感兴趣，喜欢探索，富于创造，对自己所从事的活动充满自信。这样的儿童很少生病。而缺乏自尊心的儿童，多半情绪低沉，害怕参加集体活动，认为没有人爱他们、关心他们，也不愿表达自己的思想。

对于像甜甜那样的孩子，家长和老师应采取积极的态度，要经常从正面表扬、鼓励，使孩子的自尊心得到保护，帮助他们解除心理障碍。

儿童自尊心的培养需要各方面的配合，不妨从以下几个方面人手：

**1. 创设和谐、温馨的家庭氛围**

作为家长，一定要掌握教育儿童的正确方法，营造一个和谐、愉快、宽松、安全的家庭氛围对孩子来说是至关重要的。父母一定要多给孩子关心和鼓励，让孩子独立自主。尊重他们的爱好兴趣，容许孩子有不同的观点与见解，正确对待孩子的学习成绩，尽量使孩子的生活丰富多彩。让孩子生活在相互尊重的环境中，他就会形成良好的自尊心。

**2. 创设情景，使儿童获得成功的体验**

成功的体验是儿童获得积极自我评价的基础，是自尊心形成的关键。教师和家长可以给儿童确立一个适当的标准，让孩子通过完成这一标准来获得成功的体验。在确立标准时要考虑儿童自身的能力和特点，不能主观地以过高的标准要求儿童。标准定得过高，孩子达不到，屡遭失败，他们的自尊心就会受到伤害。在儿童达到要求之后，要给予儿童积极的评价，使其体会到成功感。

不恰当的评价方式如惩罚、谴责都会极大地伤害儿童的自尊心。因此，要努力发掘儿童身上的闪光点，强化儿童的自尊心。这一点对

后进的儿童来讲尤为重要，哪怕是微不足道的闪光点，都会使其体会到成功的喜悦。



育儿启示

**儿童自尊心太强怎么办**

自尊心对儿童心理的正常发展以及身心健康的成长都是至关重要的。不过，自尊心也要有一个度，如果表现得太强反倒变成人格弱点。有心理学家曾经用气球对儿童的自尊心作了形象的比喻："一个没有气的气球毫无价值，然而气充得太满则容易胀破；只有气充得不多也不少，才会兼具观赏性与安全性。"

在现实生活中，有些孩子自尊心太强，对于这些孩子，该怎么办呢？

**1. 帮助孩子树立适当的挫折意识**

让孩子明白人生的挫折就如自然界的风雨一样，不可避免，让孩子把挫折失败当做进步的阶梯和磨炼意志的机会，帮助孩子从挫折中吸取教训，积累经验，经受锻炼，成长和成熟。

**2. 帮助孩子对失败进行分析**

一般有三种情况：一是自己本身努力不够，二是超出了孩子的能力范围，三是客观因素影响。第一种归因有助于激发孩子继续努力，提高信心，后两种归因应引导孩子正确对待，不要自暴自弃，怨天尤人，今天做不到，以后可能就会实现。

**3. 为孩子创造获得成功的机会**

根据孩子的个性特点、能力水平，和老师商量，提出适当的要求，让孩子做力所能及的事，担任班级里的其他工作，让孩子有表现自己能力、为同学服务的机会，不断自我激励，体验成功的喜悦，提高自信心。再根据孩子的实际水平，设置一些经过努力能够完成的任务，使孩子在实践中体会什么叫困难，哪里会有困难，遇到困难怎么办，体验克服困难获得成功的喜悦，逐渐提高挫折的承受力。



## 孩子禁得住糖果的诱惑吗

森林里正在召开一场别开生面的运动会——“看谁坚持到底”。比赛规定每个运动员必须带上自己最喜欢吃的东西跑完1000米，中途不能偷吃。小羊、小猫、小白兔报名参加了这项比赛。起跑线上，小羊的脖子上戴着青青的草环，小猫把一串小鱼挂在脖子上，小白兔则拿着一根新鲜的胡萝卜。随着发令枪一声响，运动员们像离弦的箭一样远离了起跑线，在跑道上奔驰，谁也不落后。刚到半途，小猫忍不住吃了一条挂在嘴边的小鱼，“味道太美了！”但它不敢再吃第二条鱼，一路跑到了终点。小白兔看到小猫吃了鱼，心里有些痒痒的，忍不住对手里的胡萝卜垂涎三尺，恨不得马上咬一口，但是转瞬想到比赛规定不到终点时不能吃，就把胡萝卜放进了口袋里，继续往前跑。小羊呢？它稍稍落后于小猫和小白兔，它们的一举一动小羊都看在眼里，而且脖子上那一圈鲜嫩的青草是多么诱人啊！但是小羊忍住没有碰一下青草，坚持跑到了终点。最后，小象裁判把冠军给了小羊。



这部动画片引起了小朋友们热烈的讨论。有的小朋友认为小象裁判不公平，小白兔应该得冠军，因为它比小羊先到终点，而且很聪明，藏起了胡萝卜没有吃；有的小朋友坚持说小象裁判是对的，因为小羊没有碰青草坚持跑到了终点；有些小朋友甚至认为小猫是第一个到终点的，它只是吃了一条鱼，冠军应该是属于它的。究竟谁应该得到冠军呢？

假使你只有 4 岁，妈妈告诉你：她要出去买菜，如果你能乖乖地一个人在家玩，等她回来你就可以得到两块巧克力；如果你不能乖乖地在家待着，那你就只能得到一块巧克力，而且马上就能拿到。你会怎么做呢？

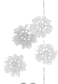
心理学家米切尔从 20 世纪 60 年代开始对斯坦福大学附属幼儿园的孩子做过类似的实验。

面对糖果，部分孩子决心熬过那漫长的 20 分钟，一直等到实验员回来。为了抵制诱惑，他们或是闭上双眼，或是把头埋在胳膊里休息，或是喃喃自语，或是哼哼叽叽地唱歌，或是动手做游戏，有的干脆努力睡觉。凭着这些简单实用的技巧，这些小家伙勇敢地战胜了自我，最终得到了两块糖果的回报。而那些性急冲动的小孩几乎在实验员出去的那一瞬间，就立刻去抓取并享用那一块糖了。

这个实验表明，儿童抗拒诱惑和延迟满足的能力并不是像人们想象的那样——要等孩子上学懂事之后才能形成。这种能力在幼儿时期就已经有所发展，只不过此时儿童容易受到外界各种因素的干扰。

米切尔的这项研究是从这些孩子 4 岁时开始跟踪研究的，一直坚持到他们高中毕业。大约 12 ~ 14 年后，在他们进入青春期时，这些孩子在情感和社交方面的差异已经非常明显，那些在 4 岁时就能够为两块糖抵制诱惑的孩子长大后，有较强的社会竞争性、较高的效率、较强的自信心，能较好地应付生活中的挫折、压力，他们不会自乱阵脚，惶恐不安，更不会轻易崩溃。面对困难，他们勇敢地迎接挑战，他们独立性强，有自信心，办事可靠，能赢得普遍的信任。

经不住诱惑的孩子中有 1/3 左右的人缺乏上述品质，心理问题相





对较多。社交时他们羞怯退缩，固执己见又优柔寡断；一遇挫折，就心烦意乱，把自己想得很差劲或一钱不值；遇到压力，就退缩不前或者不知所措。

经后续调查，最早拿糖果的孩子语文与数学平均得分分别为425分与528分，而最能等待的孩子语文和数学平均得分分别为610分与652分，平均总分相差竟达120分，显示后者在学习品质上也比前者优秀。

研究表明，那些能够为获得更多的软糖而等得更久的孩子要比那些缺乏耐心的孩子更容易获得成功。由此可见，培养孩子的“延迟满足”的能力对培养孩子的良好性格是非常重要的。

育儿启示

**培养孩子的“延迟满足”能力**

培养孩子的“延迟满足”能力对其以后的发展非常重要，那么，该如何培养呢？关键就在于帮助孩子形成控制、调节自己的情绪和行为的能力。“延迟满足”不是单纯地让孩子学会等待，也不是一味地压制他们的欲望，更不是让孩子“只经历风雨而不见彩虹”，说到底，它是一种克服当前的困难情境而力求获得长远利益的能力。培养孩子这种能力的方法可谓多样，但针对不同年龄段的孩子应该有不同的侧重点。

1. 1 ～ 3 岁

和孩子一起玩“金鸡独立”的亲子游戏，看谁用一只脚站的时间最长。或者让孩子用绳子把开口较大的小环穿起来，看看一分钟最多能穿多少个。在孩子想吃某种喜爱的糖果之前，先和孩子共同完成一个类似的游戏，如果成绩“达标”，就奖励孩子想吃的糖果。另外，“延迟”的时间可以逐渐加长，告诉孩子：“刚才你已经吃过一颗糖了，这颗糖要等晚上吃完晚饭才能吃。”让孩子学会适当控制自己“渴望”与“失望”的情绪，并让孩子逐渐认识到“任何东西不是想要就能立刻得到的”。

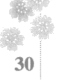
2.3～6岁

四五岁的孩子已经有了许多自己喜欢的活动，如果孩子参加了舞蹈班，就应该告诉他们："每次都要认认真真地跟老师学，儿童节演出的时候你才能上台表演给其他小朋友看。"对于参加了棋类活动的孩子，可以告诉他们："不要着急，一着一着地下，坚持到最后你就是最棒的。"如果孩子想去游乐园，可以说："这个星期爸爸妈妈很忙，我们下周末去游乐园，好吗？"

总而言之，孩子的"延迟满足"能力实际上是"自我控制"能力的一种表现。这种能力的获得，并非一朝一夕、只言片语所能奏效。延迟与否，延迟多长时间，都不是关键所在，最关键的是父母要帮助孩子形成一种认识并最终成为习惯：任何愿望都必须通过自己的不断努力来实现。



# 第七章
# 儿童社会性的发展





## 妈妈，你别离开我

妈妈在厨房烧菜，圆圆像小尾巴似的在妈妈身边蹭来蹭去，妈妈让她一个人去玩，可圆圆说什么也不肯。平时，圆圆就特别依恋妈妈，无论是吃饭、玩耍还是睡觉都要妈妈陪着。一见妈妈不在，她就会到处找，甚至妈妈洗澡时，她也要守在门外。每天去幼儿园，圆圆就对妈妈依依不舍，从幼儿园回家后，她就会寸步不离地守着妈妈。

原来圆圆的爸爸平时早出晚归，工作很忙，在家里基本上是个"甩手掌柜"，圆圆的吃喝拉撒都是由妈妈操持的，这无意中养成了圆圆特别依恋妈妈的习惯。

恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体联系的一种倾向。这个人主要是母亲，也可以是别的抚养者或与婴儿联系密切的人，如家庭的其他成员。依恋主要表现为啼哭、笑、吸吮、喊叫、咿呀学语、抓握、身体接近偎依和跟随等行为。

依恋是婴儿与抚养者之间一种积极的、充满深情的感情连接。它不是突然出现的，是随着婴儿年龄的增长而逐渐地复杂化，经过一定的阶段而发展。根据鲍尔比理论，依恋行为经过以下四个阶段：

第一阶段（从出生到3个月）对人物不加区别地定位和表现信号行为阶段。虽然还不会识别某一个特定的人，如母亲，但已会向人表现出信号行为，这种行为易激发母亲的母性行为。因此，母亲和婴儿在一起的时间增多。

第二阶段(3～6个月）对特定人物进行定位和表现信号行为阶段。对母亲或其他代理母亲行使母亲职责的人表现出自发性喜悦之情，并表现出伴有喜悦情绪的社会反应。

第三阶段 (6 个月～3 岁) 随着信号行为的发展，极力维持与特定人物的接近。处于“陌生人焦虑”时期，对陌生人表现出警戒和惧怕的情绪。如果能很好地对待婴儿的信号行为，能够减轻他们的惧怕和不安情绪。与此同时，婴儿在探索行为中，开始把母亲作为安全基地。

第四阶段（从 3 岁开始） 与依恋对象建立确定的关系。不管什么时候，不管到什么地方，对母亲或其他代理母亲行使母亲职责的人已形成一种永远的联系。能对依恋对象的行动进行预测，能洞察依恋对象的情感和动机。在这个阶段中，幼儿已拥有对依恋对象持续反应的系统。

依恋发生的时间有很大的个体差异，还有文化差异，但依恋发展的基本模式一致。

延伸阅读

**依恋是为了获得安全感**

玉玉小时候在院子里玩的时候，经常要留心妈妈在不在身边。后来，送她上幼儿园也挺费劲的，玉玉好像特别依恋家。妈妈很想知道，怎样做才能帮助玉玉消除精神紧张，为此她咨询了有关专家。

专家告诉妈妈，像玉玉那样依恋家、依恋妈妈，在年幼的孩子身上经常能够看到。尤其是那些敏感、胆怯、生性内向，平日里和父母分离较少的孩子，他们有可能对和父母的分离产生更强烈的情绪反应，这种情绪反应称为“分离性焦虑”。幼年时经常体验到分离性焦虑又不能得到缓解的孩子，其日后在情感发展方面可能会潜藏着一些问题。

那么，怎样才能减少孩子的分离焦虑呢？通常的做法是：尽可能地多和孩子在一起玩耍，一旦分离（有可能造成伤害的分离）要分步骤做好“铺垫”工作，也就是说要根据孩子的年龄和承受能力缓慢进行，不要让孩子感觉突然间“失去”了什么重要的关系，孩子会因为失去心理依托而产生焦虑。比如：你可以告诉孩子你去做什么，何时回来，承诺了就一定要践约。如此经历几次之后，孩子就知道妈妈不



会“远离”他而放下心来。





## 面对妈妈的离去，孩子的表现为何截然不同

青青一岁半了，特别黏妈妈，只要妈妈一离开就哭闹，并且只要妈妈不要别人，有时候妈妈忙不开，让爸爸哄她一下她也不干。很多时候妈妈都是趁青青睡觉时到外边办事，一旦青青醒来找不着妈妈就又哭又闹，任谁哄也没用。妈妈很着急，青青这么黏人，以后上幼儿园可怎么办啊？

力力跟青青同龄，但力力似乎跟妈妈合不来。妈妈在家的时候力力也不大理会，即使妈妈出门，力力也是漠不关心，只顾玩自己的。有时候妈妈下班回来，想跟力力玩一会儿，有时力力也不理妈妈，妈妈抱他时他也挣扎着不让妈妈抱。有陌生人来家里，力力也不害怕。

为什么青青和力力会有截然不同的表现呢？这是因为，他们对母亲的依恋类型不同。

安丝沃思根据鲍尔比的依恋理论，和她的同事们设计进行了“陌生情境”的实验。

在实验中，安丝沃思等人将几十个 1 ～ 2 岁的幼儿放在一个陌生的环境中，让这些幼儿分别与母亲分离，和陌生人在一起。通过对幼儿在这些情景中的行为表现的观察，安丝沃思等将母子依恋的类型分为以下 3 种类型：

**1. 安全型**

这类幼儿与母亲有着安全的情感联系。当与母亲在一起时，幼儿



喜欢与母亲接近，但不总是靠在母亲身边，而是放心地玩耍。当母亲离开时，会表现出不同程度的痛苦。当母亲回来时，会立即接近母亲，寻求抚慰，并很快恢复平静，继续玩耍。对陌生人表现出不同程度的警戒和怕生，但也会表现出试图接近和友好的态度。这类幼儿的母亲往往对幼儿的情感需要比较敏感。

**2. 回避型**

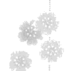
这类幼儿对母亲采取一种回避态度。当母亲在场时，幼儿很少理会，而当母亲离开时，也是漠不关心。当母亲再回到身边时，回避与母亲的交往，抱他时会挣脱或移动身体。对待陌生人甚至比对待母亲的回避还要少。

**3. 矛盾型**

这类幼儿对母亲怀有矛盾的情感。当母亲离开时，表现得极为痛苦，而当母亲回到身边时，又拒绝同母亲接触。当母亲回到身边后，要花费很长时间才能使情绪平静下来。这类幼儿在陌生环境中哭得最多，玩耍最少。也难以与陌生人接近，对人反应上表现得消极被动。这类幼儿的母亲，往往是情绪变化大，对幼儿的情感需要所做的反应不一致。有时对幼儿表现出亲近、依恋；而当幼儿在表现出痛苦和反抗时，又会对幼儿表现出粗暴的态度。

在安丝沃思的研究中，不安定依恋类型（回避型和矛盾型）的，分别占被试幼儿的 20% 和 15%；而安定依恋类型（安全型）的，占被试幼儿的 65%。

后来，有研究者发现，除了上述三种依恋类型之外，还存在第四种类型——混乱型。这种类型的幼儿缺乏对陌生环境的一致筹略，行为组织性很差，过于任性；同时表现出寻求亲近与回避的矛盾行为，而且行为缺乏完整性；有时对父母表现出像陌生人一样的谨慎。





小测验

**测试宝宝的依恋类型**

依恋是宝宝出生后形成的第一个社会关系，它为宝宝在以后的成长中建立其他社会关系提供了榜样，也是宝宝自信心的来源。

下表是一份测试宝宝依恋类型的小问卷，问卷中的每道题目都有"是"或"否"两种答案，回答"是"计1分，"否"计0分。如果孩子的主要抚养者为其他人，如爷爷奶奶时，问卷中的"妈妈"应换作"爷爷"、"奶奶"。

（1）与妈妈分离时，会哭泣或表现出不安，但能很快安静下来。

（2）哭闹或受惊吓时，在妈妈的安慰下，能很快安静下来。

（3）妈妈回家时会很高兴，喜欢与妈妈一起玩，愿意和妈妈分享玩具与食品。

（4）去新的环境，刚开始可能比较拘谨，但不到10分钟就可自在地独自玩耍。

（5）能在妈妈身边独自玩耍，不时会向妈妈微笑或与妈妈说话。

（6）在妈妈的鼓励下，能比较放松地在陌生场合表演节目。

（7）在妈妈的鼓励下，能很快和陌生的成人玩耍或说话。

（8）妈妈回家时，仍专注于自己的活动，很少表现出很高兴的样子。

（9）虽然是被陌生人逗弄，仍会露出笑容。

（10）对妈妈的离开漠不关心，很少表现出哭泣、不安的情绪。

（11）能够很容易地让不熟悉的人带出去玩。

（12）与妈妈在一起时，很少关注妈妈在做什么，只顾自己玩玩具。

（13）一般不会主动寻求妈妈的拥抱，或与妈妈亲近。

（14）不怕生，第一次去别人家里，就能自在地玩耍。



（15）喜欢缠着妈妈，不愿意自己一个人玩耍。

（16）与妈妈分离时，表现出强烈的不安，哭闹不停，很难平静下来。

（17）即使在家中，也很难接受陌生人的亲近。

（18）在不熟悉的环境中，虽然父母在身边，仍表现得很拘谨，不愿独自玩或与别的小朋友一起玩。

（19）与妈妈重聚时，紧紧缠在妈妈身边，生怕妈妈再次离开，怎么安慰都没有用。

（20）在哭闹时，要花很长的时间才能使其平静下来。

（21）与妈妈重聚时，有时会表现出生气、反抗、踢打妈妈的行为。

以上题目分为三组，1 ～ 7 是测试安全型依恋的题目；8 ～ 14 是测试回避型依恋的题目；15 ～ 21 是测试矛盾型依恋的题目。将三组题目的得分各自相加，哪组得分最高即代表宝宝属于哪种依恋类型。



## 婴猴实验带给人类的启示

1958 年，美国心理学家哈洛设计了一个别具一格的婴猴实验。

在这一实验中，哈洛把刚刚出生的婴猴从母猴所在的笼中取出，放到另一个装有两个人造代理母亲的笼子里。人造母亲用金属丝编成，一个纯金属丝的人造母亲胸前安有一个奶瓶，另一个的表面包裹着柔软的布，但不安奶瓶。按理说婴猴应该经常爬在安有奶瓶的金属丝妈妈的身上，然而结果却相反，婴猴只是在肚子饿吃奶的时候爬到金属丝妈妈身上，而大部分时间都爬在布妈妈身上。如果在布妈妈身上也安上奶瓶，那么婴猴就几乎不接触金属丝母亲了。如果在婴猴下地玩耍的时候，突然放入一个自动玩具，就会看到婴猴吓得马上逃到布妈



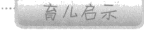


妈身上，但是不久它就开始观察这个恐怖刺激的东西，然后下地试探接触，最后玩弄起这个玩具来。但是，对于在只有一个金属丝母亲的笼子里生长的婴猴重复这样的实验，则不会出现上述的情况，研究者看到婴猴极端恐惧地躲在一边，一直不敢去碰那个自动玩具。

实验表明，婴猴对母猴的依恋主要不是有食物吃，而是有柔软、温暖的接触。推而广之，小孩子依恋母亲也不能完全用“有奶便是娘”来解释，这里同样有一个小孩子需要柔软而温暖的皮肤接触的问题，儿童只有经常在母亲温暖的怀抱里才能健康地成长。

在哈洛的另一个实验中，将刚出生的婴猴分为四组，即一组由母猴喂养，一组由金属丝母亲喂养，一组由布母亲喂养，一组单独放在一只笼子里人工喂养，而且每一组又进一步分为两种情况，一种是每天几次让它们与其他小猴子接触玩耍，另一种是不让它们与其他小猴子接触。这些小猴子长大以后，在行为和情绪方面表现出极大的差异。由母猴喂养并与其他小猴子接触的猴子行为最正常，而且母性也最强，但不与其他小猴子接触的猴子则比较胆小。单独人工喂养并不与其他小猴子接触的猴子行为反常、孤僻、不合群、胆小、没有母性，但与其他小猴子接触的猴子则行为基本上正常，不过表现得十分好斗，没有母性，甚至虐待自己的子女。另外两组猴子所表现出来的行为介于上述两组之间。

由哈洛的实验我们不难看出，亲子依恋对儿童的心理发展具有重要的影响。




**培养依恋关系的新点子**

全身心投入游戏和亲密的身体接触建立起来的依恋关系，可以引导出孩子强烈的自我感知力、信任力及在生活中建立信任关系的能力。教育的根基在于好的关系，没有好的关系，还不如不教育。



尝试以下几个方法来建立亲子间的依恋关系吧!

(1) 让爸爸用皱纹纸将孩子装饰起来,作为礼物送给妈妈。妈妈假装不知道。满怀惊喜地打开,告诉孩子:“你是上天赐给我们的礼物,是我们最大的惊喜。”

(2) 在孩子身上用面粉画几个点,爸爸妈妈假装寻找,找到一个点亲一下。还可以数孩子身上的痣,找到一个涂上一点润肤露。

(3) 让妈妈在孩子的脚上吻三下,然后迅速给他穿上鞋子,以免这些吻“飞”走了。

(4) 与孩子玩一个双方都熟悉的游戏。

(5) 与孩子相互喂食,可由妈妈扮演婴儿,孩子扮演妈妈,让孩子喂东西给她吃。



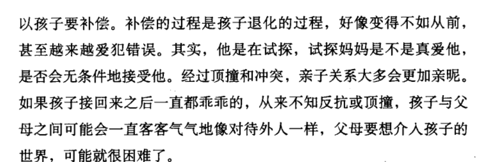
## 与父母长期分离对孩子有何影响

有对夫妻在事业上表现不俗,结婚生子后,双双到国外读博士学位,临走前将孩子托付给爷爷奶奶看管,三年之后,他们完成学业归来,把孩子接回自己家。孩子刚接回来时还挺乖,可没过多长时间就开始跟爸爸妈妈较劲,不服管教。爸爸妈妈发现孩子身上有许多老人惯出来的坏毛病,于是他们千方百计想把孩子的坏毛病纠正过来。结果,父母和孩子之间的战争不断,大人愁烦、孩子闹心,一家人整天都在生气。



这个家庭出现的问题源于孩子不在父母身边长大。孩子接回来时还挺乖,是因为他跟父母不熟悉,之后开始跟父母“叫板”,提出很多无理要求,这是孩子开始从心理上依恋父母的表现。孩子从小远离父母,没有体验到和妈妈的绝对依赖关系以及在妈妈怀里的安全感,所





以孩子要补偿。补偿的过程是孩子退化的过程，好像变得不如从前，甚至越来越爱犯错误。其实，他是在试探，试探妈妈是不是真爱他，是否会无条件地接受他。经过顶撞和冲突，亲子关系大多会更加亲昵。如果孩子接回来之后一直都乖乖的，从来不知反抗或顶撞，孩子与父母之间可能会一直客客气气地像对待外人一样，父母要想介入孩子的世界，可能就很困难了。

与父母长期分离对孩子的成长十分不利，严重者会导致儿童性格上的缺陷。因此，在儿童成长发育的关键时刻，父母要尽量在孩子身边，使他能够健康快乐地成长。

延伸阅读

**母爱剥夺与儿童抑郁症**

有一对夫妇离婚，5岁的儿子由父亲抚养。一段时间之后，孩子渐渐地不吃东西，也不说话，经常哭闹，后来到医院经精神科医生诊断后发现孩子患了儿童抑郁症。在医生的建议下，孩子的母亲把孩子接到她的身边，经过精心的照顾，尤其是感情上的抚慰与交流，终于使孩子开口说话，渐渐恢复了儿童天真烂漫的性格。

这是一例典型的由于母爱剥夺而罹患儿童抑郁症的病例。由于孩子被强制剥夺了得到母亲关爱、呵护、心理上支持依恋的要求，从而在心理上产生强烈的不安全感。母爱剥夺成为儿童抑郁症的病因。除此之外，这样的孩子即使不得儿童抑郁症，长大以后在生活事件的刺激下，也容易罹患各种心理疾病，或者形成过于内向、胆小、退缩、缺少与人发展密切关系能力的个性特征。

一般来说，任何一个母亲都不会剥夺孩子的母爱，但有些情况下，一些不自觉的母爱剥夺同样也会给孩子造成强烈的伤害。比如现在很多父母忙于工作，将孩子托付给爷爷奶奶或姥姥，还有就是单亲家庭，在这样的环境中成长的孩子由于缺乏父母的关爱，往往依赖小动物、小玩具，这样就很容易产生抑郁的情绪。

因此，父母一定要利用一切机会多与孩子在一起，与孩子进行感情的交流，培养孩子与父母的感情。有些父母因为工作的关系，一旦孩子不吃奶了，就送到外地交由他人抚养，等到上学时再把孩子接回来。其实，这种做法对孩子的伤害是很大的，因为一旦错过了与孩子发展亲密关系的“关键期”，父母与孩子就很难再建立亲密的关系了。感情的疏离，会给孩子的心理带来无可挽回的伤害。



## 同伴是孩子最好的交往对象

多多比阳阳早出生10天，加上他们两家是邻居，所以两个小朋友经常见面。但是，在头几个月里，他们见面之后也就是互相对望一下，或者摸一下对方后就各干各的了。当他们9个月的时候，已经会爬了，为了方便多多爬，妈妈在自家地板上铺了许多塑料拼图。这天，妈妈又带阳阳来多多家了，碰巧多多在地板上正爬得起劲。妈妈把阳阳也放在地板上，并告诉阳阳说：“阳阳，去跟小哥哥玩。”起初，两兄弟都是各爬各的，过了一会儿，阳阳爬到了多多身边，因为他看到多多手里有一只漂亮的小鸭子。起初，阳阳只是看着多多手里的小鸭子，后来阳阳趁多多不注意，一把把小鸭子抢了过来，多多见小鸭子被抢走了，“哇”地一声哭了，阳阳见多多哭了，自己也哭了起来。妈妈纳闷了，怎么抢了别人的东西还哭呢？

研究发现，在半岁之前，婴儿见面后就能互相接触、互相注视。一个婴儿哭的时候，另一个婴儿也会以哭来反应。不过，这些早期反应还称不上是真正的社交反应，因为婴儿并不想去寻找或期待从另一个婴儿那里得到相应的反应。他们直到半岁后才开始有社交行为。

有研究对12 ～ 24个月的婴儿作反复的观察。该研究的情境十分





自然，让婴儿和自己的母亲、几个小同伴以及几个陌生成人（小同伴的母亲）在一起游戏，还有几样玩具。在游戏开始、中间和结束三个阶段分别取 5 分钟活动的样本，观察记录他们社会交往的情况，如微笑、一瞥、看、伸出手臂、说话等，观察到了一些极为有趣的现象。这个年龄段的儿童极大部分的社会反应非常简短，3 / 4 的社会反应不超过 30 秒钟，大部分社会接触不是真正的相互作用，往往是一个儿童产生了某种反应，但从另一个儿童那里引出的反应至多是凝视或瞥一眼。这个年龄的儿童很少有真正相互作用的游戏，只是到第二年末才有所增加。最经常的表现就是争夺玩具或占有玩具。在第二年，儿童为争夺玩具打架、咬人、抓头发的现象增多。

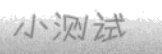
缪勒和白莱纳把婴儿同伴相互作用划分成三个阶段：

(1) 客体中心阶段。婴儿的相互作用更多是集中在玩具或东西上，而不是婴儿本身。10 个月之前的婴儿，即使是在一起，也只是把对方当做活的玩具，互相拉扯，咿咿呀呀说话。

(2) 简单互动阶段。婴儿已能对同伴的行为做出反应，经常企图去控制另一个婴儿的行动。

(3) 互补性互动阶段。出现了更为复杂的社会交往，可以看到模仿已较普遍，还有互补或互惠的角色。如一个躲起来，一个去找，一个逃，一个追。此外，在发生积极的相互交往时，还常常伴随着哭和微笑之外的合适的反应，如语言的、情绪的反应。

随着年龄的增长，儿童更喜欢与同伴玩，而不愿意与陌生成人玩。




**你的孩子在群体中受欢迎吗**

方法：全班幼儿在室内进行游戏时，教师分别将每个幼儿叫到一旁，让他们看一看全班所有的小朋友，从里面挑选出他最喜欢一起玩和最不喜欢一起玩的三个小朋友，并说出他们的名字。然后告诉教师选择他们的理由，教师记录每个幼儿被选择（受欢迎）的被负选择（被

拒绝）的次数和选择的理由。

评价标准：

A．被5名以上小朋友拒绝（同伴关系较差）

B．A与C以外的情况（同伴关系一般）

C．被5名以上小朋友欢迎并无人拒绝（同伙伴关系较好）

根据此项测量，教师可以进一步分析各种类型的幼儿行为的优点和缺点及每个幼儿的优点、缺点，和家长共商适当的个别教育方案。





## 对孩子来说，生活就是游戏

薇薇一觉醒来，就看见放在椅子上的衣服。她一骨碌翻身下床，试着把背带裤前后反着穿，把袜子套在手上，赤脚穿着左右相反的鞋子。一番装扮后，她总算下楼用早餐了。妈妈为她准备了牛奶麦片和面包，她把碗里一小片一小片的麦片当做许多在牛奶里游来游去的"小鱼"，一调羹一调羹地"钓鱼"。好不容易吃完了这顿早餐，她又来到洗碗槽边，踮起脚尖，把整个手臂伸进起泡沫的水里搅了又搅。擦干手后，她戴上了外公的鸭舌帽，到门后拿起一把扫帚，在房间里转了一圈，自称是去公园里散步的外公。接着，她又当起了小司机，拖着小板凳满屋子乱跑，一会儿到"动物园"，一会儿喊"车辆转弯请注意"。开完了"汽车"，她忽然又冲进房间拿起一块积木假装接电话……就这样，薇薇度过了一个忙碌的上午。

在儿童的生活中，游戏占据了很大的一部分，游戏是儿童最基本的活动。游戏是一种有目的、有系统的社会性活动，是想象和现实生活的一种独特结合，是人的社会活动的初级形式。

随着儿童动作和言语的发展、生活范围的扩大、独立性的增长，





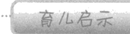


儿童渴望参加社会实践活动，但是他们缺乏相关的经验和能力水平，在这种情况下，游戏也就成了儿童参加社会实践的一种方式。儿童游戏的需要是一种社会性需要。游戏的需要不受食物性驱力的支配，也不是儿童的本能活动，他们并不是天生就会做游戏的。

儿童各种游戏的内容来自其周围的现实生活。例如角色游戏“娃娃家”、“汽车”等，结构游戏“造新房”等，智力游戏“什么车开来了”等，都是现实生活的反映，都是以儿童在社会生活中经历过的某些事物为素材的。同时，游戏的规则总是要反映现实生活的实际要求。当然，这种反映不是原原本本地照搬生活，而是儿童根据他们对生活的理解，按照自己的愿望，将生活内容进行重新组合，创造性地反映在游戏中。

游戏在儿童社会能力的发展中起着重要的作用，儿童可以在游戏里按照自己的意愿去扮演各种角色，体验各种思想和情感。通过游戏还可以教会儿童如何在游戏集体里发挥自己的作用，如何与别的儿童合作得更好。

除此之外，游戏在发展儿童的自我控制、活动方式以及改造儿童的问题行为方面也起着重要作用。




**玩耍是在“演练”交往**

小波特别爱在家里玩玩具，因为玩得专心，有时连妈妈叫他都听不见。妈妈想让小波到外面和小朋友们一起玩。可是妈妈发现小波好像更迷恋玩具，每当妈妈让他外出时，小波还表现出有些不情愿。妈妈很不理解，小波这是怎么了？

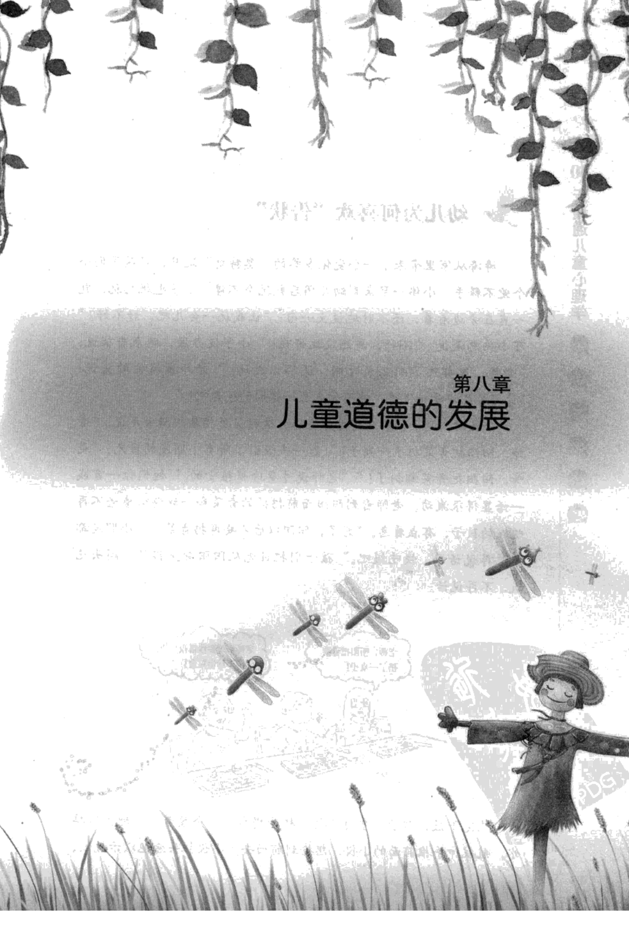
其实，孩子的玩乐没有大人那么强的目的性，他们只关注玩的过程，体验快乐情绪本身就足以了。在家玩玩具和外出找小伙伴玩，都是孩子们的活动方式，不能说哪个更好。

玩具是孩子幻想中的玩伴，无生命的玩具在他们看来和真实的小朋友是一样的。4 ~ 5 岁左右的时候，玩具依然是孩子无伙伴时的假想伙伴，最长不过两年，他就会跨过以独自玩耍为主的阶段。

我们经常看到孩子一边自言自语，一边摆放着玩具，或者指挥着打仗，或者和小动物对话，孩子不是单纯地玩，他是在“演练”将来怎样与人交往。在家玩玩具和外出找小伙伴之间不是对立的关系，还是爱玩什么就玩什么，想怎么玩就怎么玩，顺其自然是上策。家长可以适当引导，但不要勉为其难。







第八章

# 儿童道德的发展



## 幼儿为何喜欢“告状”

涛涛从家里带来了一个变化多端的“奥特曼”玩具，男孩子们个个爱不释手。小伟一早来到幼儿园后就玩个不停，小宇也很想玩，就一直在旁边看着，还不时地说上一句：“让我玩一会儿吧，好不好？”可小伟总是说：“不行，我还没玩好呢！”小宇没办法，跑来告状说：“老师，他都玩了那么长时间，还不让我玩！”老师摸摸他的头说：“你们自己商量一下吧，要不你先选一样别的玩具吧！”

午饭时，孩子们都吃得津津有味。这时贝贝指着阳阳大声说：“老师，阳阳把青菜扔了一桌子！”这一声吸引了所有小朋友的目光。“是呀，阳阳把青菜都扔了！”“老师说过要珍惜粮食的。”他们你一言我一语显得很激动。老师看到阳阳面前扔掉的青菜和一群唧唧喳喳不再吃饭的孩子，有点着急。“好了，阳阳以后不要再扔青菜了。小朋友都不要再说话了，快吃饭吧。”孩子们把目光从阳阳身上移开，闷头吃饭，不再说话。




吃完午饭，孩子们拿自己的小杯子喝水，一个挨着一个地排队接水。航航伸手推前面的小仪，想抢到前面去。小仪扭头看他以示抗议，



但航航还是几次伸手推她。“老师，他推我！”小仪委屈地说。老师正在指导喝完水的小朋友摆放杯子，她转过身看着小仪轻声说：“怎么了？”然后瞪了一眼航航，航航立即排好了队。

幼儿的告状行为是幼儿日常活动中最常见的行为之一。其实，幼儿都爱告状，这是由于年龄的关系，儿童的道德认识还处在一个非常幼稚的阶段，道德概念和道德知识也比较贫乏。特别是幼儿园的孩子，对于是非、好坏与善恶的理解，带有明显的直观、具体和肤浅的特点。什么是好？和我一块儿玩，给我小人书看就是好；小皮球借给别人而没借给我，就是坏……孩子就是这样根据个别的现象，具体的小事，直接的利害来看待好坏、判断是非的，他们不可能像大人那样从本质上去理解道德的含义。

道德感是人在根据一定的道德标准评价自已或他人的行为举止、思想意图时所产生的一种情绪体验。如果认为他人或自己的行为举止、思想意图符合道德标准，就会产生满意、肯定的体验，如爱慕、敬佩、赞赏、热爱、欣慰、荣誉等；如与道德标准不相符合时，就会产生消极、否定的体验，如羞愧、憎恨、厌恶、愤恨等。由此可见，道德感的产生与道德认识紧密联系，只有在根据个体已具有的种种道德观念、道德信念对事物进行道德判断的过程中才有可能产生道德感。

道德感的内容是复杂多样的，如有自尊心、荣耀感、义务感、责任感、同志感、友谊感、人道主义情感、爱国主义情感、集体主义情感等。

1 岁的婴儿已经产生了一种对人的最简单的同情感。婴儿看到别的孩子哭，他也会跟着哭；看到别的孩子笑，他也会跟着笑。心理学上把它称为“情感共鸣”，这是高级情感产生的基础。

2 ~ 3 岁的儿童已产生了简单的道德感。在成人的教育下，2 ~ 3 岁的儿童已出现了最初的爱与憎。他们看到小人书上的大灰狼会用拳头去打它，用手指去戳破它；看到小朋友跌倒了会叫老师来扶他。他们愿意把玩具让给别的小朋友玩，把食物分给成人和别的小朋友吃。



这时的儿童虽然还不了解为什么这件事不能做、那件事应该做，但是成人的评价与情绪表现已使他产生了相应的情感。成人责备他，他就会不高兴；成人表扬他，他就会很高兴。

幼儿在幼儿园的集体生活中，随着各种行为规则的掌握，道德感有了进一步的发展。幼儿园小班的儿童，由于刚入院，对一些必须遵守的行为规则还不了解、不熟悉，他们的道德感往往仍是由教师对行为的直接评价所引起。到了中班，他们渐渐地在形象水平上懂得了一些道理，开始把自己的或别人的言行与一定的规则和作为规则体现的榜样相比较，产生相应的道德体验。如这时的儿童很喜欢“告状”：“老师，×× 打人”；“老师，×× 不肯把熊猫给我们玩，他一个人玩”……这种告状，实际上反映了幼儿正在把别的儿童的行为与老师经常教导他们的行为准则作比较，并且已主动地产生了某种道德体验。

小学生的道德感从内容上来说已大大超过幼儿。他们已经有了集体感、荣誉感、自尊感、责任感、爱国主义感。他们已能区别一些真与假、美与丑、善与恶，不过这种区分还十分粗浅，相当绝对，不是好便是坏，不是正确便是错误。他们的道德感在很大程度上仍然带有直接的、经验的性质。

育儿启示

**儿童道德感的培养**

不同年龄的孩子，对道德感的体验也是不同的，所以父母可以根据孩子的年龄采用不同的方式来培养他的道德感。

**1. 3 ～ 4 岁的孩子**

这个年龄段的孩子的道德感体验不深，他们的道德判断容易受到成人的暗示，只要大人说是好的，或他自己觉得有兴趣的，就认为是好的。反之，则是坏的。同时，他们判断某件事情，只凭结果，而不注意行为的动机。

如：一个 3 岁的孩子，妈妈告诉他“要和小朋友友好相处”时，

他会点点头，但当他和小朋友抢玩具时，他不会意识到这有什么不对。4 岁的孩子看到有个小朋友帮着班里修玩具，却把玩具修坏了，他会认为这个小朋友不好。

父母对策：以身作则，用自己良好的行为规范为孩子树立良好的榜样，培养孩子遵守良好的道德规范。

**2. 4 ～ 5 岁的孩子**

这个年龄段的孩子已经掌握了生活中的一些道德标准，而且开始注意别人对自己行为的关注，同时，他也开始关心其他人的行为是否符合道德标准。

如：一个 5 岁的孩子想玩小伙伴的玩具，他友好地和小伙伴商量，父母表扬他懂礼貌，他就会非常高兴。以后，他也会用这种商量的方式来处理类似的事情。如果遇上别的孩子抢玩具时，他会出于“正义感”而向家长或老师“告状”。

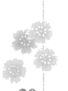
父母对策：要多表扬孩子良好的行为习惯，因为表扬是一种良性的强化刺激，孩子会因为遵守道德规范而感到由衷的高兴。

**3. 5 ～ 6 岁的孩子**

这个年龄段的孩子道德感的发展开始趋向复杂和稳定，对好、坏、对、错，他们已经有了比较稳定的认识。同时，他们开始注重某个行为的动机、意图，而不单从结果来进行判断。

如：6 岁的孩子看到有个小朋友帮着班里修玩具，虽然把玩具修坏了，他还是认为这个小朋友并没有做错，修玩具是出于好心，这个小朋友和其他弄坏玩具的小朋友是不一样的。

父母对策：此时，孩子的道德标准基本上开始稳定，如果他对某些事物有不同的看法，父母最好用讲道理的方法来说服他。这个年龄段的孩子已经能理解父母对事物前前后后关系的分析，他会体谅父母的用心。





## 碎杯子里的道德天平

幽静的公园中，一个实验者坐在长椅上给一个6岁的儿童讲故事：

有个男孩叫约翰，妈妈听到他正在玩游戏时，叫他去吃饭，他就去推饭厅的门。但他不知道门后有一张椅子，椅子上放着一只盘子，盘内有15只茶杯。结果约翰撞倒了盘子，打碎了15只杯子。

另一个男孩亨利，有一天他妈妈外出，他想拿碗柜里的果酱吃。但果酱放得太高，他的手够不着，结果碰翻了一只杯子，杯子掉在地上摔碎了。




在讲完故事后，实验者问了那个儿童一些问题，来判断哪个孩子的过失更严重。下面是皮亚杰与一个6岁孩子的对话。

这个故事你懂吗?

懂。

第一个孩子干了什么?

他摔碎了15只杯子。

第二个孩子呢?

他不小心摔碎了1只杯子。

第二个孩子怎么会打碎杯子呢?

因为他笨手笨脚，拿果酱时把杯子碰了下来。

这两个孩子哪个更调皮?

第一个，因为他摔碎了15只杯子。

如果你是爸爸，你对哪个惩罚得更厉害些?

打碎15只杯子的那个。

为什么他会打碎15只杯子呢?

门关得太紧，撞倒的，他不是有意的。

那么第二个孩子呢?

他想拿果酱，手伸得太远，把杯子摔碎了。

他为什么要拿果酱呢?

因为妈妈不在，就他一个人。

从这个6岁儿童的回答中，我们可以看出他觉得约翰更坏些，更应受到惩罚，因为他打碎了15个杯子，而亨利只打碎了一个杯子。皮亚杰给不同年龄的儿童讲了这个故事。结果发现,6岁以下的孩子无法做出比较，而六七岁的儿童是根据杯子被打破的数量多少来做出道德判断的，也就是根据主人公的行为在客观上造成的后果、行为的客观责任做出判断。与此相反，10岁以上的儿童则说亨利更坏些。因为约翰是推门时不知道门后有杯子而无意中打碎杯子的，亨利却是趁妈妈不在偷东西吃时打碎的。可以看出，这时的儿童已注意到行为的动机和意图，即从行为的主观责任去作判断。

从各个年龄段儿童的回答来看，儿童对过失的判断呈这样一个趋势：年幼儿童往往以客观责任作为判断(如打碎杯子的多少)。随着年龄的增长，这种判断逐渐减少，而根据主观责任作判断的出现时间稍迟，并随年龄增长而递增。这两种道德责任判断在八九岁的儿童身上会同时存在，随后，主观责任的判断逐渐取代客观责任而居于支配地位。皮亚杰把这两种道德判断部分重叠的时期称为道德法则的内化阶段。儿童道德判断的发展是从外部服从权威的判断向自己控制的、由

内在的法则支配所作的判断过渡。




## 留意“错事”背后的“善意”

某小班的孩子们在第二天早上发现自己所做的黏土作品被人破坏了。当得知中班的孩子们曾来过这间教室时，小班老师便选出了四位代表去向中班的小朋友抗议。

“你们为什么弄坏我们的黏土作品？”

中班小朋友回答：“你们教室太乱，我们在整理的时候，不小心碰倒桌子，所以弄坏了黏土作品，对不起。”

这时，小班的小朋友又追问一句：“你们不是故意的吗？”

“我们不是故意的！”中班小朋友说。

四位小班小朋友回到自己教室后，报告说：“他们说不是故意的，所以我们就不要再生气了！”于是，小班的小朋友便忍耐下来了。

就儿童心理学而言，这一事例中，小班孩子们的表现是非常令人惊讶的。因为7岁左右的孩子，在面对这样的情况时，也未必能做到，而这些小班的小朋友却做到了。这是为什么呢？究其原因，是他们的父母和老师以身作则，常常用自己的言行来告诉孩子——做错事要接受应有的惩罚，但如果你是无意或不小心做了，则是可以被原谅，或减轻惩罚的。这样，孩子就能逐渐知道故意与无意的差别，也能学习体谅他人的感受，知道什么事该生气，什么事不该生气。

所以，重视、肯定、善待孩子的善意吧，让我们用自己的善意来鼓励孩子的善意，让孩子成长得更健康、更快乐！



## 不断向前奔跑的道德

心理学家柯尔伯格正在给自己的研究对象——72位孩子讲故事。这是一个引人入胜的故事，孩子们睁大了眼睛，听着……

海因茨是一个善良本分的中年人，经营着一个小钟表修理店。虽然不太富裕，但夫妻俩互敬互爱，生活得还算美满幸福。

但是不幸降临了。妻子艾玛身体不适，去医院检查，医生的诊断令海因茨惊呆了，艾玛已经到癌症晚期了。好心的医生说："您的妻子没有多少时间了，医院里没有什么特效药。不过，我听说本城的药剂师约翰最近发明了一种新药，这种药也许能挽救您妻子的生命，要不你去找约翰试试吧。"

海因茨如同抓住了救命稻草，马上奔向约翰家。傲慢的约翰声称自己花了大本钱才发明了这种药，不肯轻易卖给海因茨，便说："2000美元，这东西就归你了。"

海因茨哪有这么多钱。可妻子的生命危在旦夕，他只好把小钟表店盘了出去，并四处奔波向亲戚、朋友借钱。可是，凑来凑去，也只有1000美元。海因茨没有办法了，只好再次求约翰："您行行好吧，艾玛快要死了，您就以一半的价钱把药卖给我吧！或者我先欠着这笔钱，以后还给您。"

"不行！我发明这种药就是为了赚钱。"约翰生硬地拒绝了海因茨的请求。海因茨十分绝望。看着日渐憔悴的爱妻，走投无路的海因茨决定孤注一掷。

一天晚上，海因茨翻墙撬门进了药店，偷走了药。

柯尔伯格讲到这儿，问道："孩子们，你们认为海因茨应该偷药吗？偷药用来拯救另一个人的生命错了吗？人们在这种情形下偷药应






受惩罚吗？”

小朋友们早已被柯尔伯格充满情感的讲述感染，听到这一问题，就纷纷举手发言。

“海因茨不应该偷药，因为爸爸说，偷东西的人不是好孩子！”吉恩大声地说，“不过，那个私药商应该把药卖给海因茨。因为他的妻子就要死了！”

“可是私药商不肯卖药啊！”玛丽安站起来提醒吉恩，“我认为，海因茨应该去偷药，先给自己的妻子治病，然后弄钱来还给那个药商。”

“我认为……”

柯尔伯格显然非常满意这种讨论场面。看到9岁的罗杰一直坐着，一声不吭，就让他发言。罗杰站了起来说：“我认为，海因茨偷药是不对的，但是他为了妻子的病又必须这样做。不过，最好在他妻子用药后，他主动到药商处告诉他真相，接受责罚。”

“为什么呢？”柯尔伯格问。

“因为……因为偷别人的东西是不对的。既然偷了东西，做了错事，他应该为自己的行为负一切责任和处罚！”罗杰试着回答。

柯尔伯格采用这样的道德两难故事法，测试了十几个不同国家大量的 6 ～ 15 岁的被试者，他发现，尽管种族、文化、社会规范等各方面都不同，但道德判断能力随年龄发展而发展的趋势是一样的。他指出，儿童的道德发展经过了三种水平和六个阶段。

**1．前习俗水平**

大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段。该时期的特征是，儿童们遵守规范，但尚未形成自己的主见，着眼于人物行为的具体结果与关心自身的利害。这时期又分为两个阶段。

(1) 惩罚和服从的定向阶段。此时儿童还缺乏是非善恶观念，只是因为恐惧惩罚而要避免它，因而服从规范。此时儿童认为免受处罚的行为都是好的，遭到批评指责的事都是坏的。

(2) 工具性的相对主义定向阶段。此时的儿童认为行为的好坏按行为的后果带来的赏罚来定，得赏者为是，受罚者为非，他们还没有主观的是非标准。认为对自己有利就好，对自己不利就是不好。

**2．习俗的水平**

这是在小学中年级以上出现的，一直到青年、成年，这时期的特征是个人由于认识到团体的行为规范，进而接受并付诸实践，这时期又可分为两个阶段：

(3) 人际协调的定向阶段。此时的儿童按照人们所称“好孩子”的要求去做，以得到别人的赞许。如“偷”不对，“互助”是对的。

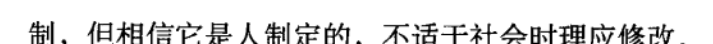
(4) 维护权威或秩序的定向阶段。在这一阶段，儿童已经学会了服从团体规范，“尽本分”，要尊重法律权威。他们认为海因茨先生“偷”药是不对的。这时儿童的判断是非已有了法制观念。

**3．后习俗水平**

这个阶段已经发展到超越现实道德规范的约束，达到完全自律（自己支配）的境界。一般来说，只有青年期人格成熟之后，才能达到这一境界。这个水平是理想的境界，成人也只有少数人才能达到。这一时期也可分为两个阶段：

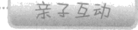
(5) 社会契约定向阶段。这时人有强烈的责任心与义务感，尊重法




制，但相信它是人制定的，不适于社会时理应修改。

(6) 普遍道德原则的定向阶段。处于这一阶段的人有个人的人生哲学，对是非善恶有其独立的价值标准。对事有所为，有所不为，不受现实规范的限制。

柯尔伯格通过研究指出，儿童道德判断力的发展在10岁前大都处于第一种水平；13岁左右时半数以上儿童处于第二种水平，只有极少数进入第三种水平。儿童道德性发展的先后次序是固定不变的，这与儿童的思维发展有关。但具体到每个人，时间有早有晚，这与文化背景、交往等有关。因此，要想促进儿童道德发展，就必须让他不断接触道德环境和道德两难问题，这样便于讨论和展开道德推理的练习。




**请你回答**

给你的孩子讲“海因茨偷药”的故事，并让孩子回答下面的问题：

(1) 你认为海因茨应该偷药吗？为什么？

(2) 偷一个人的药去拯救另一个人的生命，对吗？为什么？

(3) 法官应该判海因茨的刑吗？为什么？

将孩子的回答记录下来，判断其道德发展处于哪个阶段。

父母可以经常给孩子出类似的道德两难问题，让他接触道德环境，这样便于孩子的道德发展。



## 得到糖果的孩子为何仍闷闷不乐

今天，幼儿园来了客人，游戏区里摆满了新的积木。中班孩子的任务是搭建一座大桥，他们兴奋地谈论着昨日参观的大桥。看，孩子们很快脱了鞋子坐在地毯上，开始用五彩缤纷的积木专心致志地搭建起心中的大桥。时间在孩子们的游戏中流逝，很快就到了该结束游戏的时候，孩子们纷纷展示了自己的成果：有的大桥线条流畅，有的大桥气势磅礴，有的大桥色彩和谐，但也有些大桥摇摇欲坠，有的大桥还正在“建设”中。完成任务的孩子得到了一颗糖的奖励，其中有一位参观的客人给一个未完成任务的孩子一颗糖以表示鼓励。接下来是户外活动，大部分孩子拿着糖兴高采烈地跑出门外去参加活动。可是，那个孩子却迟迟没有出门，手里紧紧握着那颗糖，显得很伤心……

尽管拿到了糖，但那个孩子却显得很伤心，这说明，此时孩子已经有了羞愧心理。羞愧感并不是天生的，随着年龄的增长，儿童的羞愧感伴随着个性和道德的发展而发展。

库尔奇茨卡娅用实验法研究了儿童的羞愧感。库尔奇茨卡娅通过比较了儿童在不同情况下的表现，发现3岁的儿童已出现萌芽状态的羞愧感，但是这种羞愧感还没有从惧怕中“摆脱”出来，往往与难为情、胆怯交织在一起。它并不是由于认识到自己的过失而产生的，而是由于成人直接刺激——带有责备和生气的口吻才产生。这个年龄段儿童的羞愧感全部显露在外部。如在第三种情境下，当小朋友背儿歌忘词时，老师羞他的时候，他会脸红，会不好意思地跑到座位上坐下。

学龄期儿童已不需要成人的刺激，能自己认识到行为不对而感到羞愧，而且他们已将惧怕感与羞愧感分开。研究还发现，小班和中班



儿童只在成人面前才感到羞愧，大班儿童在同伴面前，特别是在本班同伴面前也会感到羞愧，表明集体舆论已越来越重要。随年龄的增长，儿童羞愧感的范围在不断扩大，而且越来越“社会化”，但羞愧感外部表现的范围在缩小，对羞愧感的体验在加深。儿童还会记住产生这种情绪的条件，以后遇到类似的情境便会努力克制可能使他再做错事的行为和动机，将成人对他们的要求逐渐变为自己的要求。

库尔奇茨卡娅认为，儿童羞愧感的产生意味着儿童个性正在发生变化，当它成为个性中一种稳定的品质时，就会改变个性的结构。道德情感的发展是一个从外部行为的控制向内部控制转移的、不断内化的过程，有了这种羞愧感，就有可能使儿童自觉地克制不良行为。但要注意，对待孩子的一些不当行为，应该采取正向引导的态度和方式。否则，由于过多指责引起的极度强烈的羞愧感可能会束缚儿童的发展，从而形成不良个性。

延伸阅读

**你不难为情吗**

虽然妈妈既不打佳佳，也不骂佳佳，但在佳佳看来，妈妈的话比打骂更让她不寒而栗。妈妈最常说的话是：“你不难为情吗？我都替你害臊！生你这么一个女儿，真丢人！”佳佳从小在妈妈轻蔑的眼神和

嘲讽的语气中成长，小小年纪便向往着能像邻家姐姐那样到外地读大学，其出发点不是为了给父母争光，而是由此可以走得远远的，离开整日唠唠叨叨的妈妈……

如果佳佳妈妈知道孩子内心深处的想法，不知会作何感想？

虽然父母难免有训斥和责骂孩子的时候，但有些话最好永远不要说出口，像佳佳妈妈那种给孩子造成羞耻感的话语，对孩子来说具有相当大的伤害力。

孩子自我成长最重要的是形成完整的自尊、自信的心理能力，这比其他方面的能力要重要十倍、百倍，只有从完整的自尊中才能产生爱、智慧与良知。因此，父母在教育孩子时一定要注意，不要用一些污辱性的字眼和孩子说话，那样会对孩子造成极大的心理创伤，为了孩子，请你在批评他时注意你的语言。



## 阿姨，你也吃吧

妈妈带着两岁的吉吉从外面回来，刚进屋，吉吉就说："我要吃橘子。"妈妈和吉吉一起洗了手，刚要给吉吉剥橘子，吉吉说："妈妈，我剥橘子。"妈妈欣然将橘子给了吉吉，吉吉自己饶有兴趣地动手剥了起来。

妈妈到厨房和阿姨一起做饭去了。一会儿，吉吉跑进来把橘子递给妈妈说："给妈妈一半。"妈妈说："谢谢我的宝贝。妈妈正口渴呢！"然后吉吉又把她手里的橘子掰下一半说："这半给阿姨！"（刚请的小时工）阿姨说："我不吃。谢谢吉吉。"吉吉又说："阿姨，吃吧！"

晚上，爸爸回来了。妈妈跟爸爸说起今天中午发生的事情，爸爸





也夸奖吉吉大方。吉吉高兴地笑了。

卫生间的灯坏了，爸爸站在凳子上换灯泡，吉吉看见了，赶忙跑过去扶着椅子说："我帮爸爸扶着点。"

心理学家研究发现，不足两岁的儿童时而会出现与人分享和帮助他人的行为。心理学家将儿童的这种对他人有益或对社会有积极影响的行为称为亲社会行为。如帮助他人，与人共享、合作、谦让的。有研究发现，亲社会行为在婴儿期就会出现。

研究发现，儿童的分享意愿会随着年龄的增长而增加。有研究发现，12个月的婴儿就会与别人"分享"他感兴趣的活动，18个月的幼儿已能试图帮助成人做一点家务活，如搬椅子、捡东西。莱维脱等人的研究发现，29～36个月的幼儿如果在同伴没有玩具时分给他们一种玩具。以后同伴一旦发现自己有几件玩具而别的孩子没有时，也会主动拿出玩具给别人。



**愿意与他人共享玩具的儿童**

麦休等人的观察表明，一旦儿童认识到自己能够体验他人的苦恼和不幸，而且知道自己若采取行动安慰他人能减轻或消除这种情绪时，他就会表现出这种行为。儿童这种感受他人情绪的能力是先天的，正如新生儿听到其他新生儿的哭声时也会啼哭的表现。这种能力随着儿



童年龄的增长而发展，但其发展水平同时也受到后天训练的影响。只有让儿童切身去体验，进入到一个模拟真实的情境中，成人的指导才能使孩子这种良好的心理品质被有效地激发和保持。

育儿启示

**避免培养孩子分享意识时的误区**

有些家长看到自己的孩子不允许小朋友动自己的玩具，或不肯与其他小朋友分享糖果时，就认为自己的孩子太“独”了，有独生子女的霸道毛病。其实家长太着急了，孩子建立分享意识是一个漫长的过程。

家长在培养孩子分享意识的时候往往存在着三个误区，从而阻碍了孩子分享意识的建立。

**1. 家长不与孩子一起分享**

有些家长认为分享是孩子间的事情，从而在生活中放弃让孩子通过与家人分享而获得快乐的机会。

**2. 把心爱的东西给任何人**

很多家长认为孩子能够分享就是能够把自己所有心爱的东西给任何人。孩子可能会和小朋友分享很多东西，但他最心爱的物品常常不舍得分享，这并不阻碍孩子分享意识的建立和完善。

**3. 刻意追求分享行为本身**

常常看到很多家长大力劝诫孩子把手里的玩具或糖果拿出来给大家分享，孩子明明不乐意，甚至眼泪汪汪，家长却百般劝慰，甚至威逼利诱。其实这样实在是丧失了分享的意义，而单纯变成了家长对于孩子分享行为的一种脸面上的满足。





## 比比谁的拳头硬

小强特别爱看功夫片，而且看了后还爱找人比试比试。一到幼儿园，他就喜欢和小朋友比谁的拳头硬，还动不动就用小拳头打人。开家长会的时候，老师把这个情况告诉了小强的妈妈，希望家长配合学校教育。小强妈妈开完家长会回家后，绷着脸把小强狠狠地揍了一顿。之后，情况有所好转，小强不再打小朋友了，也不乱扔东西了，可过了不久，小强又旧病复发，在幼儿园里欺负小朋友，其他小朋友的家长把状告到了小强家里。这下小强妈妈可没辙了。

小强所表现出来的行为在儿童心理学上称为儿童攻击行为。攻击行为是指因为欲望得不到满足，采取有害他人、毁坏物品的行为。儿童攻击行为常表现为打人、骂人、推人、踢人、抢别人的东西（或玩具）等。儿童的攻击行为一般在 3 ～ 6 岁出现第一个高峰，10 ～ 11 岁期间出现第二个高峰。

研究发现，儿童在生气时也会抓人，但很难判断这些行为是否有攻击意图。例如，当成人用手挡住儿童心爱的玩具时，儿童可能会拍打成人的手。这种拍打行为似乎是一种工具性攻击，但实际上儿童很可能只是将成人的手看做是一种必须要移开的障碍。一些研究者认为，12 ～ 15 个月大的儿童在抢夺玩具时很少看对方，他们通常只注意玩具本身，争抢的目的是为了拥有玩具而不是伤害或恐吓伙伴。

两岁的幼儿在玩具上的冲突并不比一岁的婴儿多，但这时婴儿会开始通过谈判和商量来解决冲突。有研究者认为，这些早期的口角之争是可取的，可以提供情境让婴儿和学步期的幼儿学习如何通过交流和商量来解决玩具上的争端。

研究发现，2 ～ 3 岁儿童的攻击性行为多发生在家长用权威方式反对他们的活动之后；年长儿童的攻击性行为多出现在与同伴或兄弟姐妹发生冲突之后。

随着年龄的增长，儿童攻击性行为的形式也有所变化。2 ～ 3 岁的幼儿多为踢打对手，发生争执的原因是争玩具或其他物品；年长的儿童较少动手，多为逗弄对方，说闲话或嘲笑，给对方起外号，等等；年龄越大，攻击行为越具有敌意。

随着儿童年龄的增长，儿童攻击性行为发生的频率逐渐减少。5 岁儿童在游戏中的攻击性要少于他们在两岁时的表现。

儿童的攻击性行为存在着很大的差异。男性普遍比女性更具有攻击性，这种差异在儿童 2 ～ 2.5 岁时就会表现出来；男孩多为身体攻击，女孩多为言语攻击；小学高年级以后，男孩的攻击行为多指向同性，身体攻击的意图更加明显；女孩的攻击行为多为言语攻击，基本上是指向其他女孩；男孩之间的攻击行为要比女孩之间或异性之间的攻击行为多得多。

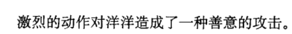
趣味阅读

**解读两岁宝宝的攻击性行为**

镜头一：

小朋友都坐在桌子边喝水，冬冬突然用力搂过身边洋洋的脖子，紧紧地把他的头扳在自己的胸前。洋洋大声哭起来，冬冬有点困惑了，用力把洋洋从胸前推开，洋洋被他这一折腾，哭得更厉害了。冬冬见洋洋哭了，眼神茫然又不知所措。

**解读**：2 ～ 3 岁的宝宝对自己的身体动作力度的觉察力和控制力还比较差，因此人们常说：宝宝打人，没轻没重。冬冬对同伴的行为似乎毫无来由，其实他只想向洋洋表示一种友好的态度，可是他过于



激烈的动作对洋洋造成了一种善意的攻击。

镜头二：

小朋友都坐在椅子上玩桌面游戏，有的在玩汽车，有的在搭积木。奇奇手里正拿着一辆小汽车，他一个人玩了一会儿，看到另一个小朋友手里的车也很棒，就一把夺过来。老师过来劝说："不可以，每个小朋友玩一辆小汽车。"奇奇只好放下手中的小汽车，转过身来，他又从邻桌的小朋友手里抢积木。

**解读**：2 ～ 3 岁的宝宝具有明显的自我中心倾向，他们常常以自己的需要作为唯一的标准，与小朋友玩时，常常会抢别人的东西，不能满足自己的要求时，宝宝甚至会抓咬别人。

奇奇是家里的"小太阳"，爷爷奶奶、外公外婆、爸爸妈妈 6 个大人围着他转，他从小缺乏与同龄伙伴交流的经验，也缺乏分享意识。到托儿所后，他表现出强烈的占有欲，不让别的小朋友玩玩具，于是就出现了频繁的攻击性行为。



## 孩子的暴力从何而来

1996 年 5 月 18 日，辽宁沈阳某中学的模拟考场上，发生了一起震惊全国的血案——一名男生用事先准备好的刀子刺伤两名同学后，扔下刀逃走了。

2001 年 12 月，山西襄汾县的古城中学发生一起初中生伤害事件。这所中学的陈某因与同学发生矛盾，用稀释硫酸制造了一起致使 20 人受伤、13 人被毁容的惨剧。

2002 年 1 月 3 日，陕西铜川 15 岁的初中学生余某与一四川打工者

一起，向同班同学李某勒索钱财后，又劫持李某向李某父母敲诈钱财。

2004年5月28日上午，江苏泗洪县某中学高二男生陈东因不堪同学欺侮，在校园内用匕首刺伤多名学生，其中一学生被刺中心脏死亡。

2004年2月23日，云南省昆明市云南大学2000级学生马加爵残忍地用钝器将4名同学杀死后逃跑。

2007年4月16日，韩籍青年赵承熙9分钟内在佛州理工大学工程系教学楼内一共打出170发子弹，造成30人死亡。之后他自杀身亡。

以上均是摘自报上的新闻。现代社会的犯罪案件，其情节越来越恶劣，而犯罪的年龄也越来越小，而很多研究社会问题的专家把批评的矛头指向了暴力影片。

通过大量的研究发现，如果儿童看到他人的违规行为受到了老师的斥责，儿童就可能避免犯类似的错误。反过来，如果看到他人的反社会行为受到了赞赏，儿童就有可能去尝试这种行为，在道德不良群体中这种现象尤其突出。在这两种情况下，儿童本人没有行动，也没有受到直接的惩罚和强化，但"榜样"所受到的惩罚或强化会影响儿童以后的道德行为，这就是替代强化的表现。

班杜拉认为，我们可以通过经典条件反射和操作条件反射来学习，也可以通过看、读或听说别人怎样行为来学习，也就是通常我们所讲的对榜样的观察学习或模仿。

行为主义认为，我们要学会一种行为，必须实际参与这一行为。而班杜拉的观点是：通过观察习得的行为不一定要表现出来。观察学习的行为是否表现，取决于我们对这一行为后果的预期，也就是说，要看这一行为带来的是奖励还是惩罚。

班杜拉有一个经典实验，研究儿童对攻击性行为的观察和模仿。



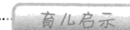
结果发现，看过有攻击性行为的录像之后，所有儿童都表现出了一定的攻击行为。这就是说，儿童平时对电视、电影中的打斗情境的观察，虽然未直接地加以模仿，但并未能阻止他们的学习，而且，即使是对这些反社会行为给予惩罚，也不能阻止他们对这类行为的无意





识学习。此后，只要遇到与影片中类似的情境，上述这些行为就很可能在儿童的实际生活中再现。






**让孩子远离电视暴力**

在儿童的生活中，看电视是不可缺少的一部分。电视对儿童的价值判断和行为方式的形成有着强有力的影响。不幸的是，如今的电视节目中存在许多暴力场面。有研究发现，受电视暴力的影响儿童可能变得：

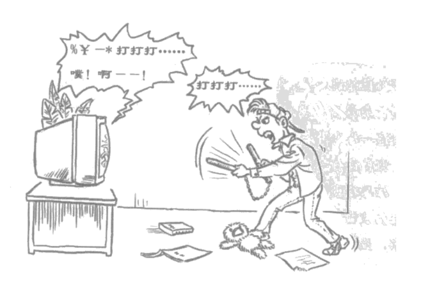
(1) 对暴力“免疫”，在暴力场景前变得无动于衷。

(2) 逐渐接受这种观念：暴力是解决问题的途径之一。

(3) 模仿他们在电视节目中看到的暴力。

(4) 认可某个角色，该角色可能是受害者也可能是侵害者。

儿童大量地观看电视暴力会导致更强的侵略性和好斗性。有时，观看一个暴力节目也会增强儿童的好斗性。如果电视节目中的暴力场景非常真实，并且重复出现而施暴者不受惩罚，儿童在观看后更可能模仿所看到的东西。有情绪、行为、学习或冲动控制问题的儿童，更






容易受电视暴力的影响。

尽管电视暴力不是儿童暴力行为或好斗行为的唯一原因，但它对儿童的暴力行为有着重要的影响，因此，父母应从以下几个方面保护孩子不受过度的电视暴力的影响：

（1）注意儿童正在观看的节目以及谁与他们一起观看。

（2）限制孩子看电视的时间。

（3）拒绝让孩子观看暴力性很强的节目，在暴力镜头出现时换频道或关掉电视机；向孩子解释这样的节目错在什么地方。

（4）在孩子面前表示对暴力场景的不赞同和厌恶，强调这样一种信念：暴力行为并不是解决问题的最好方法。



## 为什么孩子总是管不住自己呢

小明是一个聪明伶俐又很调皮的小家伙，可就是没定性，坐不住，不喜欢学习。星期六晚上，妈妈给他辅导功课。小家伙屁股上好像长了刺，总是坐不住。

“妈妈，对不起，请您停一下，我要上厕所，我想撒尿。”小明一本正经地说。

妈妈正讲得起劲，但儿子要撒尿，没办法。小明得到妈妈的许可，高兴地跑了出去。10分钟之后，才慢腾腾地走了进来。妈妈又给他讲了起来。可没过一会儿，小明又坐不住了。

“妈妈，我想喝水。”小明说。

妈妈知道他这是不想学习，耍花招，就一口拒绝了，“不行，你得听我讲完了再喝水。”

小明显得很不情愿，但没办法。坐在那儿心不在焉，东张西望。忽然传来一阵敲门声，小明看了妈妈一眼，迟疑了一下，马上就站了







起来，一边向外跑，一边高兴地喊着："爸爸回来喽！爸爸回来喽！"

看着儿子的身影，妈妈叹了一口气，无奈地把书本放在桌子上。她实在不明白小明的小脑袋里在想些什么？为什么一学习就注意力不集中、不专心呢？为什么不知道自我控制一下呢？

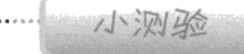
自我控制是指个体在无人监督的情况下，从事指向目标的单独活动或集体活动。自我控制既是个体社会化的重要内容，又是个体实现社会化的重要工具。儿童要避免社会道德不允许的行为，要完成社会赋予的任务，必须学会自我控制。

自我控制能力并非与生俱来的，它是儿童在后天的环境中，随着认知的发展和教育的影响而不断形成和发展起来的。

自我控制有一个适宜的度。儿童自我控制过低，常常表现为很容易分心，情绪表现有很多的自发性，无法延缓满足，易冲动，在人际交往中喜欢攻击人。

但是，自我控制并不是越强越好。过度自我控制的儿童表现为有很强的抑制性和一致性（与成人的要求保持同一），没有主见，不分心。过度延缓满足的儿童，对新环境缺乏探究兴趣，情绪表达很少，刻板，不愿直接表达应该表达的需要。这类儿童平时很少在班级、家里惹麻烦，很容易被成人忽视。这样的儿童容易焦虑、抑郁、不合群。

自我控制最适宜的儿童可称为弹性儿童。他们的特点是"管得住，放得开"，能随环境的变化改变自己的控制程度，在需要控制自己的时候能牢牢地管住自己，在不需要控制时，则能放松自己。这就是平时我们所谓的会学习，也会玩的儿童，他们有很强的灵活性。




**你的孩子能管住自己吗**

只有控制自己的冲动，使自己向一个目标前进，孩子将来才能够成功。你可以运用下面的方法，来判断你的孩子是否能管住自己。



情景测验

方法一：幼儿午睡时（已在床上躺好），教师对幼儿说："我们班又有一件非常好玩的玩具（能活动、能出声），现在小朋友先睡觉，起床以后再看玩具。好，现在请小朋友闭眼睡觉。"待幼儿闭上眼睛后，教师拿出玩具来，以诱惑幼儿。然后教师观察幼儿的表现：

- 坚持闭眼1～3分钟。
- 坚持闭眼4～5分钟。
- 坚持闭眼 6 ～ 8 分钟。

方法二：组织幼儿进行美工活动，当进行到 2/3 的时候，教室里出现带有声响的新玩具。教师要求幼儿完成作业后再去玩新玩具。然后观察幼儿的表现：

- 放弃作业，立刻去玩新玩具。
- 经教师提醒虽能坚持，但草率地完成作业，急着去玩新玩具。
- 坚持认真完成作业，然后去玩新玩具。

运用以上方法，你可以判断孩子自我控制能力的强弱，然后根据其表现制订适当的训练方案，提高儿童自我控制的能力。





第九章

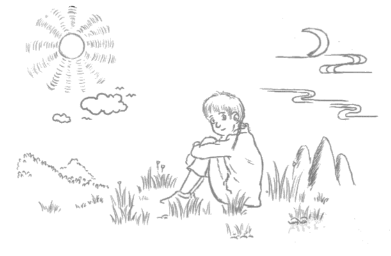
# 儿童发展中的障碍与问题





## 星星的孩子——儿童孤独症

小辉今年5岁了，正在上幼儿园。小辉一直不爱说话，近半年来更是很少讲话。与他同龄的孩子感兴趣的事，他却总是漠不关心，也不像别的孩子那样喜欢提问题；3个月前，幼儿园的老师向小辉的父母反映，小辉每天都沉醉于刻板重复的翻书动作， 而且只翻一本书。小辉的父母发现，小辉感情淡漠，即使妈妈坐在他身边，他也不看一眼，对身边发生的一切事情都没有什么反应；幼儿园老师还反映，小辉在幼儿园也是整天一个人待在旁边，不与其他小朋友交往，明显愿意离群独处。



看到小辉这样郁郁寡欢，父母带他去看心理医生。在与小辉的父母交谈后，心理医生得知，其父母均属生意人，白天很忙，晚上又多有应酬，极少与孩子待在一起。小辉在口语发展的关键期就生活在这样的环境里，便导致了他语言发育迟缓和性格变异、社会适应困难等问题，经测试发现，小辉其他能力均属正常，仅语言发育迟缓，并伴有性格上明显的变化，于是心理医生诊断小辉患上了儿童孤独症。



儿童孤独症是以精神和心理发育的广泛性障碍为特征的一种疾病，多发生在婴幼儿时期，是一种比较严重的儿童精神障碍，这种病涉及感知、语言、情感、智能等多种功能的损害。有人称儿童孤独症患儿为“星星的孩子”，因为他们犹如在天上不说话的星星，只生活在自己的世界里。

儿童孤独症一般起病于 3 岁以内，且男孩多于女孩。儿童孤独症的主要表现有：

**1. 孤独离群**

患儿没有与人交往、交流的意愿和要求，对集体生活环境不适应。症状较轻者，看别的儿童玩而自己不参与；症状较重者则对周围发生的事情不闻不问，漠不关心，甚至当别人喊他时，也是不理不睬。

**2. 情感冷淡**

患儿对人缺乏相应的情感体验，常常是毫无面部表情。

**3. 缺乏社会交往的技巧**

整日不言不语，自顾自地玩。

**4. 言语障碍**

大多数患儿言语发育迟缓，平常话很少，显得很安静。有的即使会说，也不愿说，常常是用手势来表达自己的愿望和要求，以致让人误以为是聋哑儿，严重的患者几乎会终生不语。

**5. 脑部智力大多低于正常人**

只有 20% 的患儿智商高于正常人或与正常人相当。

**6. 特殊兴趣**

对某些物件，如一只杯子、一块砖，表示出特殊兴趣，甚至产生依恋，而对亲人却恰好相反。

此外，有的患儿还可能有感知障碍，对视、听、触等多种感觉迟钝或过敏；有的存在认知障碍，智力低下，抽象思维能力很差，少数患儿可能伴有癫痫发作。患孤独症的孩子有时会聋，对声音没有反应。正常孩子会被声音，例如狗叫声吓到，而患孤独症的小孩则无动于衷，

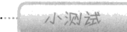




他们对疼痛、冷热也不太敏感，不爱交朋友，宁可独自一人，他们也很少会凝视别人的眼睛或对着别人笑。

目前，患有儿童孤独症的儿童越来越多，并且患病的人数仍在增加，据报道，我国有儿童孤独症患者60多万，平均1000个小孩子中就有4个儿童孤独症患者。

虽然患有儿童孤独症的人数众多，但目前尚无十分系统的治疗方法。多数专家主张用心理调适治疗。比如带孩子回访老家，或看望以前的小朋友；多让他参加集体活动；同时带他去逛逛公园、看看小动物，游览祖国的大好河山，这样就会使他渐渐从孤独症中解脱出来。国外也有专家发现，温柔而有趣的动物对治疗孤独症非常有效。例如墨西哥已开设高智能动物海豚治疗儿童孤独症的康复中心等。




**你的孩子患有孤独症吗**

下面的一组题目可以帮助家长测试和诊断孩子，以便及早注意，防止孩子形成儿童“孤独症”。每题用“是”或“否”回答。

| 状态描述 | 是 | 否 |
|---|---|---|
| 1. 与其他儿童一起游戏和交往感到困难。 | | |
| 2. 对声音和语言感到迟钝。 | | |
| 3. 厌恶学习。 | | |
| 4. 对各种危险，如玩火、登高、在街上乱跑缺乏应有的认识。 | | |
| 5. 已经养成的习惯坚决不再改变。 | | |
| 6. 不爱说话，有时宁愿用手势表示意愿也不用语言表达。 | | |
| 7. 常常无缘无故地微笑。 | | |
| 8. 不是像一般的幼儿那样弓着身子睡觉，而是僵硬地伸直腿脚睡。 | | |
| 9. 精力异常充沛，有时要半夜醒来，一直玩到早晨，次日仍不疲倦。 | | |
| 10. 不愿和任何人的目光接触。 | | |
| 11. 对某种事物可能产生特殊的爱好和依恋，抓住不放。 | | |
| 12. 喜欢旋转圆形物体，而且可以长时间做出同样动作。 | | |
| 13. 重复、持续地玩一些单调的游戏，如撕纸、摇铁筒中的石块等。 | | |
| 14. 怪僻孤独，不爱合群。 | | |



评分分析：

答“是”则计 1 分，答“否”为 0 分。累计分数达 8 分以上者，说明孩子有孤独症倾向。

这只是对儿童孤独症倾向的一种简易家庭式问卷，如果结果表明你的孩子有些倾向，那么应立即去专科门诊进行全面检查，以便及时进行治疗。



## 不可救药的坏孩子——儿童多动症

姨夫和姨妈为不断惹事的表弟伤透了脑筋。学校里老师几乎每周告一次状，上课开小差，学习成绩差，下课则在走廊上横冲直撞，前几天把一个女同学撞倒在地，使对方骨折。在家里，表弟更是行为乖戾，不是打碎玻璃，就是虐待小猫，连看电视也不停地换频道，从来不能耐下心来看完一个完整的节目。

更使人担忧的是，老师的教育，父母的训斥，对表弟来说几乎没有什么作用，事后依然如故。“真是个不可救药的坏孩子！”姨夫、姨妈已这么下断语了。但是，表弟真的是不可救药的坏孩子吗？其实，他不是一个“坏孩子”，而是一个“病孩子”。他得的病就是“儿童多动症”。

活泼好动是每个儿童的天性，也是儿童的可爱之处。但是日常生活中有些孩子不是简单地活泼好动，而是不听家长、老师的劝阻，不分时间、不分地点地乱动乱跑，这些儿童就是患上了儿童多动症。多动症又叫注意力缺陷障碍，是儿童常见的以注意力缺陷和活动过度为主要特征的一组综合征，一般在学龄前出现，但 9 岁是儿童多动症的症状最突出的年龄，患病率约为 3% ~ 5%，其中男孩高于女孩。





儿童多动症主要有以下表现：

**1. 活动过度**

这是多动症儿童的主要特征之一。这种现象在婴儿期就有所表现：好动、不安宁、爱哭、常兴奋尖叫、爱翻能看得见的东西；上学后就更加突出：不分场合地过多行动，不仅自己不好好学习，还影响全班同学的学习，晚上睡觉也不安稳。

**2. 注意力障碍**

这是多动症儿童的另一个主要症状。与正常儿童相比，患儿的注意力显得极不集中、稳定，极易受外界刺激的干扰而分散注意力，做事常常有头无尾，总是不停地从一个活动转向另一个活动。

**3. 情绪不稳、冲动任性**

患儿的自控力明显低于正常儿童，经常是先行动后思维，从不考虑其后果；做事缺乏条理性；易激怒，爱发脾气，倔强；常为一些小事而哭喊吵闹；好冲动，不服约束，有时甚至会突然做出一些危险举动，有伤人和自伤行为倾向。

**4. 行为问题、适应困难**

80% 的多动症儿童都好顶嘴、好打架、横行霸道、恃强凌弱、纪律性差，有的甚至还有说谎、偷窃、离家出走等行为。

**5. 学习困难**

儿童多动症不等于儿童好动。多动症儿童的活动是杂乱的、无目的的，而好动儿童的活动则是有目的的、有序的；多动症儿童是在各种活动中都表现出来多动、注意力不集中，而好动的儿童则只是在某些活动场所或场合下有多动表现；多动症儿童的多动不分场合，一些举动难以被人们所理解，而好动的儿童，即使特别淘气，其举动也不离奇，能为人们所理解；多动症儿童不可能专注于某一项活动，没有什么活动内容能使他们静下心来投入进去，而好动儿童对他们感兴趣的活动则能静下心来投入进去。

面对有多动倾向的孩子，父母应该怎么办呢？

对家长来说，要正视现实，给孩子更多的关心、教育和培养，最

好带孩子去医院进行心理咨询和检查，听听医生的分析。倘若孩子确实患有多动症，而且影响学习成绩或产生一些严重的行为异常，应该按医嘱坚持治疗，包括药物和心理行为治疗，切忌滥用药。

如果孩子的多动不属病态，则要加强对孩子的教养，保证孩子有规律地生活，让孩子拥有融洽的家庭氛围，让他多参加适度的社交活动并避免精神紧张与创伤，对孩子以表扬为主，鼓励他做一个好孩子。

## 小测试

### 你的孩子有多动症吗

说明：此量表由教师或家长填写，共有16项。

| 状态描述 | 很多 | 较多 | 稍有 | 无 |
|---|---|---|---|---|
| 1. 坐立不安，活动过多。 | | | | |
| 2. 上课时随便讲话或叫喊。 | | | | |
| 3. 上课时小动作多。 | | | | |
| 4. 注意力不集中，容易分心。 | | | | |
| 5. 兴奋激动，容易冲动，易与人争吵。 | | | | |
| 6. 经常惹人或干扰他人活动。 | | | | |
| 7. 做作业不认真，不能集中精力，边做边玩。 | | | | |
| 8. 做事不能有始有终。 | | | | |
| 9. 情绪改变快。 | | | | |
| 10. 集体活动时好占上风，争先恐后，不守纪律。 | | | | |
| 11. 学习成绩差或时好时坏。 | | | | |
| 12. 不爱惜东西，经常弄坏学习用品。 | | | | |
| 13. 说谎，骂人或打架。 | | | | |
| 14. 随便拿父母的钱，或在外有偷窃行为。 | | | | |
| 15. 逃学或旷课。 | | | | |
| 16. 有要求就必须立即满足。 | | | | |

评分标准：

按是否经常出现或症状的严重程度分别以3分（很多）、2分（较多）、1分（稍有）、0分（无）计分。

评分分析：

总分6～5分：基本可排除多动症；

总分6～15分：有较轻的多动倾向；



总分 16 ～ 30 分：有明显的多动症；

总分 31 分以上：有严重的多动症。



##  反复洗手的莹莹——儿童强迫症

莹莹今年 10 岁，是一名小学生，有些胆小、害羞。她本来是一名成绩优秀的好学生，朋友很多，家庭条件也还不错，一直生活得很幸福，但她很长一段时间却被一种怪癖困扰着。

刚开始，她认为自己手上有灰土、细菌等，故每天洗手几十余次，逐渐发展到无数次，明知无此必要，但就是控制不住。她还反复擤鼻涕，强令其母亲给自己洗衣服，晒干后仍须再洗一次。此外，她还总是害怕书中进脏东西，以至于不敢看书，学习成绩也明显下降。

最近，她开始不敢在厕所内系裤带，怕脏东西系在裤内，怕空气中的灰尘，有时别人在擦地或脱衣服时她也认为脏东西会飞到她身边来。对此，她觉得非常苦恼，出现了明显的焦虑症状，开始悲观厌世，继之表现为强迫性疑虑，整日陷入精神紧张状态，甚至不能坚持上学。

莹莹的清洗症状出现在两年前，有一次她去同学家玩，刚开门一条狗突然猛扑过来，两只前爪搭在她的双肩上，她当即被惊吓得高声惨叫。此后就表现出精神不振的状态，还时常发呆，觉得很孤独，入睡困难、多梦等。后来，她感觉双袖筒和前胸部有灰，不时地用手拍打，两个月后认为手上有灰土、细菌等，于是开始了不断的清洗行为。

强迫症是一种以强迫观念和强迫动作为特征的神经症，是指患者主观上感到有某种不可抗拒的、不能自行克制的观念、意向和行为的存在。病人虽能意识到这些观念、意向、行为是不必要的或毫无意义的，但就是难以将其排除。儿童强迫症的发病年龄以 10 岁前多见，既

有自我强迫，又有自我反强迫，是一种典型的心理冲突疾病。

儿童强迫症以强迫行为和强迫观念为主要表现。

强迫行为在小学高年级男生中较多见，表现为反复记数，反复检查、核对作业、信件等是否有误，反复询问某一件事，反复洗手等动作。

强迫观念表现为反复回忆，反复考虑某一问题，害怕丧失自控能力等强迫思想，以至于干扰正常学习。

多数专家认为，精神因素是强迫症的主要诱因，患儿在生活中碰到重大变故，如父母离异、亲人过世等精神刺激，引起恐惧，使儿童忧心忡忡、胆战心惊。

患病儿童的性格大多内向，胆小拘谨，待人特别有礼貌，优柔寡断，行动较古板。父母性格内向，有洁癖、强迫行为的，也会给儿童带来影响。

儿童强迫症的治疗一般以心理治疗为主，药物治疗为辅。

当儿童出现不可克制的强迫现象时，家长要帮助儿童用意念努力对抗强迫现象，使紧张恐惧的心情放松，并告诉儿童这种行为没有任何意义，并分散儿童的注意力。当然，做到这点是非常不容易的，要有毅力，经过反复训练，多数儿童的强迫现象会逐步消失。

相关链接

**儿童强迫症的系统脱敏疗法**

系统脱敏疗法是治疗患儿强迫行为较有效的方法。首先，列出强迫行为的次数与情境，然后对每一种情境下的强迫行为逐步进行脱敏。 例如对有洗手强迫行为的患儿进行脱敏，首先列出最易激起患儿洗手的刺激，按难易排一个序列：手上沾一滴墨水，手上沾一大块墨水，手上沾满墨水。然后对洗手时间也作一个限制，洗手时间开始定在以前平均时间的120%，然后每天减 5 ~ 10 分钟，这样经过一段时间的脱敏，每次洗手的时间就会逐渐接近正常人的水平。







## 生活在黑暗中的孩子
## ——儿童恐惧症

赵婷今年10岁，是一名小学生。当醉人的春天百花盛开时，她的情绪就会非常低落。还是在赵婷7个月时，她母亲抱着她去亲戚家参加婚礼，刚进新房，院里响起了鞭炮声，一只小花猫蹿上桌子，把插着花的花瓶碰倒并摔在地上。赵婷见此情景非常害怕，大哭起来。10个月时，奶奶抱她在院子里玩，一走近院里种的牡丹花她就大哭起来，怎么哄也不行，抱她离开花，就不哭了。一岁时，又带她去串门，发现她一看见别人家床单上的花卉图案和花瓶里插的花就放声大哭。家里人这才意识到赵婷怕花，但并未引起家人的重视。

但是，随着年龄的增长，她对花的惧怕程度不但没减轻反而更加严重了。4岁时，她和院里的一群孩子跟在出殡的队伍后面看热闹，当她发现棺材上的大白花和人们佩戴的小白花时，立刻转身没命地往家里跑，跑到家里已经面无血色了。奶奶焦急地问她："发生了什么事？"她惊恐异常地答道："花追我来了！花张着嘴追我来了！"逗得全家人哄然大笑。6岁时，她上了学前班，刚一去就赶上欢度国庆节，排演文艺节目。她们班女同学的节目是手持纸花跳舞，这下可触犯了她的忌讳，说什么也不肯参加排演。以后渐渐发展到只要是花她就害怕，无论是布上、纸上的花卉图案，还是纸花、塑料花、鲜花，她都怕得不得了。近几年，城市绿化有了进展，很多街旁绿地上栽种了各种鲜花，令人赏心悦目。可是这对赵婷来说却是件可怕的事，在上学的路上，为了躲开那些"可怕"的鲜花，她竟不得不绕道走未种花的偏僻路。时间一长，同学们都知道她怕花，常跟她开玩笑，故意往她身上扔花，吓得她面色苍白，手脚冰凉，甚至上课时她也

不能集中注意力听老师讲课，总是东张西望，唯恐窗外有人把花扔进来掉在她身上。在她的心里，花是那么可怕，使得她生活不安宁，以致成绩下降。

在别人眼里，可能觉得赵婷怕花简直是不可思议，实际上，赵婷怕花是恐惧症的一种表现。

儿童恐惧症，是指儿童对日常生活中一般客观事物和情境产生过分的恐惧、焦虑，达到异常程度。

恐惧是正常儿童心理发展过程中普遍存在的一种情绪体验，是儿童对周围客观事物一种正常的心理反应。一般来说，恐惧与儿童的身体大小和应付能力有关，也反应了儿童的智力发展水平，恐惧的内容反映了儿童所处的环境特点及年龄发展阶段的特点。许多恐惧不经任何处理，随着年龄增长均会自行消失。而恐惧症患儿惧怕的内容比较稳定，不会泛化，持续的时间较长，不易随环境、年龄的变化而消失。患儿会由于恐惧产生回避或退缩行为，任何劝慰、说服、解释都显得无济于事，严重影响着儿童的正常生活和学习。

儿童恐惧症的表现是多种多样的，按其内容可分为以下几种：

**1. 动物恐惧**

害怕猫、狗、蛇，有的甚至到精神失常的程度。

**2. 社交恐惧**

害怕与父母分离、怕生人、怕当众讲话、怕拥挤、怕上幼儿园和学校、怕考试。

**3. 损伤恐惧**

怕出血、怕鬼怪、怕流氓、怕传染病、怕生病、怕死。

**4. 对自然事物和现象的恐惧**

怕黑、怕闪电雷击、怕独自关闭室内、怕高。

研究发现，儿童恐惧症主要是由环境、教育造成的，而其中又以父母的行为方式、教育方法的不当为主。比如，父母对孩子溺爱、过于保护、限制儿童的许多行动，或者用吓唬威胁的方法对待孩子的不







听话，当着孩子的面毫无顾忌、绘声绘色地讲述一些可怕的事情。大人过严过高的要求，家庭成员关系不和睦或对孩子缺乏一致性、一贯性的教育也会诱发儿童恐惧症。

对恐惧症患儿的治疗，首先要了解发病的原因，然后有针对性地进行治疗。

恐惧症是儿童在日常生活中通过条件反射的作用不断形成的，因此可利用对抗性条件反射原理，循序渐进地消除其恐惧心理。一般的做法是：先用轻微的较弱的刺激，然后逐渐增强刺激的强度，让其逐渐适应，最后达到消除恐惧症的目的。

相关链接

### 克服儿童“学校恐惧症”

学校恐惧症是儿童恐惧症中的一种，主要表现是：害怕上学，害怕参加考试。如果强迫儿童去上学，他们会产生焦虑情绪和焦虑性身体不适，如面色苍白、心率加快、呼吸急促、腹痛呕吐、便急尿频等；如果同意他们暂时在家休息，焦虑情绪和不适症状很快就会得到缓解。孩子怕上学，可又深知不上学不行，于是内心产生了解不开的矛盾，很容易表现出心率加快、呼吸急促、腹痛呕吐、便急尿频等身体不适症状。如果此时家长把孩子当成病人，会使孩子形成习惯反应，同时会给孩子“有病”的消极心理暗示，逐渐形成虚弱自我意识，易使孩子失去自信，不利于他们心理的健康成长。

家长在确定孩子患上学校恐惧症后，就应帮助孩子重塑自信，让孩子确信自己没病，是个十分健康的孩子。要积极帮助孩子克服学校恐惧症，但不可操之过急，要循序渐进，可按孩子的恐惧程度由轻到重实施以下步骤：

首先，请同学或老师来家里辅导孩子。

其次，家长先陪孩子在教室学习，然后让孩子自己在教室学习，逐渐培养他在教室和几个同伴一起学习。

再次，让孩子在教室由老师单独辅导，或在教室和几个同伴一起听老师辅导。

最后，让孩子在教室正常上课。

具体实施步骤可根据孩子的实际情况做出相应调整。



## 灰色的童年——儿童抑郁症

小静是家中的独生女，父母都是知识分子，对她抱有极高的期望。因此，小静从小受到的教育要比别人多些，智力开发也比别人早些，学习成绩一直很好，每次考试都是优秀。

在六年级一次期中考试时，小静患了重感冒。由于身体不适，精神不振，再加上心情紧张，有一科没考好。受此影响，其他科的考试成绩也不好。小静从此变得沉默寡言，悲观失望，精神萎靡，食量减少，逐渐发展为怕见老师和同学，后来干脆不去上学了，整天在家睡觉。

父母开始不知底细，问她怎么了。她说不清楚，只是流眼泪。家长以为孩子患了大病，带孩子到医院进行检查，结果未发现任何异常。于是家长怀疑孩子患了心理疾病，前去做心理咨询。

医生在全面询问小静家庭教育情况、性格特点，尤其是考试失败的情况后，与其父母交换意见，认为孩子成长顺利，再加上家长的过度期望和不适当的教育方式，使她意志薄弱，经不起任何挫折。医生最后诊断小静因为心理压力过大，精神受到严重创伤，罹患了意志行动障碍，即儿童抑郁症。

儿童抑郁症是指发生在儿童时期以持续心情不愉快、情绪抑郁为主要特征的情绪障碍。正常儿童在生活中遇到挫折等事件而表现出悲哀、痛苦、忧虑等情绪反应是正常现象，一般能较快地重新适应而愉



快起来，如果处境已改善，而这种抑郁心境仍持续存在，以致影响了学习、生活及与周围人的关系时则属不正常现象，从婴儿至青春期均可发病，女孩多于男孩。

儿童抑郁症主要是心理遭受刺激后诱发的。比较常见的有感情上受到重大打击，如亲人去世、父母关系紧张或离异、考试失利（特别是未考上理想的学校）等，往往会出现情绪上的剧烈反应。自尊心、自信心受挫也会诱发儿童抑郁症，如学习成绩不好，长相不出众，总认为自己处处不如人，不受老师重视，不引人注目，从而产生一种失落感。

儿童抑郁症主要是由心理因素诱发引起的，因此治疗方法也主要运用心理治疗。

当发现儿童有抑郁症症状后，家长应该多与孩子交谈，多给以关心、安慰，接受孩子的倾诉，给孩子以情感上的理解和支持，陪孩子做一些平时最感兴趣的事。同时要分析孩子发病的原因，如与环境刺激有关，则要改造，消除这种环境因素的影响。除此之外，还应根据具体情况采用行为治疗。

一旦发现儿童有抑郁症的种种迹象，家长应随即带孩子到医院诊治，在医生的指导下服用抗抑郁药物，切勿随便给孩子用药。

相关链接

**如何诊断儿童抑郁症**

要诊断儿童抑郁症，医生首先要与家长、教师充分沟通，全面了解儿童病史，包括个人史、既往史、家族史，以及儿童适应能力、性格特点、学业情况、有无重大精神刺激等。由于儿童语言表达能力差，常说不清自己的想法和情绪体验，因此家长、教师、医生应通过儿童的表情、姿势、行为、活动情况等来了解其心理状况，医生还要进行详细的精神和躯体检查以及必要的辅助检查，才可下诊断。

我国有关儿童青少年抑郁症的诊断标准参照成人标准。按照国内

的诊断标准，在连续两周的时间里，如果儿童表现出下列9个症状中的5个以上，并且至少包括症状①和②中的一个（这些症状必须是病人以前没有的或者极轻的），就可诊断为抑郁症。

①每天的大部分时间心情抑郁，或者是由病人自我报告（例如感到伤心，心里空空的），或者是通过旁人的观察（例如暗暗流泪）。（注意：在儿童和青少年中，可以表现为易激惹，而不是明显的心情抑郁。）

②在每天大部分时间，对所有或者大多数平时感兴趣的活动失去了兴趣（或者通过病人自我报告，或者通过旁人的观察）。

③体重显著减少或增加（达正常体重的5%），食欲显著降低或增加。

④每天失眠或者睡眠过多。

⑤每天精神运动亢进或减少（不只是自我主观感觉到的坐立不安或者不想动，旁人都可以观察得到）。

⑥每天感到疲劳，缺乏精力。

⑦感到自己没有价值，或者自罪自贬（可能出现妄想）。

⑧注意力和思考能力下降，做决定时犹豫不决（通过自我报告或者是旁人的观察）。

⑨常常想到死（不只是惧怕死亡），或者常常有自杀的念头但没有具体的计划，或者是有自杀的具体计划，甚至有自杀行为。



## 沉默不语的孩子——儿童缄默症

小宇从小就是个胆小的孩子，很怕见生人，平时家里来了客人，她总是躲在自己的小房间里不出来。有时候妈妈带她到小区里散步，她不是躲开其他小朋友，就是一个人自顾自地玩。妈妈只当她是胆子





小也未曾引起重视。

上小学以后，小宇上课时很专心，老师布置的作业也都能按时完成，但是她从不回答老师的提问，下课的时候也不愿和小朋友一起玩耍，班里组织的各种集体活动，她也不愿参加。时间长了，小朋友都觉得她很孤僻、不合群，所以都不和她玩了。

老师发现了情况后，先让班长和她结成对子，可是当班长和她交谈时，小宇不是用点头、摇头等动作来表示，就是用笔谈的方式和班长交谈。见小宇这样，老师通知了小宇的父母，建议他们带小宇去医院检查一下。

妈妈告诉医生，小宇平时在家里与父母感情不错，而且和从小一起长大的小朋友玩时也有说有笑的，并未发现什么异常。后经临床检查，小宇被诊断得了选择性缄默症。

缄默症是指言语器官无器质性病变，智力正常，但表现出顽固的沉默不语，多在儿童 3 ～ 5 岁的时候发病。

根据儿童在不同场合的不同表现，缄默症可以分为两种类型：一是全面性的缄默症，就是不管在何种场合都不说话，或者是拒绝说话；另一种是选择性缄默症，是指儿童在获得言语功能后，因精神因素而出现的、在某些社交场合沉默不语的症状。缄默症并非言语障碍，而是一种社交功能性行为问题。

选择性缄默症多发生于儿童阶段，他们有正常的言语理解及表达能力，但在公众场合拒绝讲话，越鼓励他们讲话，越是缄默不语；有些儿童在幼儿园里不怎么说话，但回家就特别能说；见到亲人或其他儿童时，与其说话，但有其他人在场时，立即低头不语，有时仅用手势动作来交流，如摇手、点头等简单的反应。他们的言语表达在场景上和对象上有鲜明的选择性，约 70% 的儿童还伴有其他情绪和行为问题。选择性缄默症多发生在敏感、胆怯、孤僻的儿童身上，女孩比男孩多。

研究发现，儿童发生缄默症与儿童自身的性格、家庭环境、心理

因素以及发育因素有关。平时父母过分溺爱、保护，初次离开家庭，环境变动均可引起缄默症，部分也与遗传因素有关。也有人认为，儿童是因为感到不安，为了保护自己而保持缄默的。

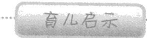
对于儿童缄默症，专家建议应该尽量以心理治疗为主，药物治疗为辅。

父母要为孩子创造一个良好的生活和学习环境，鼓励他们积极参加各项集体活动，逐渐消除孩子陌生、紧张的心理状态。要尽量避免对孩子的各种精神刺激，培养孩子广泛的兴趣爱好和开朗豁达的性格。

当孩子沉默不语时，不要过分注意其表现，以造成紧张情绪进一步升级，甚至出现反抗心理。可以采取转移法，如父母陪孩子游戏、外出游玩，分散其紧张情绪。

平时在情绪松弛的情况下，孩子刚张开口讲话时就给予奖励和鼓励；也可以用孩子最需要、最喜欢的东西作为奖励条件，用行为矫正的方法让孩子说话。

此外，也可以运用药物治疗。对一些症状较重的患儿，可在医生的指导下服用小剂量的安定类药物或抗抑郁药物。




**让孩子远离缄默症**

儿童缄默症是让家长十分头痛的心理疾病，家长们通常认为这是孩子过于内向的表现，但事实上，这是一种非常严重的儿童心理疾病。患有儿童缄默症的儿童，通常除了不爱说话以外，还伴有某些行为异常，如长时间静坐，不爱和其他小朋友玩耍，或长时间发呆，性格比较孤僻，依赖性强，独立生活的能力也非常差。

研究表明，家庭环境不好、父母教育不当或与孩子沟通不良、与同龄人接触较少以及缺乏自信等都可能导致儿童缄默症的发生，因此，要想让孩子远离缄默症，就需要创造良好的家庭环境。父母要努力为孩子创造一个良好的、温馨的家庭环境，营造和谐的家庭气氛，不要

让孩子生活在恐惧和紧张之中，解除孩子的心理压力和困扰，多与孩子沟通交流，鼓励孩子与同伴交往，让孩子在一个有良好家庭氛围的环境中健康成长。





## 现代都市儿童的流行病——感觉统合失调

保罗五岁了，是个聪明可爱的孩子。可是近几天爸爸却发现保罗的行为总是怪怪的，动不动就发脾气，总是挑食，而且干什么事动作总是不协调，经常用左手捡掉在身体右边的东西，而不会用右手去捡。幼儿园的老师也说保罗上课注意力不集中，总是和别人发生冲突。于是，星期天爸爸驱车带着保罗来到阿尔伯特博士的“儿童智力开发中心”。

听了爸爸的叙述，阿尔伯特博士初步判断保罗患有一种“感觉统合失调”症。然后，阿尔伯特博士又对保罗做了一个严密的测量，发现的确是一种“感觉统合失调”症。

感觉统合失调是指由于大脑对身体感觉器官所得到的信息不能进行正确的组织和分析，以致整个机体不能做出有效动作的现象。感觉统合失调症在生理学上又称为“神经运动机能不全症”，它是一种中枢神经系统障碍，一般都发生在孩子的身上。

据研究表明，感觉统合失调有如下表现：

(1) 身体动作不协调，手脚笨拙。

(2) 阅读困难，经常从一行跳读到另一行去。

(3) 计算粗心，而且书写时笔画与部首经常颠倒。画线时，总是偏向上或斜向下。

(4) 做事或写作磨蹭。

(5) 胆小怕事，害羞，社交能力差，容易受挫折，缺乏自信。

(6) 偏食，饮食习惯不好，爱哭闹。

(7) 经常分心，走神儿，注意力不集中。

(8) 怕人碰触，攻击性强，喜欢招惹人。

感觉统合失调会严重影响儿童的健康成长，主要体现在严重影响儿童心理素质的提高，对儿童智力开发和综合能力的培养不利，学习能力和性格上出现障碍，人际关系敏感或社交退缩，心理素质差等方面。

儿童的感觉统合失调越早发现、越早矫正会对儿童的成长越有利。如果错过矫正时机，轻则学业受挫，重则性格分裂，毁其终生。

对于那些已经出现轻微感觉统合失调的孩子，父母不必太着急，只要孩子还没有超过7岁，还是可以帮助他们完成感觉统合过程，解决失调带来的一系列问题的。专家们认为，父母和老师应当为这些孩子创造一个自由宽松的学习、生活环境，还给孩子游戏的权利。有条件的话还可以运用美国学者创立的“运动游戏疗法”帮助这些孩子。

“运动游戏疗法”又称感觉统合训练，是一种用游戏治“病”的方法，该疗法通过一些特制的器具，如滑板、滑梯、平衡木、滚筒、独脚凳等，根据每个孩子的不同特点，设立一系列游戏方案，比如用独木桥帮助孩子找到“平衡统合能力”，用滑板梯帮助孩子找回“触觉统合能力”。通过游戏活动，来促进孩子身体和大脑之间的协调功能，帮助孩子找回失落的感觉运动统合能力，从根本上解决学习困难、多动、注意力不集中、语言发育迟缓、人际关系淡漠等问题。

另外，父母可以让孩子在家里做拍球练习，用两个杯子互相倒绿豆或水，用小绒球在孩子眼前晃动，让孩子的双眼随之运动等，这些对于训练孩子的感觉统合失调都极为有益。

相关链接

**剖腹产儿易患“感觉统合失调”**

据《健康时报》报道，北京市海淀区星火小学一年级的常老师发现班里有位学生上课时看似总是认真地听讲，但学习成绩却出人意料地位列全班倒数第一，这位同学运动协调能力也不如同龄孩子，这到底是怎么回事？常老师后来才知道，原来这个孩子可能是“感觉统合能力失调”。常老师还发现本校别的班级也有同样的孩子。最让常老师吃惊的是，她发现这些孩子很多都是母亲剖腹产生下的。

感觉统合能力失调真的和剖腹产有关吗？北京市妇幼保健院产科王敏娃告诉记者，剖腹产确实是导致孩子统合能力失调的一个原因。

正常经产道分娩的胎儿会受到宫缩、产道适度的物理张力改变等，使胎儿的身体、胸腹、头部有节奏地被挤压，而快捷的剖宫产使胎儿失去了分娩过程中被挤压的经历，缺乏了早期大脑和皮肤的压力触觉感受，从而产生以触觉防御性反应过度为主的诸多的行为问题，容易出现触觉感、本体感以及前庭平衡感的失调，即“感觉统合失调”。



## 小结巴的伤心事——口吃

李杰小时候说话有点结巴，上小学后越来越严重，主要表现为语言不流畅，一句话中间老是有不恰当的停顿，或某个字的发音拖得很长，如“我不……想睡觉”，让人听起来很吃力。平日李杰性格比较内向，不爱说话，但是喜欢唱歌，常常是一个人独自哼哼，唱歌时不结巴，很流畅，在家与父母讲话时情况好些，与老师谈话或上课发言时，

结巴得比较严重；有时遭同学嘲笑，他说话就更结巴了，越是这样，他就越不爱讲话，因而，讲话就更加不流利了。

口吃是儿童常见的一种语言障碍，主要表现为言语不由自主地重复、发音延迟或停顿。在临床上，口吃可发生于任何年龄，但多见于学龄前和学龄期儿童。据统计，在我国儿童中，口吃的发病率为 5%，其中 50% ~ 80% 的口吃患儿无需治疗即可自愈。

口吃不仅影响儿童语言功能的发育，还会极大地损害儿童的心理健康，使儿童产生心理压力，自尊心受挫，容易形成孤僻、退缩、羞怯、自卑的不良个性。口吃儿童往往情绪不稳，容易激动。他们害怕在大庭广众下讲话，害怕上课时老师提问，不愿意主动与同学交往。

口吃的症状轻重取决于讲话者自身，有不少口吃者，与自己的亲人，如孩子、父母、妻子等讲话时不结巴。一些学生独自一人朗读、背诵时不会口吃，而一旦在老师面前背书或在课堂上被老师点名回答问题时就会张口结舌，说话困难。也有的人在与人开玩笑时口吃比较轻，而在开口向别人求助时口吃严重；有人在慷慨助人、心情愉悦时口吃轻，面对权威、受到他人责备时口吃重；多数口吃患者在唱歌、低语、参加集体朗诵、合唱或自言自语时，几乎没有口吃现象的发生。

儿童由于精神紧张容易发生口吃，如果长期处于紧张状态，口吃就会加重，李杰可能是因为在校受到同学的讥笑而加重了口吃，因而一张口说话就紧张，一紧张便口吃。所以，基本上可以认为，李杰是因为精神紧张而导致的口吃。

儿童在 2 ~ 4 岁时出现口吃现象，这是暂时性的口吃，属于正常现象。随着年龄的增长，这种现象会慢慢消失。成人不要特别予以纠正或指责，因为这无形中起了一个强化作用，儿童越注意、越担心、越紧张，就越口吃。到了幼儿晚期或学龄初期，儿童若还有口吃现象，则要采取治疗措施，主要采取心理治疗和言语矫正法。











相关链接

**如何治疗口吃**

口吃主要不是器质上的问题，而是心理上的问题。所以，克服口吃，应该从心理角度入手，可针对口吃患者的病因进行针对性的矫治。常用的方法有：

**1. 首句发音法**

大多数口吃者，其症状的轻与重决定于第一句话后换气的状态和第一句话的语调。如果一开口就出现发音困难，接下去的讲话就会张口结舌、语无伦次。因此，口吃者开始讲话的时候，每次可自觉地加一句自我暗示语："慢些，再慢些"，第一句要讲得语调平缓，这样将对后面的言语表达产生有利的影响。讲话时尽可能保持平稳的情绪，不要急躁，语速要控制得缓慢些，语调要柔和些，切勿"求短"或"求重"。

**2. 发音纠正法**

中国著名的口吃治疗专家钱厚心医生运用发音纠正法来治疗口吃，使数以千计的口吃患者恢复了正常说话。发音纠正法的一般操作步骤是：

平静——稳定情绪，松弛肌肉；

慢一些——不要很快，要在自己能力范围之内；

拖长些——第一音少许拖长些；

独立——说完第一音，再发第二音；

低和轻——第一音（子音）比第二音要低一些。

只要遵行以上发音法则，再在专家的指导下，按照科学的方法和步骤进行训练，口吃就一定能治好。



## 学习吃力的小海——学习障碍

小海今年 15 岁了，就读于某私立学校的初中三年级。他生长在一个非常富裕的家庭里，其父亲是某集团公司董事长。

小海身体健壮，是学校的体育“明星”，跑步、跳高、跳远、游泳等许多项目都是全区冠军；且积极上进，富有组织才能，是本年级的学生会主席；其头脑亦聪明，数学、历史、生物、地理等学科成绩优异。但令人惊讶的是，这样一个显然是发展比较全面的少年，却有着一个使他和他的亲人、老师极为困惑和苦恼的问题——他记不住书上的字词。

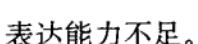
为此，他的父母带他去心理医生那里咨询，希望能帮小海解决这一问题。心理医生经过仔细检查后发现，小海有严重的阅读障碍，因而导致了他记不住字词，听写与拼音困难，阅读速度缓慢。

在学校里因为学习成绩不好而困惑的孩子很多，他们有的数学不好，有的语文不好……他们在智力发展上并没有异常，但他们有些学科的成绩与其他主要学科成绩差距过大。专家将这些智力上无障碍、但成绩没达到一定标准的、并且不能进行最基本的“读”、“写”、“计算”等的儿童称之为学习障碍儿童。

儿童学习障碍主要有以下表现：注意力不集中，学习成绩差；在读、写、算等方面的记忆弱；写字时看一眼写一笔，做作业时间长；写字常常缺笔画，部首张冠李戴，左右颠倒；运动技能差，动作协调不良；阅读时常常出现增字、漏字、前后颠倒、跳行等现象；对数学应用题理解困难；计算时常常忘记进位和错位，忽略小数点或不理解运算符号；说话、写作文内容单调重复，逻辑混乱；语言发展迟缓，









表达能力不足。

研究表明，大约 5% ～ 10% 的在校生属于学习障碍儿童。学习障碍有各种不同的类型：

第一类是书写障碍。小丽就是典型。她写作业十分粗心，经常多一撇少一捺，把答案抄错。有时难题可以解出来，简单的计算题却算错了。有书写障碍的儿童，眼睛似乎与别人的不一样，被称为懒惰的眼睛，会漏掉许多明显的信息。这种人学习时对题目视而不见，考试时竟然可以把整个题丢掉，事后他们说自己没看见这道题。这种问题体现的是儿童的视知觉的分辨力，这是记忆力和视—动统合能力相对落后造成的。这种孩子最易受到老师和家长的误解，因为大人认为他们学习态度有问题，是故意的，要给予惩罚，其实这是一种特殊的学习障碍，只有进行有关的视知觉训练才能见成效。

第二类是阅读障碍。阅读障碍是学习障碍中人数最多的，男生多于女生。前面提到的小海就有严重的阅读障碍。这类孩子往往记不住字词，听写与拼音困难，或朗读时增字减字，写作文语言干干巴巴，阅读速度特别慢，逐字地阅读。他们在下棋和玩电脑游戏方面头脑很灵，但在温书和写作业及听讲方面成绩极差，这种落后可能与左脑有关。家长应警惕，因为这类孩子由于不能有效地阅读，随着年级增加，会在各门功课上的学习上都出现困难。

第三类是数学障碍，又叫非语言学习障碍。这类孩子在机械图形与数学任务上能力落后，这类孩子记不住人脸和图形，交往能力差。在运动和机械记忆方面有困难。男女无差别，约 0.1% ～ 1% 的儿童有此障碍。他们可能爱读书，也会讲故事，可解决图形的逻辑思维任务，但空间想象能力差，学习时较为刻板，不能将新学习操作迁移到新环境中。数学障碍可能与右脑落后有关。家长应重视逻辑推理能力的开发，在空间想象力和数量关系方面进行培养，要利用孩子的语言优势，进行某种补偿。

遇到孩子学习表现不佳时，家长和教育工作者应当首先了解孩子的学习心理出现了什么问题，严重到什么程度。应当善于为孩子设计



一个个别化的教育方案，针对特殊的学习能力不足进行培训。对学习障碍的治疗主要是教育训练和心理治疗。

延伸阅读

### 感觉统合训练治疗儿童学习障碍

研究发现，存在学习障碍的儿童中大约有 70% ~ 80% 都存在感觉统合能力障碍，因此，感觉统合训练是治疗学习障碍最常用的方法（但不是对所有的孩子有效）。孩子们开始训练以前往往表现为协调性差、动作笨拙。感觉统合训练就是让孩子最大限度地发挥潜能，通过提高注意力和协调能力，提高学习能力和学习效率。

由于知觉运动是最基本的功能，不论何种类别的能力不足，运动训练都是主要的，一般占每次训练的 50% 时间，约一小时左右。提高运动能力的活动有：滑板、蹦床、平衡木、海洋球、跳绳、拍球、对墙托球、单杠、秋千等，每次训练不必要求件件做到，但应强调每种运动刺激量要够；提高视觉能力的方法包括提高视觉记忆、视觉理解及分辨率各方面，如拼图、连点成线、迷宫、涂色、剪贴、绘画等；为提高语言能力，可做听故事、复述、组词、造句、作文等练习。

通过训练，最先看出效果的是注意力得到了改进，老师家长发现孩子上课能坐得住了，发愣、东张西望现象减少了。其次是写作业比较自觉，作业时间缩短，字迹变得工整，涂抹现象减少，作业本显得干净。第三是，愿意与同学接触了，人际关系得到改善。







## 美味的手指——吃手指

小兰今年已是五岁的孩子了，但仍保留着吸吮手指的习惯。其父母每每看到她的这种行为就严加斥责，甚至打骂。然而，孩子仍难以改变这种习惯，往往下意识地将手指塞进嘴中。如今，小兰的右手食指已有一些畸形，焦虑的父母也发现一个现象，每当孩子紧张不安时就会选择这种方式慰藉自己。

在日常生活中，只要稍加留意，就会发现身边有儿童在吃手指。据调查，吮手指和咬指甲是儿童期发病率较高的一种心理运动功能障碍。美国一位心理学家调查表明，在 6 ～ 12 岁的儿童中，"经常"和"几乎整天"吮手指的儿童的发病率为 12%，而咬指甲的儿童的发病率则高达 44%。

有统计表明，90% 的正常婴儿都有吮手指的行为，特别是儿童长牙的时候，这是正常现象。一般说来，儿童到 2 ～ 3 岁后，这种吮手指的现象就会逐渐消失。

心理学认为，吮手指是智力发展的信号：宝宝到了 2 ～ 3 个月时，随着大脑皮质的发育，婴儿学会了两个动作，一个是用小手在眼前摇动，眼盯着自己的小手看，这是看手游戏；另一个是吸吮手指，因宝宝最初是以舌头感知外界物体的，宝宝就用这种特殊的方式认识自己身体的各个部分。此外，吮手指是宝宝的心理安慰剂。宝宝往往在自己的某种需求达不到满足时，如饿了却没有奶吃时或宝宝需要妈妈的爱抚却得不到满足时，就会开始吸吮手指作为安慰剂来稳定自己的情绪，这一时期的吮指并不需要纠正。





但是心理学家进一步指出，孩子在两三岁时吃手指是很正常的事

情，但如果到了四五岁甚至更大时还吃的话，就有些不正常了，需要引起家长的注意。毫无疑问，吃手指这一不良习惯会带来许多不良后果。

那么，应该如何矫治孩子吃手指这一习惯呢？

第一，要消除环境中的紧张因素。如父母关系紧张，经常吵架，或对孩子要求太严，经常打骂等这些不良环境因素都会加剧孩子吮手指和咬指甲的毛病。温馨和谐的家庭，才能使孩子情绪稳定，有利于克服其吮手指和咬指甲的毛病。

第二，在儿童吮手指和咬指甲时分散、转移他的注意力。总让小儿有事可干，如画画、搭积木，或帮父母干点事，这样儿童吮吸手指的时间会逐渐减少，而这种不良行为习惯也有可能最终消失。

第三，家长不要暗示或强化这种行为。如在孩子出现吮手指、咬指甲的行为时，家长就叫嚷："看，他又在咬了！"这样做，不但不能使他克服这种毛病，有时反而变本加厉。当他听到叫嚷时会感到紧张，越紧张，越会不由自主地咬起来。因此，遇到这样的儿童时，家长不要神经质地老盯着他。

第四，运用"厌恶疗法"。在不得已时，可在孩子的手指上抹点黄连素或胡椒粉，使他吮吸时产生一种厌恶感，可减少或消除这种不良行为习惯。

相关链接

**咬指甲的行为疗法**

根据孩子自己的记录，统计出每天咬指甲的次数，然后父母有目的地制定一个"目标"，如每天只能咬指甲 6 次，要求孩子去"达标"。在孩子达到这一"目标"后，再制定下一个"目标"，如每天只能咬指甲 3 次，再要求孩子去达到新的目标。再制定下一个"目标"，每天只能咬两次，再要求孩子去达到新的目标。直至一次也不咬。

需要注意的是这些"目标"要一步一步地循序渐进，切勿一下子





规定“不许咬”，这样做非但无效，还往往适得其反。当孩子“达标”以后，父母要及时奖励，奖励一定是孩子自己提出来的，而且是孩子喜欢的内容，切勿按父母的意图进行奖励。



## 家有夜啼郎——夜惊

安安长得白白胖胖，惹人喜爱。

一天晚上，安安和妈妈一起看完一部讲鬼的恐怖片后，非常兴奋，临睡前还模仿电视里的动作手舞足蹈一番。可刚刚睡着才半个小时左右，安安突然惊叫一声，欠身坐起，双目凝视前方，表情惊恐，大声叫喊：“墙角里有鬼！墙角里有鬼！”妈妈赶紧抱住安安，并轻轻拍打着她说：“别怕，别怕，妈妈在。”但安安毫无反应，依旧又喊又叫，又惊又抖。几分钟后安安才停止喊叫，继续睡觉。第二天早上，妈妈问安安：“昨晚你梦见什么了？干吗大呼小叫的？”安安竟一点都不知道。以后，每隔十天半月，安安就会有类似的情况发生。

孩子在晚上惊恐喊叫发作的现象就是“夜惊”，临床上又叫“睡惊症”。

据调查，1 ~ 14 岁的儿童中大约有 3% 的儿童发生过夜惊，以 2 ~ 5 岁的儿童较多见，男孩多于女孩。儿童夜惊多发生在刚入睡不久，大约是 15 ~ 30 分钟内，此时处于非动眼睡眠阶段，即不是做梦阶段。其表现为：睡眠中突然无故惊醒、瞪目坐起、喘气、叫喊、哭闹、惊慌失措。发作时心跳加快，呼吸急促，手足乱动，大汗淋漓；有的患儿眼睛瞳孔放大、直视，有的则紧闭双眼，面部显得焦虑痛苦；有时会起床在室内行走、奔跑，抓住人或物喊叫求助，摆出防御姿态，怎么哄也不能安静下来，偶尔有些重复的动作。夜惊一般持续 10 分钟

左右，发作过后仍能平静入睡，醒后对发作经过基本不能回忆，如有片断记忆也很模糊。发作时不识周围的人、物，误把亲人认为是梦中人物，因此对大人的问话、劝慰没有反应。夜惊可连续几夜发生，但极少在一夜中重复出现。

经常发生夜惊的患儿，往往反映孩子存在持续较久的焦虑状态。因此，需进一步了解患儿的心理状态，进行心理疏导。家长对儿童夜惊发作不要过于紧张，但要注意防止夜惊伴夜游发作时可能出现的意外事故。

儿童夜惊一般不需药物治疗，但反复发作次数较多者可在医生指导下服用镇静剂，以控制夜惊发作。

预防夜惊应注意培养儿童的勇敢精神，避免听紧张恐怖的故事和看紧张恐怖的影视剧，因为小孩子一般来说都怕鬼。虽然大人一再告诉他们世界上根本就没有鬼，然而鬼的故事那么多，再加上影视片里的渲染，孩子难免要被吓着了。所以平时，父母应注意不要让孩子看那些不宜看的鬼怪电影或恐怖影片。同时，父母还应该注意锻炼孩子坚强的性格和勇敢的精神。随着年龄的增长，小孩子的夜惊能自愈。此外，本病也可为癫痫的早期症状之一，可结合脑电图检查加以区别。

相关链接

**浅释儿童“梦游症”**

梦游常常是人们津津乐道的话题。

现代睡眠研究显示，被称为“梦游”的这种行为实际发生在从某一睡眠周期转醒时，当时并没有做梦，称为“梦游症”实为不妥，故改称睡行症。睡行症在儿童中的发生率为 1% ～ 5%。

睡行症通常发生在入睡后 2 ～ 3 小时内的睡眠阶段。部分患儿并不下床行走，只是迷迷糊糊地坐起来，做一些刻板、无目的的动作，如不停地做同一手势，不停地捏被角，1 ～ 2 分钟后自行躺下，继续





入睡，次日醒来不能回忆。有的患儿起床后在室内行走，眼睛睁开或半睁开，表情迷惘，可出现较复杂的动作，如开门、关门、穿衣、进食、打扫卫生等，虽然动作显得笨拙，但仍可以自己避开障碍物，一般不会撞在墙壁或家具上，有时可将窗户误认为门，跨越窗户或阳台栏杆而造成严重后果。患儿一般不讲话，对问话答非所问，或简单回答“嗯”、“哦”，可执行简单命令。发作时很难叫醒，一般持续数分钟到半小时，然后随地而卧或又上床睡觉。发作频繁或严重时可影响次日的生活、学习或其他活动。

家中如果有睡行症患儿，家长要注意以下保健措施：

**1. 安全防范**

对仅在睡床范围内活动的患儿无需特别处理。对发作频繁、动作复杂、活动范围较大的患儿，做到安全防范十分重要。睡前要关上门窗并锁好，对住在楼上的患儿更是如此。将房间中的危险品移开，将可能会造成伤害的尖锐物品藏起来，对正在发作的患儿，拉他（她）回到床上睡觉或轻轻将其叫醒。

**2. 药物治疗**

可遵医嘱服用安定类药物，有针对性地缩短深睡眠时间，阻断睡行发作。



第十章

# 让孩子拥有美丽心灵





## 每个孩子都可能成为天才

罗杰·罗尔斯出生在纽约的一个叫做大沙头的贫民窟，在这里出生的孩子长大后很少有人获得较体面的职业。罗尔斯小时候，正值美国嬉皮士流行的时代，他跟当地其他孩童一样，顽皮、逃课、打架、斗殴，无所事事，令人头疼。幸运的是，罗尔斯当地所在的小学来了位叫皮尔·保罗的校长，有一次，当罗尔斯正调皮的时候，出乎意料地听到校长对他说，我一看就知道，你将来是纽约州的州长。校长的话对他的震动特别大。从此，罗尔斯记下了这句话，“纽约州州长”就像一面旗帜，带给他信念，指引他成长。他衣服上不再沾满泥土，说话时不再夹杂污言秽语，开始挺直腰杆走路，很快他成了班里的主席。四十多年间，他没有一天不按州长的身份要求自己，终于在51岁那年，他真的成了纽约州州长，且是纽约历史上第一位黑人州长。

这个故事说明，教师对学生的赞扬与期待，将对学生的学习、行为乃至成长产生巨大的作用。

1968年的某一天，美国著名心理学家罗森塔尔和雅各布来到一所小学，说是要进行一个试验。他们从一至六年级中各选3个班，在这18个班的学生中进行了一次煞有介事的“未来发展趋势测验”。测验结束之后，他们给每个班级的教师发了一份学生名单，并且告诉教师，根据测验的结果，名单上列出的学生是班上最优秀的学生。出乎很多教师的意料，名单中的孩子有些确实很优秀，但也有些平时表现平平，甚至水平较差。尔后，罗森塔尔又反复叮嘱教师不要把名单外传，只准教师自己知道，声称不这样的话就会影响实验结果的可靠性。8个

月后，罗森塔尔和雅各布又来到这所学校，并对18个班的学生进行了复试，奇迹出现了：他们提供的名单上的学生的成绩都有了显著进步，而且情感、性格更为开朗，求知欲望强，敢于发表意见，与教师关系也特别融洽，而且更乐于与别人打交道。

为什么会出现这样的奇迹呢？这是因为罗森塔尔是著名的心理学家，在人们的心目中有很高的权威，人们对他的话深信不疑。虽然教师们始终保守着这张名单的秘密，但在上课时，他们还是忍不住给予名单上的学生充分的关注，通过眼神、音调等各种途径向他们传达“你很优秀”的信息。这些学生在老师的影响下，变得更加自信、自爱、自尊、自强，最终成了优秀的学生。后来，人们把像这种由他人（特别是像老师和家长这样的“权威他人”）的期望和热爱，而使人们的行为发生与期望趋于一致的变化的情况，称为“罗森塔尔效应”。由于积极期望在此过程中发挥了积极的作用，因而人们又将“罗森塔尔效应”称为“期望效应”。期望是人类一种普遍的心理现象，在教育过程中，“期望效应”常常可以发挥强大而神奇的威力。

人们通常这样来形象地说明罗森塔尔效应：“说你行，你就行；说你不行，你就不行。”要想使一个人发展更好，就应该给他传递积极的期望。积极的期望促使人们向好的方向发展，消极的期望则使人向坏的方向发展。

有人曾对犯罪儿童做了专门的研究，研究发现，许多孩子成为少年犯的原因之一，就在于不良期望的影响。许多孩子因为在小时候偶尔犯过的错误而被贴上了“不良少年”的标签，这种消极的期望引导着孩子们，使他们也越来越相信自己就是“不良少年”，最终走向犯罪的深渊。由此可见，在孩子的教育中，积极的心理期待对孩子的自我肯定和未来的成长是多么的重要。

事实上，每个孩子都可能成为天才，但这种可能的实现，取决于父母和老师能不能像对待天才那样去爱护、期望、珍惜这些孩子。孩子的成长方向取决于父母和老师的期望，简单地说，你期望孩子成为











一个什么样的人，孩子就可能成为一个什么样的人。

延伸阅读

**母亲的谎言**

儿子上幼儿园了，她第一次参加家长会。会后，老师找到她，私下跟她说："我们怀疑你的儿子有多动症，在板凳上连三分钟都坐不了，你最好带他去医院检查一下。"

回家的路上，她一直在思忖该怎样对孩子说。吃晚饭时，儿子问她："妈妈，幼儿园的老师表扬我了吗？"她鼻子一酸，差点流下泪来，因为全班30位小朋友，唯有他表现最差；唯有对他，老师表现出不屑。然而，她还是告诉儿子："老师表扬你了，说宝宝原来在板凳上坐不了一分钟，现在能坐三分钟了。其他的妈妈都羡慕妈妈，因为全班只有宝宝进步了。"

那天晚上，儿子竟然吃了两碗米饭，并且没让她喂。

儿子上小学了，又一次家长会，老师对她说："全班50名同学，这次考试，你儿子排第48名。我们怀疑他有学习障碍，你最好带他去医院查一查。"

回家的路上，她哭了。然而，当她回到家里，却对正在做作业的儿子说："老师对你充满信心，他说了，你并不是个笨孩子，只要能细心些，就会超过你的同桌，这次你的同桌排在第21名。"

说这话时，她发现，儿子暗淡的眼神一下子充满了光。她甚至发现，儿子似乎在顷刻间长大了许多。第二天上学时，儿子去得比平时都要早。

孩子上了初中，又一次家长会上，她坐在儿子的座位上，等着老师点儿子的名字。因为每次家长会，儿子的名字在差生的行列中总是被点到。然而，这次却出乎她的预料，直到结束，都没听到。她有些不习惯。临别，去问老师，老师告诉她："按你儿子现在的成绩，考重点高中有点危险。"

她怀着惊喜的心情走出校门，此时她发现儿子在校门口等她，路上她扶着儿子的肩膀，心里有一种说不出的甜蜜，她告诉儿子："你们的老师对你非常满意，他说了，只要你努力，很有希望考上重点高中。"

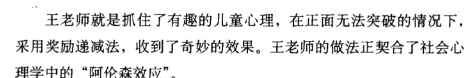
高中毕业了。一个第一批大学录取通知书下达的日子，学校打电话让她儿子去一趟。她有一种预感，儿子被清华录取了，因为在报考时，她对儿子说过，她相信他能考取这所学校。儿子从学校回来，把一封印有清华大学招生办公室的特快专递交到她的手里，突然转身跑到自己房间里大哭起来，边哭边说："妈妈，我知道我不是个聪明的孩子，可是，这个世界上只有你能欣赏我……尽管那是骗我的话……"

这时，她悲喜交加，再也按捺不住十几年来凝聚在心中的泪水，任它打在手中的信封上。



## 学会赞美你的孩子

在大院的后面，停放着一部破旧的汽车，院子里的孩子们吃完晚饭便会跑出来，攀上车厢蹦蹦跳跳，乐此不疲地玩耍，吵嚷声震耳欲聋。大人越管，众孩童跳的声音越大，大人们见此情景，只有无奈地摇头。这天，院子里新搬来一位王老师，他对孩子们说："孩子们，你们今天比赛，看谁蹦得最响，奖玩具手枪一支。"众童欢呼雀跃，争相蹦跳，优者果然得到玩具手枪。次日，王老师又来到车前，说："今天继续比赛，奖品为一块巧克力。"众童见奖品直线下跌，纷纷不悦，无人卖力蹦跳，声音稀疏而微弱。第三天，王老师又对孩子们说："今日奖品为花生米两粒。"众童闻言，纷纷跳下汽车，都说："不蹦了，真没意思，回家看电视得了。"



王老师就是抓住了有趣的儿童心理，在正面无法突破的情况下，采用奖励递减法，收到了奇妙的效果。王老师的做法正契合了社会心理学中的“阿伦森效应”。

心理学家曾做过这样一个心理实验：让4组人对某人进行不同的评价，从而找出最佳效果的褒贬顺序。第一组始终对这个人赞扬有加，第二组始终对这个人贬损否定，第三组先褒后贬，第四组先贬后褒。对数十人做过此实验后，发现绝大部分人对第四组最有好感，而对第三组最为反感，这就是阿伦森效应：大多数人喜欢褒奖不断增加，批评不断减少。

王老师取胜的原因在于：处于成长期的孩子有着强烈的表现欲，他们总是想尽办法引起成人对自己的注意。至于采用什么方法，造成什么影响，就不是他们考虑的范围。这个时期的孩子还有逆反心理，如果对他们采用强制的办法，只会强化他们的表现欲，引起他们的行为对抗，结果事与愿违。王老师的安排，意在排除孩子逆反的根源，避免心理诱导过程中出现新的干扰。

大人都喜欢听好话，更何况孩子。因此，在教育中，面对孩子天真幼稚的行为，不能用成人的标准来判定，应发自内心地赞美孩子的创造力：“你真行！我小时候可不如你。”随着孩子年龄的增长，对他的鼓励更应多于批评，孩子的进步就会越来越快，也会把家长当做自己成长道路上的良师益友。如果为人父母，只知道一味地责备，甚至恶狠狠地训斥，那么必定会使孩子的自尊心在你的训斥声中渐渐丧失殆尽，同时毁掉的还有你与孩子的关系。

## 相关链接

### 批评的“黑脸”准则

**1. 只对事不对人**

对孩子的错误行为，不管是语言批评还是行为惩戒，批评的是孩子做错的事，应该避免牵扯到孩子的个性和人格问题。“连这点小事都



做不好，你笨死了。”这些带有贬义的话很容易导致孩子的逆反情绪，这就会造成批评的教育效果大打折扣。

2. 语言批评

在批评孩子的时候，语言批评是第一步的，其作用相当于警告。在语言批评时，要注意表情和语言相一致。

3. 行动惩罚

语言警告，往往会因家长的一贯教育或孩子的个性特点等原因，不一定对每个孩子都有效，此时，父母就要果断采取行动，例如孩子不肯好好吃饭，父母就要把饭菜收掉，孩子饿了一顿之后就知道下次应该好好吃饭了。



## 宽容比惩罚更有效

张老师发现，最近小杰好像变了个人似的，写作业总是磨磨蹭蹭的，写作业时又在那儿摇头晃脑，东张西望，咬铅笔，这已经是他这星期第三次这样了。前两次张老师都狠狠地批评了他，张老师问他为什么变成现在这样了，他也说不出个所以然来。后来张老师又询问了家长，家长也感到一片茫然。张老师原本以为，狠狠地批评几次就好了，没想到王杰还是老样子，心不在焉的。

昨天放学后，小杰的作业还没写完，张老师强压怒气没有对小杰发火，而是对小杰说：“你还没写完，老师就在这儿陪你，等你写完。”张老师搬了张椅子，坐在小杰身边，和颜悦色地指出他写的不足，并示范写给他看，让他照着老师的字写。小杰见老师坐在身边，不敢再犯，以最快的速度完成了作业。他完成后，张老师心平气和地与他做了心灵的交流。

今天在写作业前，张老师提醒了小杰昨天说过的话，小杰肯定地







点点头。没想到小杰的作业做得很好，按时完成且质量较好。

从上面的例子我们可以看出，孩子犯错后不能一味地批评、惩罚，批评和处罚并不能让孩子改正错误，反而会使他犯第二次、第三次错，唯有宽容才能达到良好的教育目的。宽容有时比惩罚更有力量。

每个孩子都有一颗向上、向善的心，父母要尊重、关心、激励自己的孩子；每个孩子都可能犯错误，父母要宽容孩子的缺点，客观、理智、科学地处理日常生活中出现的各种问题。在处理与孩子的关系时，一味地要求或者命令孩子，有时效果反而不好；如果父母站在孩子的角度考虑问题，体谅孩子，就能很容易达到良好的教育效果。

对待犯错的孩子，我们应该给予爱与理解，让他们自己认识自身所犯的错误，如果一味以强硬的方式来解决的话，往往达不到自己预期的目标，反而使孩子与自己产生隔膜。宽容，是比惩罚更有力量的教育方法。对大人宽容，是做人的一种美德；而对孩子们宽容，则不仅是美德，还是一种教育艺术。

无论孩子犯了多大的错，只要他有悔改的想法，做家长的都要给他重新开始的机会，不肯原谅已经悔改的孩子，只会让他越走越远。

这世上，没有什么歧途不可以回头，没有什么错误不可以改正。一个真心向善的念头，是最罕有的奇迹。让奇迹陨灭的，不是错误，而是一颗冰冷的、不肯原谅、不肯相信的心。

相关链接

**自然惩罚法则**

18 世纪法国教育家卢梭认为："儿童所受到的惩罚，只应是他的过失所招来的自然后果。"这就是卢梭的"自然惩罚法则"，是世界教育史上的一个里程碑。如果孩子打破了他所用的东西，莫要急于添补，让他自己感受到需要它。他打破了自己房间的玻璃窗，让风日夜吹向

他，也不怕他因此而伤风；伤风比起漫不经心还要好些。

自然惩罚法则的含义是：当孩子在行为上犯了错误时，父母不应对孩子进行过多的指责，而应该让孩子自己承担错误所造成的后果，给孩子以心理惩罚，使孩子在承受后果的同时感受心情的不愉快甚至是痛苦，从而让孩子自我反省，自觉弥补过失，纠正错误。

简单地说，自然惩罚法就是让孩子在自作自受中体验到痛苦的责罚，强化痛苦体验，从而吸取教训，改正错误。



## 赏罚分明培养好习惯

潇潇3岁了，她已经会说很多话了，而且这个阶段正是孩子学习语言的高峰时期，她整天都在咿咿呀呀地发现和熟悉语音。妈妈每天都忙着做家务，大部分时间都不去注意她在说什么。只有当潇潇非常不安地尖叫、大喊或者用非常令人心烦的声音说话时，妈妈才会去关心发生了什么问题，看看潇潇有什么需要。不久之后，潇潇就学会了用尖叫或不正常的声音去吸引母亲的注意。妈妈很诧异，潇潇以前不是这样的啊，不知从什么时候起变成了一个爱哭闹的孩子。

为什么潇潇在有需要的时候不肯用正常的口气和声音来说话，而是用尖叫、大喊呢？为什么她会变成一个爱哭闹的孩子？其实是妈妈强化了她的哭闹行为。因为当潇潇发现每次她哭闹尖叫的时候都会引起妈妈的注意，于是，为了引起妈妈的注意，她就大喊大叫或者哭闹，她的哭闹行为被强化了。

科学家曾做过一个有趣的实验，证明了人或动物的本能，如果没有得到强化，最后也会消失。强化／消失定律不仅仅是孩子和动物学习新行为的一种心理机制，也是成人通过肯定或否定的反馈信息来修





正自己的行为的手段。

对于成长期的孩子来说，日常生活中的好习惯和坏习惯都同时存在，如何鼓励孩子保持好习惯，矫正不良习惯，一直是困扰父母的难题。如果适当运用强化 / 消失定律来做这项工作，事情就会变得容易很多。比如，父母如果在处理孩子的事情上奖惩分明，关注孩子正确的行为，使之强化；批评孩子的坏习惯，使之消失，孩子好习惯的培养一定会变得更为容易。

掌握强化 / 消失定律的关键是奖惩分明。如果孩子做错了事情，而且事先有声明他要对自己的行为负责任，那么父母绝对不可以姑息迁就，否则，言行不一致的父母无法在孩子面前建立威信，孩子也无法养成好的习惯。同时，如果孩子的行为值得表扬，父母绝对不要吝啬，也许只需要你说句话而已，但对孩子来说，那将是他们继续前进的动力。

对好行为、好习惯进行奖赏，进行强化，对错误的行为、坏习惯进行惩罚，让它消失是强化定律的核心，因此只有赏罚分明，强化定律才能真正发挥作用。

延伸阅读

**不再发脾气的马克**

威尔逊夫妇最近为儿子的坏脾气很头疼，虽然儿子马克只有 6 岁，却脾气暴躁，稍不如意就大发雷霆，大喊大叫。为此，他们对自己的小叛逆者用尽了各种各样的方法。他们打他、罚他站墙角、逼他早点上床、责骂他、呵斥他，但这些都不起作用。小马克的暴躁脾气依然如故。

这天晚上，一家人都在客厅里，马克在看电视，威尔逊夫妇在看报纸。马克突然说想吃冰淇淋，已经很晚了，商店都关了门，威尔逊夫妇试图跟他解释，劝他明天再吃。然而，马克的脾气又上来了，便倒在地上雷霆大发。他尖叫，用头撞地，挥手踢脚。这次，父母亲都



被彻底激怒了，但却一时不知所措，于是他们便置之不理。他们一声不吭地继续读他们的报纸。

这恰恰是这个小叛逆最不期望的情形。他站了起来，看着他的父母亲，又倒下去把先前的好戏上演了第二遍。他的父母亲对此仍然没有任何反应。这一次，他们心照不宣地看着对方，然后惊讶地打量着马克。

马克突然又倒在地上上演了第三遍，马克的父母亲仍然不理睬他。最后，马克大概也觉得自己趴在地上哭叫实在太傻了。于是自己爬了起来，回房间睡觉去了。

从此，马克再也不朝别人乱发脾气了。

马克的暴躁脾气是因为没有得到强化而自然消失了。



## 留给孩子一点思考的空间

某学生早晨喝完牛奶，就随手从窗户往下扔空牛奶盒子，正巧打着了楼下的一位学生。事情闹到了老师那里，乱扔盒子的学生被班主任叫到了办公室。

“你知道这种行为的严重后果吗？”班主任厉声质问。

“老师，我错了，我以后再也不往下扔东西了！”这时，学生眼里的泪水已在打转。

“幸亏你扔的是纸盒，如果是铁盒、砖块呢？还不把人家脑袋砸破？”

……

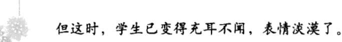
“万一砸出人命来怎么办？”

班主任连连质问、斥责，由纸盒而铁盒而砖块而人命……说了一大堆，越说越严重，越说越玄乎，似乎还不满足，仍想继续“发挥”，








但这时，学生已变得充耳不闻，表情淡漠了。

这种因刺激过多、过强或作用时间过久，而引起心里极不耐烦或逆反心理的现象，被人们称之为“超限效应”。

在现实生活中，特别值得注意的是批评上的超限效应。因为，有些教师或家长在批评孩子之后，总觉得意犹未尽，重复批评一次，接着还会批评……就这样一而再、再而三地重复同样的批评，使孩子极不耐烦，讨厌至极。为什么这样的批评就会产生厌烦心理、逆反心理呢？第一次挨批评时，孩子的厌烦心理并不太大，但是第二次，往往使厌烦倍增。如果再来个第三次、第四次……那么批评的累加效应就会不断增大，厌烦心理就会以几何级数增加，说不定因而演变成反抗心理，甚至达到不可收拾的地步。除非是个乐天派或个性特殊的人，否则，一旦遭到批评，总需要一段时间，才能恢复心理平衡。遭到重复批评的时候，孩子的反抗心理就会高亢起来，会在心里嘀咕：“怎么如此不信任我呢？”这样一来，孩子的挨批心情就无法复归平衡。可见，教师与家长对于批评不能超度、超量。

为避免这种效应在批评中出现，应切记：“孩子犯一次错，一般只批评一次。”千万不要对孩子的同一件错事，重复同样的批评。如果问题严重一定要再次批评，也千万不要像鹦鹉学舌那样，简单地重复一次，应该换个角度进行批评。这样，孩子也不会觉得同样的错误一再被“穷追不舍”，厌烦心理、反抗心理就会随之降低。

相关链接

**批评的“白脸”准则**

**1. 避免经常批评孩子**

父母批评孩子时，孩子总不大高兴，有时甚至会哇哇大哭。有研究表明，爱笑的孩子更聪明，孩子生活在民主的氛围里，才更容易享受童年的快乐。



**2. 批评应婉转而间接**

孩子的许多错误行为，常常是因为出于好奇。父母在批评孩子时，如果婉转地指出孩子的错误，孩子容易轻松接受；也可以通过一些孩子喜欢的故事人物间接地指出孩子的错误，孩子也比较容易接受。

**3. 批评时要有理有节**

父母在唱“白脸”时，要和颜悦色、有理有节。用孩子能够听得懂的语言给孩子解释为什么会受到批评，又应该怎么做。这样，孩子就会乖乖地接受家长的批评并且改正错误。



## 让孩子拥有“美丽心灵”

中考日益临近，但是秦先生夫妇却永远看不到自己的女儿走进考场了。3月9日晚，一女士突然冲进市人民医院急救中心，大呼：“快来救救我的女儿！”医护人员立刻全力抢救一个多小时，最终未能将女孩从死亡线上拉回来。

这位正在读初三、本应该有着幸福未来的女孩，却因为父亲的一句批评，赌气喝下了半瓶农药。这个女孩小丽的父亲正是秦先生，据他回忆，小丽平时学习很认真，也许是中考将近的缘故，上初三后小丽的学习成绩有所下降。3月9日午饭后，小丽打开电脑想玩游戏，秦先生看到后严厉地批评了她，但万万没有想到的是她竟会因此而选择死亡。



心理学家分析认为，造成小丽走上绝路的原因，一是家长的批评过火，对孩子过于苛刻，另一个原因是孩子不能正确面对批评，自身遇到心理障碍，而不知如何排解。

如今，儿童心理健康已成为一个不可回避的社会问题，越来越多



的孩子正遭受着已被发现或还隐藏的心理问题的折磨，而当矛盾被激化时，他们会因不堪重负而做出过激行为。

目前有许多关于中小学生因为心理承受不了看似过重的压力而自杀或离家出走的事件，其实仔细分析一下事件的缘由，只不过是因为家长说话的语气过重或老师、同学的态度有些变化，使得他们的内心就承受不起这些无意的“伤害”，心里起了波澜，以至于走向极端，做出伤害自己或他人的行为。

中国科学院心理研究所曾对北京市30多所中学、500多个教学班的两万多名中学生的心理健康问题做过跟踪调查，结果发现：中学生中有轻度心理问题的占28%，中度的占3.9%，重度的占0.1%。

那么，孩子们的“心病”从何而来呢？据专家介绍，影响孩子身心健康的因素很多，但在这些因素中，家庭教育及社会环境对孩子心理健康成长的影响可以说举足轻重。

据保守估计，目前我国至少有3000万到5000万孩子存在心理问题。据了解，儿童出现心理问题通常表现在情绪、行为及生理方面的异常变化，这些表现可以看做心理求助信号：一是情绪表现为恐惧、焦虑、不愿上学、容易生气、敌意、想轻生等；二是行为表现为离群独处，不与同龄小朋友一起玩，沉默少语、多动、精神不集中、过分活跃、有暴力倾向，甚至偷东西等；三是生理表现为头部、腹部疼痛、恶心、呕吐、厌食或贪睡、早睡、入睡困难、耳鸣、尿频，甚至全身不适，而对其躯体检查及实验室检查又没有发现异常，家长如果在孩子出现上述表现时，能及早带其进行正确治疗，孩子的心理多数都可以很快恢复正常。

儿童就像出土的新苗，只有认真修剪和浇灌，才会使之成长为栋梁之材。而作为园丁的父母和老师，掌握一定的正确教养儿童的知识和方法，是必需的。学龄期前的儿童，生活在家里，交往的范围窄，对象少，父母及亲人给孩子的多是呵护和包容，到了学龄期入学后，孩子交往的范围和对象都在扩大，也复杂了，感受到的是另外一种环境。父母和老师必须紧密配合，相互支持，将孩子学习和生活中的难



题有选择地进行讲解，才能收到良好的教育作用。此外，针对在校生已经显露苗头的心理问题，学校应设立心理教师和咨询室，对孩子加以疏导，让孩子能有倾诉的对象，分享孩子的欢乐与苦恼，将问题消灭于萌芽状态。

育儿启示

**让孩子拥有健康的心灵**

每个父母都希望自己的孩子能拥有健康的心灵，在快乐中健康成长，那么在日常生活中，父母该怎么做呢？

**1. 让孩子天天快乐**

轻松愉快的情绪能使孩子顺利地进行各种活动，父母应使孩子经常处于一种兴高采烈的状态。父母要为孩子树立模仿的榜样，时时处处以自己乐观向上的情绪去感染孩子，让孩子生活在轻松愉快的氛围中。

**2. 让孩子感到父母可亲可敬**

家庭内部民主平等的人际关系是孩子心理健康的“维生素”。尊重孩子，认识到孩子也是一个独立的人，有自己的情感和需要，放下做家长的架子，使孩子觉得父母和自己是平等的。要礼待孩子，不打骂孩子。父母做错事、说错话，要勇于向孩子承认错误。

**3. 让孩子认识自我**

孩子能否正确认识自己，评估自己的能力，是其心理健康的一项重要指标。帮助孩子形成良好的自我意识，发展孩子的自尊心，提高孩子的自我意识水平，使孩子认识到世界上只有一个“我”，如：“我”是独特的；“我”很能干；“我”有许多优点，也有一些缺点，不过，经过努力，“我”能改正自己的缺点，做个好孩子。

**4. 让孩子更坚强**

在激烈的竞争社会，特别是实行独生子女政策的中国，孩子要学会独立，要建立起一套良好的心理防御机制，来抵御各种压力。







# 后 记

一本著作的完成需要许多人的默默贡献，闪耀的是集体的智慧。其中铭刻着许多艰辛的付出，凝结着许多辛勤的劳动和汗水。

本书在策划和编写过程中，得到了许多同行的关怀与帮助，及许多老师和作者的大力支持，在此向以下参与本书编写的人员致以诚挚的谢意：欧阳勇富、廉勇、欧红梅、周珊、张艳红、柳絮恒、赵一、赵红瑾、齐红霞、齐艳杰、陆晓飞、赵广娜、徐春艳、王非庶、李海霞、李秀敏、王杰、张保文、李亚莉、蒙明炬、何瑞欣、杜莉萍、李卫平、李敏、梁素娟、许庆元、姚迪雷、张璐璐、毛定娟、尹娜、王巧、杨俊飞、杨婧、王娟娟、许长荣、张艳芬、王爱民、李琳、李伟楠、王鹏、罗华杰、郁红霞、葛颖炜、武敬敏、甘艳河、阎妍妍。

本书在编写过程中，借鉴和参考了大量的文献和作品，从中得到了不少启悟，也汲取了其中的智慧菁华，谨向各位专家、学者表示崇高的敬意——因为有了大家的努力，才有了本书的诞生。凡被本书选用的材料，我们都将按出版法有关规定向原作者支付稿酬，但因为有的作者通信地址不详，尚未取得联系，敬请您见到本书后及时函告您的详细信息，我们会尽快办理相关事宜。

由于编写和出版时间仓促，以及编者水平所限，书中不足之处在所难免，诚请广大读者指正，特驰惠意。